

Les garçons adolescents sont confrontés à de nombreux problèmes graves qui entraînent des répercussions négatives sur leur vie et celles des gens qui les entourent ainsi que sur l'inclusivité des écoles. De plus, demander de l'aide n'est pas un rôle traditionnel pour les mâles. Les jeunes hommes reçoivent des messages des médias, de leurs pairs et de leur famille affirmant que demander de l'aide et obtenir des services de soutien est un signe de faiblesse. Dans l'optique de répondre à ce besoin, le ministère de la Santé et du Mieux-être (avec l'appui du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance) a développé « ÇaVaLesGars », qui est un programme dans les écoles pour les garçons de la 6^e à la 9^e année portant principalement sur la santé des garçons et ceux qui les entourent.

Les séances de ÇaVaLesGars ont lieu lors du temps consacré à l'enseignement alors que les élèves d'autres genres participent à des programmes semblables avec d'autres membres du personnel. Les 8 leçons auront lieu dans un simple cercle de chaises. Elles ont été conçues pour guider les jeunes à travers une expérience dans un climat de conversation et de réflexion sur les idées fausses et les représentations de la masculinité ayant une incidence sur les garçons et les jeunes hommes.

Ce guide doit fournir un aperçu du programme ÇaVaLesGars pour les élèves de la 9^e année; il note aussi les liens aux résultats d'apprentissage. Pour d'autre information, visitez le <https://www.bridgesinstitute.org/guyswork> (en anglais seulement).

Note au personnel enseignant :

Le programme ÇaVaLesGars vise principalement à ce que les garçons adolescents commencent à adopter des comportements plus sains, bouleversant les normes masculines traditionnelles ayant une incidence sur leur santé et celle de leurs pairs. Il va de soi que le personnel enseignant pourrait aussi viser certains objectifs du programme d'études dans le cadre du programme ÇaVaLesGars.

Afin de respecter le modèle authentique, sécuritaire et confidentiel du programme ÇaVaLesGars, les élèves ne doivent pas être évalués en fonction de leur niveau de participation ou du contenu dont ils font part. Cependant, le personnel peut utiliser des techniques d'évaluation comme des billets de sortie ou des questions de clôture pour évaluer les résultats du programme d'études.

Le tableau ci-dessous liste les sujets explorés et les résultats d'apprentissage du cours de Mode de vie sain 9^e année qui peuvent être explorés lors de chaque leçon du programme ÇaVaLesGars.

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Mode de vie sain 9^e année <i>**Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.</i>
Leçon 1 — Identité 9	
Aspects de la masculinité qui peuvent nuire à la santé Pressions de se conformer aux attentes envers les mâles	Les élèves évalueront des comportements qui favorisent la bonne santé à court terme et à long terme. - Réfléchir à l'influence de l'identité de la personne sur ses décisions en matière de santé Les élèves réfléchiront aux conditions permettant de contrer, dans leurs relations, les normes, les stéréotypes et les partis pris relatifs aux genres. - Déterminer les conditions ayant une influence sur les normes, les pratiques et les comportements relatifs aux différences entre les genres. Les élèves évalueront des réactions aux violences fondées sur le genre. - Analyser en quoi les conditions qui règnent dans la société, les normes et les comportements peuvent contribuer à entraîner des problèmes de VFG
Leçon 2 — Image corporelle	
Image corporelle et santé mentale Normes sociales et attentes Langage misogyne et culture de viol	Les élèves évalueront des comportements qui favorisent la bonne santé à court terme et à long terme - Réfléchir à l'influence de l'identité de la personne sur ses décisions en matière de santé Les élèves réfléchiront aux conditions permettant de contrer, dans leurs relations, les normes, les stéréotypes et les partis pris relatifs aux genres. - Déterminer les conditions ayant une influence sur les normes, les pratiques et les comportements relatifs aux différences entre les genres. Les élèves évalueront les manières saines de gérer les changements ou de lutter contre les circonstances de la vie. - Examiner les manières de faire face aux sentiments associés aux difficultés de l'existence. Les élèves développeront des compétences en communication qui les aideront à nouer et à entretenir des relations saines. - Réfléchir à l'effet du vocabulaire utilisé sur Internet et dans la vie réelle.

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Mode de vie sain 9^e année <i>**Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.</i>
Leçon 3 – Au pays des filles	
Équité des genres Masculinité toxique Normes sociales et attentes Soutien des pairs	Les élèves réfléchiront aux conditions permettant de contrer, dans leurs relations, les normes, les stéréotypes et les partis pris relatifs aux genres. • Déterminer les conditions ayant une influence sur les normes, les pratiques et les comportements relatifs aux différences entre les genres. • Examiner les comportements qui favorisent l'égalité des genres. Les élèves évalueront des réactions aux violences fondées sur le genre. • Examiner des manières de lutter contre les comportements contribuant aux problèmes de VFG. • Déterminer des manières de venir en aide à quelqu'un qui subit des VFG, qui en est témoin ou qui en entend parler. Les élèves développeront leurs compétences dans les démarches pour se faire aider. • Identifier les signes indiquant que la personne pourrait avoir besoin d'aide pour un problème de santé mentale, une maladie mentale ou une dépendance.
Leçon 4 — Masculinité invasive	
Masculinité et individualité Normes sociales et attentes Identités en conflit	Les élèves réfléchiront aux conditions permettant de contrer, dans leurs relations, les normes, les stéréotypes et les partis pris relatifs aux genres. • Déterminer les conditions ayant une influence sur les normes, les pratiques et les comportements relatifs aux différences entre les genres. Les élèves examineront les façons de garantir leur propre sécurité et d'éviter les blessures sur Internet et dans la vie réelle. • Analyser les facteurs de risque dans les blessures chez les jeunes. • Identifier des manières de se fixer des limites personnelles à ne pas franchir et de respecter celles que les autres se fixent. Les élèves évalueront l'effet de la dépendance sur la santé physique, mentale, affective et spirituelle. • Analyser l'influence des facteurs d'activation et des facteurs de protection selon les différents degrés de gravité du comportement problématique. Les élèves évalueront des comportements qui favorisent la bonne santé à court terme et à long terme. • Réfléchir à l'influence de l'identité de la personne sur ses décisions en matière de santé.

