

Français Intégré 7

Résultats d'apprentissage fondamentaux

Références de sites Web

Les références au site Web contenues dans ce document sont fournies uniquement à titre de commodité et ne constituent pas une approbation par le ministère de l'Éducation du contenu, des politiques ou des produits du site Web référencé. Le département ne contrôle pas les sites Web référencés et les liens ultérieurs, et n'est pas responsable de l'exactitude, de la légalité ou du contenu de ces sites Web. Le contenu du site Web référencé peut changer sans préavis.

Les centres d'éducation régionaux et les enseignants sont tenus, en vertu de la politique d'accès et d'utilisation du réseau des programmes des écoles publiques du Ministère, de prévisualiser et d'évaluer les sites avant de les recommander aux élèves. Si un site obsolète ou inapproprié est détecté, veuillez le signaler à <curriculum@novascotia.ca>.

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2021

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle Écosse
Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Français intégré 7^e - français arts langagiers et sciences humaines

(programme d'études de 2009)

Les résultats d'apprentissage fondamentaux

Étant donné que les apprenants ont suivi le français de base depuis la 4^e année, ils sont très habitués à la procédure préconisée au sein de l'approche neurolinguistique (ANL). En suivant la démarche préconisée par l'ANL, c.-à-d., en respectant le cycle de littératie (l'oral, la lecture et l'écriture) et la pédagogie par projet (des mini projets et un projet final), cela facilitera la planification des modules de français intégré.

Il faut noter que les apprenants en 7^e année arrivent avec un bagage de langue déjà appris à l'oral. En se basant sur ses connaissances antérieures, l'échafaudage des structures langagières aidera l'apprenant à s'exprimer de manière plus complexe.

Dès le début de septembre, les élèves bénéficieront des pratiques suivantes:

1. Modélisation des structures par l'enseignement.
2. Parler en français en phrase complète.
3. Correction des erreurs pour l'aisance et précision
4. Interaction
5. Authenticité
6. Les élèves commencent par l'oral, suivi de la lecture et puis l'écriture.

Les résultats ont été choisis tenant compte du fait que les apprenants ont manqué des mois d'apprentissage dans la langue. Ces suggestions visent à stimuler l'oral et les concepts de base en lecture et écriture dès le début septembre. Il est souligné que ce sont des suggestions, vous connaissez vos apprenants. Si vous jugez qu'il est mieux de choisir d'autres résultats pour mieux répondre à vos apprenants et votre situation, cela est fortement encouragé.

Résultats d'apprentissage : Module 1 d'introduction : Français intégré 7

<u>Sciences humaines :</u> 7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation <u>Français :</u> Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle 1,1 L'élève devrait être capable de démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde	
Résultats d'apprentissage par cycle Avant la fin de la 9e année, l'élève devrait être capable :	Résultats d'apprentissage spécifiques L'élève devrait :
- de témoigner un intérêt et une fierté à communiquer correctement en français, à améliorer sa compétence langagière et à poursuivre ses études en français	- prendre des risques en s'exprimant en français - prendre conscience des erreurs qu'il commet qui peuvent entraver la communication - corriger les erreurs qu'il commet qui peuvent entraver la communication du message
<u>Français :</u> Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle 1,2 L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles	
Résultats d'apprentissage par cycle Avant la fin de la 9e année, l'élève devrait être capable :	Résultats d'apprentissage spécifiques L'élève devrait :
- d'explorer et d'expliquer des coutumes associées à diverses collectivités culturelles	- démontrer un respect des coutumes associées à diverses collectivités culturelles
<u>Français :</u> Écoute et expression orale 2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication	
Résultats d'apprentissage par cycle Avant la fin de la 9e année, l'élève devrait être capable :	Résultats d'apprentissage spécifiques L'élève devrait :
- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations	- utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- exprimer son opinion, son accord, son désaccord - démontrer un respect des besoins, des droits et des sentiments des autres - justifier ses opinions et ses choix
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations	- faire les liaisons les plus communes - prononcer clairement et correctement les expressions et le vocabulaire acquis - utiliser une intonation et un débit appropriés

Français : Écoute et expression orale 2,3 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication	
Résultats d'apprentissage par cycle Avant la fin de la 9e année, l'élève devrait être capable :	Résultats d'apprentissage spécifiques L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale	- communiquer non-verbalement à l'aide du contact visuel, de gestes et d'expressions faciales appropriés
- d'organiser de l'information et des idées, en modifiant ses stratégies	- planifier un exposé oral en respectant un ordre de présentation - choisir un schéma approprié pour l'organisation de ses connaissances
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- utiliser différents moyens pour trouver le mot ou la structure qui lui manque en français - demander de l'aide en français quand un mot ou une expression lui échappe
Français : Lecture et visionnement 3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication	
Résultats d'apprentissage par cycle Avant la fin de la 9e année, l'élève devrait être capable:	Résultats d'apprentissage spécifiques L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement	- faire le transfert de connaissances d'une langue à l'autre (congénères, familles de mots, préfixes, suffixes, etc.)
Français : Écriture et représentation 4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication	
Résultats d'apprentissage par cycle Avant la fin de la 9e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions dans des situations expressives

Résultats d'apprentissage : Module 2 : 7.2.2 français intégré 7

<p><u>Sciences humaines</u> : 7.2.2 Examiner les diverses façons dont les systèmes économiques favorisent ou entravent l'autonomisation des gens</p>	
<p><u>Français</u> : Écoute et expression orale</p> <p>2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication</p>	
<p>Résultats d'apprentissage par cycle</p> <p>Avant la fin de la 9e année, l'élève devrait être capable :</p>	<p>Résultats d'apprentissage spécifiques :</p> <p>L'élève devrait :</p>
<p>- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes</p>	<p>- faire des liens entre son vécu et le monde qui lui est présenté dans un texte</p>
<p><u>Français</u> : Lecture et visionnement</p> <p>3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication</p>	
<p>Résultats d'apprentissage par cycle</p> <p>Avant la fin de la 9e année, l'élève devrait être capable :</p>	<p>Résultats d'apprentissage spécifiques</p> <p>L'élève devrait :</p>
<p>- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte</p>	<p>- identifier le sujet du texte</p> <p>- identifier les idées principales et secondaires d'un texte</p> <p>- relever les renseignements pertinents</p>
<p><u>Français</u>: 3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication</p>	
<p>Résultats d'apprentissage par cycle</p> <p>Avant la fin de la 9e année, l'élève devrait être capable :</p>	<p>Résultats d'apprentissage spécifiques</p> <p>L'élève devrait :</p>
<p>- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies</p>	<p>- développer une compréhension des stratégies utilisées lors d'une lecture ou d'un visionnement</p>
<p>- d'utiliser des ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes</p>	<p>- expliquer comment divers éléments et supports graphiques facilitent la compréhension du texte</p>

Veuillez aussi visiter les résultats d'apprentissage fondamentaux dans le document de **sciences humaines 7e année afin de trouver les autres résultats d'apprentissage fondamentaux suggérés après la mi-octobre.*