

« Elle a pris l'initiative de redresser les torts qui lui ont été causés et qui ont été causés à ses amis et aux autres élèves, mais ses efforts ont entraîné des répercussions dans tout le pays et pour tous les survivants des pensionnats. » (traduction)

- Chef Bob Gloade, Millbrook First Nation

En l'honneur de la Journée du patrimoine de la Nouvelle-Écosse de 2025, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance est fier de présenter le profil bibliographique de la lauréate Nora Bernard. Nora Bernard était une activiste mi'kmaw; le travail qu'elle accomplit fut instrumental pour la justice, la reconnaissance et la compensation des survivants du système de pensionnats indiens du Canada. Son travail inspira d'autres personnes au pays à passer à l'action afin d'assurer que tous les Canadiens soient conscients des répercussions des pensionnats et à offrir du soutien aux survivants et à leurs familles.

**Note au personnel enseignant :**

Le tableau ci-dessous contient quelques résultats d'apprentissage qui pourraient faciliter l'exploration du profil bibliographique. Une fois qu'ils auront lu l'histoire de Nora Bernard, encouragez les élèves à explorer les histoires d'autres militants autochtones qui ont œuvré pour occasionner des changements dans leurs communautés.

## Sciences humaines 8

**Les apprenants réfléchiront à l'expérience vécue par les Autochtones au Canada aux XX<sup>e</sup> et XXI<sup>e</sup> siècles.**

- réfléchir aux répercussions du système des pensionnats indiens pour les Autochtones du Canada
- analyser ce que les Autochtones ont fait pour revendiquer leurs droits au Canada

**Question d'exploration :** Quelles ont été les répercussions de l'assimilation pour les communautés autochtones, et qu'ont-elles fait pour favoriser la guérison et la justice?

**Dans le cadre de l'enquête, les élèves peuvent :**

- Examiner les répercussions des pensionnats sur la culture, la langue et les familles des peuples autochtones
- Discuter des expériences personnelles de Nora et de leurs effets sur son engagement à devenir activiste pour les survivants des pensionnats
- Explorer les façons dont les efforts de Nora Bernard ont aidé les survivants des pensionnats à recevoir une compensation du gouvernement en reconnaissance des dommages causés par ces écoles
- Expliquez l'influence de son travail sur la création de la Commission de vérité et réconciliation du Canada
- Discutez des façons dont elle a travaillé avec d'autres survivants et des communautés autochtones pour susciter le changement
- Trouvez des façons de favoriser la réconciliation aujourd'hui, par exemple en lisant les appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation ou en participant à des événements qui rendent hommage à l'expérience autochtone

**Suggestion de ressources :**

- *Les droits et leur défense* : Question cible 3, « Quelles ont été les répercussions du système des pensionnats indiens sur les peuples autochtones? » (p. 27 - 36)
- *Les droits et leur défense* : étude de cas « [L'alliance inclusive](#) » (site provincial d'apprentissage en ligne pour le cours de sciences humaines 8<sup>e</sup> année)

**Les apprenants évalueront les effets de l'équité et de l'iniquité dans une société canadienne en pleine évolution.**

- examiner les divers points de vue sur les inégalités et la résistance

**Question d'exploration :** Quels ont été les effets de l'équité et de l'iniquité sur la société canadienne, et que font les gens pour susciter des changements?

**Dans le cadre de l'enquête, les élèves peuvent :**

- Examiner les effets de la Loi sur les Indiens et du pensionnat de Shubenacadie sur la vie de Nora
- Explorer les iniquités que des politiques comme la Loi sur les Indiens ou les pensionnats créent pour les peuples autochtones au Canada
- Effectuer une recherche pour explorer les effets de la Loi sur les Indiens et des pensionnats qui continuent de concerner les peuples autochtones aujourd'hui
- Examiner le rôle de leaders communautaires comme Nora Bernard en ce qui concerne la lutte pour l'équité et la justice
- Discuter des façons dont la résistance et les efforts de défense des intérêts ont apporté des changements, notamment la Commission de vérité et réconciliation, les excuses publiques ou les réformes de politique
- Explorer les effets des appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation ainsi que les étapes nécessaires pour atteindre la réconciliation [4-Appels a l'Action French.pdf](#)

**Suggestion de ressources :**

- *Les droits et leur défense* : Question cible 4, « Qu'est-ce que les peuples autochtones ont fait pour défendre leurs droits au Canada? » (p. 38-45)
- *Les droits et leur défense* : étude de cas « [La défense de la cause autochtone](#) » (site provincial d'apprentissage en ligne pour le cours de sciences humaines 8<sup>e</sup> année)

**Possibilités de développement :**

- **Après avoir exploré le travail de défense des intérêts de Nora Bernard et le mouvement à grande échelle pour la justice pour les survivants des pensionnats, les élèves peuvent explorer d'autres exemples de résistance à l'iniquité au Canada et créer une réponse en réaction à ces efforts.**
  - Formuler une réponse, par exemple une lettre de réflexion, une affiche ou une vidéo rendant hommage à un leader communautaire et expliquant son rôle dans la promotion de la justice et de la guérison
  - Développer une initiative de classe ou une initiative communautaire, par exemple une présentation, une discussion ou une campagne dans les réseaux sociaux pour sensibiliser le public à la nécessité de poursuivre la lutte pour l'équité
  - Créer un projet ou une présentation mettant en valeur une histoire de résistance contre l'iniquité au Canada, expliquant son importance dans la production de changement
  - Créer un projet visuel comme un collage ou une infographie comparant des exemples historiques et contemporains d'iniquité et de résistance