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Mode de vie sain 9^e année <i>**Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.</i>
Leçon 5 — Parent 2.0	
Modèles mâles Normes de masculinité Traumatisme intergénérationnel	Les élèves évalueront des comportements qui favorisent la bonne santé à court terme et à long terme. • Réfléchir à l'influence de l'identité de la personne sur ses décisions en matière de santé Les élèves développeront des compétences en communication qui les aideront à nouer et à entretenir des relations saines. Les élèves réfléchiront aux conditions permettant de contrer, dans leurs relations, les normes, les stéréotypes et les partis pris relatifs aux genres. • Examiner l'exigence d'instaurer un équilibre dans les rapports de force dans les relations. Les élèves examineront les façons de garantir leur propre sécurité et d'éviter les blessures sur Internet et dans la vie réelle. • Identifier des manières de se fixer des limites personnelles à ne pas franchir et de respecter celles que les autres se fixent. Les élèves évalueront les manières saines de gérer les changements ou de lutter contre les circonstances de la vie.
Leçon 6 – En route vers un corps de papa	
Promotion de la santé et stratégies de prévention Déterminants sociaux de la santé ITSS	Les élèves évalueront des comportements qui favorisent la bonne santé à court terme et à long terme. • Examiner les comportements bons pour la santé qui contribuent à la prévention des maladies. Les élèves examineront les façons de garantir leur propre sécurité et d'éviter les blessures sur Internet et dans la vie réelle. • Analyser les facteurs de risque dans les blessures chez les jeunes. Les élèves développeront leurs compétences dans les démarches pour se faire aider. Les élèves analyseront ce qu'il faut faire pour bien prendre soin de sa santé sexuelle et des aspects relatifs à la reproduction. • Déterminer où et quand se procurer des options, des dispositifs de soutien et des traitements pour les problèmes susceptibles d'avoir une incidence sur la santé.

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Mode de vie sain 9^e année <i>**Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.</i>
Leçon 7 — Coup de pouce	
Images de nudité et sextortion Équité des genres Normes de masculinité Coercition et consentement Stratégies de refus	Les élèves évalueront des comportements qui favorisent la bonne santé à court terme et à long terme. - Analyser l'incidence de l'utilisation des outils technologiques sur la santé et le bien-être du jeune. Les élèves analyseront ce qu'il faut faire pour bien prendre soin de sa santé sexuelle et des aspects relatifs à la reproduction. - Examiner les facteurs influençant la prise de décisions en matière de santé sexuelle. Les élèves examineront les façons de garantir leur propre sécurité et d'éviter les blessures sur Internet et dans la vie réelle. - Examiner les droits et les responsabilités dans la participation à des activités sur Internet. - Examiner des manières de prévenir les situations dont on peut être victime en ligne, de les gérer et de bien y réagir. - Identifier des manières de se fixer des limites personnelles à ne pas franchir et de respecter celles que les autres se fixent. Les élèves réfléchiront aux conditions permettant de contrer, dans leurs relations, les normes, les stéréotypes et les partis pris relatifs aux genres. - Examiner l'exigence d'instaurer un équilibre dans les rapports de force dans les relations. <i>Les élèves évalueront des réactions aux violences fondées sur le genre.</i> <i>Analyser en quoi les conditions qui règnent dans la société, les normes et les comportements peuvent contribuer à entraîner des problèmes de VFG.</i> <i>Examiner des manières de lutter contre les comportements contribuant aux problèmes de VFG.</i>
Lesson 8 — Flaque de boue	
Soutien des pairs Chercher à obtenir de l'aide	Les élèves examineront les manières de solliciter les ressources sur la santé qui favorisent la bonne santé et le bien-être. - Identifier les endroits permettant d'accéder à des informations et à des services de santé qui sont fiables. Les élèves évalueront les manières saines de gérer les changements ou de lutter contre les circonstances de la vie. - Identifier les facteurs de protection qui favorisent la résilience en période de changement.

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Mode de vie sain 9^e année <i>**Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.</i>
Lesson 8 — Flaque de boue (suite)	
	• Examiner les manières de faire face aux sentiments associés aux difficultés de l'existence. Les élèves développeront leurs compétences dans les démarches pour se faire aider. • Identifier les signes indiquant que la personne pourrait avoir besoin d'aide pour un problème de santé mentale, une maladie mentale ou une dépendance. Utiliser ses compétences en communication pour s'exercer à demander de l'aide pour des problèmes de santé mentale ou de dépendance.