

« Dans une école qui pratique l'éducation inclusive, il faut que tous les élèves aient le sentiment d'avoir leur place – d'être acceptés, d'être en sécurité et d'être reconnus à leur juste valeur – afin de pouvoir effectuer le meilleur apprentissage possible et connaître la réussite. » (Politique sur l'éducation inclusive, 2020)

Ce document vise à guider les enseignants qui s'engagent à « garantir une éducation qui soit équitable, de grande qualité et sensible à la culture et à la langue, afin de permettre à tous les élèves de connaître le bien-être et la réussite ».

Les enseignants utiliseront les questions ci-dessous pour les aider à sélectionner des ressources d'apprentissage comme de courtes vidéos, des articles de journaux, des images, des chansons, des messages dans des médias sociaux, des affiches, des publicités, des objets anciens, des œuvres d'art et d'autres ressources encore qui n'exigent pas que l'on utilise l'outil de dépistage des préjugés.

ACCESSIBILITÉ



Conception

Est-ce que la ressource permet aux élèves de personnaliser le support visuel?

Est-ce que la ressource est conviviale, facile à utiliser et exempte de distractions inutiles?

Compatibilité

La ressource est-elle compatible avec la technologie fonctionnelle? Peut-on s'en servir dans diverses plateformes?

Dispositifs de soutien

Est-ce que la ressource offre du soutien au vocabulaire et au langage, y compris des alternatives pour obtenir de l'information auditive et visuelle?

PARTIS PRIS



- Y a-t-il des sujets, des genres ou des auteurs que vous évitez en raison de vos propres préférences, expériences culturelles ou niveau d'aisance? Est-ce que cela entraîne des répercussions sur la compréhension des élèves?
- Est-ce que vous priorisez le contenu et les textes qui sont conformes à vos croyances personnelles et politiques, ou bien est-ce que vous présentez un éventail de perspectives?
- Est-ce que vous avez remarqué des cas de partis pris explicites (discrimination, stéréotypes, représentations négatives injustes)?
- Est-ce que vous avez remarqué des cas de partis pris implicites (omission, représentation symbolique, représentation superficielle)?

Lors de l'examen d'une ressource potentielle pour déterminer si elle contient des préjugés, les enseignants doivent tenir compte des points suivants :

- âge
- apparence
- structure familiales, état matrimonial ou relations
- langue
- habileté, incapacité ou maladie physique ou mentale
- race, ethnicité, nationalité et origines autochtones
- sexe, orientation sexuelle ou genre (y compris l'identité et l'expression de genre)
- statut socioéconomique
- valeurs (système de croyances, religion, appartenance politique)

DIVERSITÉ



- Qui pourra se reconnaître et reconnaître sa communauté dans la ressource?
- Quelles personnes verront leurs expériences représentées dans la ressource? Les expériences sont-elles authentiques?
- Quelles personnes verront leurs perspectives représentées dans la ressource? Quelles voix font part de la perspective?
- Compte tenu des ressources qui ont été sélectionnées au fil du temps, quels aspects de la diversité ont été reflétés?

PROGRAMME D'ÉTUDES



Résultats et compétences transdisciplinaires

- En quoi cette ressource est-elle conforme aux résultats pertinents du programme d'études et aux compétences transdisciplinaires?

Contenu et concepts

- Est-ce que les concepts et le contenu sont présentés à un niveau de complexité approprié pour le niveau scolaire et les élèves que j'enseigne?

Pédagogie

À quel point est-ce que la ressource :

- encourage les apprenants à développer leurs propres connaissances, à établir des liens au programme d'études et au monde au-delà de l'école et à réfléchir à ces liens?
- invite ou encourage les élèves à ajouter à leurs connaissances antérieures et à incorporer leurs nouvelles connaissances à celles qu'ils possèdent déjà?
- représentent différentes façons d'apprendre et favorise l'apprentissage par l'enquête?

Pour un examen plus en profondeur

Si vous avez des questions dans le cadre de cet examen, vous devriez envisager une pause jusqu'à ce que vous puissiez consulter quelqu'un d'autre.

- [Dépister les partis pris dans les documents pédagogiques](#) (2023)
- [Façons d'être et de connaître des Mi'kmaq](#) (2022)
- [Connaitre les signes](#) (2021)
- [Politique sur l'éducation inclusive de la Nouvelle-Écosse](#) (2020)

