

## Idées pour les parents pour aider leur enfant à s'exercer à utiliser ses compétences en mathématiques

Nous pouvons tous faciliter l'apprentissage des mathématiques à la maison.

Quand les élèves apprennent bien les mathématiques, ils :

- ont confiance en leur capacité à utiliser les mathématiques;
- sont en mesure d'utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes;
- sont en mesure de comprendre pourquoi les mathématiques fonctionnent de cette façon.

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année
<p><b>Comptez tout!</b></p> <p>Invitez votre enfant à compter des objets comme :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fourchettes, cuillères et assiettes sur la table</li><li>• bas, serviettes et chemises quand vous pliez la lessive</li><li>• animaux de compagnie dans votre voisinage;</li><li>• feuilles, arbres et insectes quand vous allez marcher ou jouer dehors</li><li>• marches quand vous grimpez les escaliers</li></ul>	<p><b>Jouez des jeux lors desquels vous devez compter</b></p> <p>Les jeux de société avec des cubes numérotés (dés) et des girouettes, les jeux de cartes, les dominos et les jeux pour compter offrent d'excellentes occasions d'encourager votre enfant à compter de façon significative. Au début, votre enfant pourrait compter les points sur le cube de jeu (dé), mais à mesure qu'il se familiarise avec les règles, vous pouvez l'encourager à reconnaître la quantité de points sans les compter.</p>	<p><b>Comptez des pièces de monnaie</b></p> <p>Comptez des pièces de monnaie ensemble. Par exemple, si vous comptez un ensemble de pièces de cinq sous, comptez en multiples de cinq. Vous pouvez aussi compter en multiples de dix avec un ensemble de pièces de dix sous.</p>
<p><b>Chantez des chansons, répétez des rimes, lisez des livres et récitez le nom des nombres</b></p> <p>Chantez des chansons pour compter, récitez des rimes pour compter, lisez des livres à propos de compter et exercez-vous à dire le nom des nombres en ordre. N'oubliez pas de compter et de compter à rebours en multiples de 1!</p>	<p><b>Jouez à « C'est moi l'espion » avec des nombres</b></p> <p>Jouez à « C'est moi l'espion » avec des nombres. Cherchez les symboles des nombres partout — dans votre maison, dans le voisinage, dans le journal, sur des panneaux ou à l'épicerie. Par exemple, dites à votre enfant « Je vois le numéro 15 ». Encouragez votre enfant à chercher pour trouver le numéro 15.</p>	<p><b>Mettez des objets en ordre</b></p> <p>Utilisez les mots ordinaux (premier, deuxième, troisième... dixième) pour décrire l'ordre des tâches, des personnes, des événements ou des objets. Par exemple, la première personne en ligne à l'épicerie porte un chapeau rouge. La deuxième personne porte un manteau vert. La troisième personne...</p>

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année
<p><b>Créez des régularités avec des objets de tous les jours</b></p> <p>Encouragez votre enfant à créer de simples régularités avec des objets de tous les jours comme des blocs et des jouets, avec des couleurs ou des formes ou avec des actions et des sons. Par exemple, demandez à votre enfant de faire une régularité avec des mouvements (taper du pied, taper des mains, taper du pied, taper des mains...).</p>	<p><b>Prédisez le prochain élément dans une régularité</b></p> <p>Montrez à votre enfant une régularité que vous avez créée ou trouvée. Couvrez une partie de la régularité et demandez à votre enfant de prédire le prochain élément dans la régularité.</p>	<p><b>Résolvez des problèmes d'addition et de soustraction</b></p> <p>Demandez à votre enfant de déterminer la réponse à des problèmes d'addition et de soustraction contextualisés que vous rencontrez dans votre vie de tous les jours. Par exemple, j'ai besoin de neuf fourchettes pour mettre la table. J'ai trois fourchettes. Combien d'autres fourchettes ait-je besoin?</p>
<p><b>Cherchez des régularités partout</b></p> <p>Encouragez votre enfant à remarquer de simples régularités partout. On trouve des régularités dans des courtepointes, des paniers, des tissus, des œuvres d'art, du papier peint, des carreaux de plancher ou de mur, des danses et dans le monde naturel.</p>	<p><b>Décrivez des régularités</b></p> <p>Quand votre enfant aura trouvé une régularité, demandez-lui de la décrire avec des mots. Demandez à votre enfant de décrire la partie de la régularité qui se répète (la base). On trouve des régularités dans des courtepointes, des paniers, des tissus, des œuvres d'art, du papier peint, des carreaux de plancher ou de mur, des danses et dans le monde naturel.</p>	<p><b>Exercez-vous à vous souvenir de faits de base sur l'addition</b></p> <p>Exercez-vous à répéter un ensemble de faits sur l'addition à la fois jusqu'à ce que votre enfant puisse rapidement se rappeler cet ensemble de faits. Par exemple, exercez-vous à dire les faits « un de plus » (+1) en demandant à votre enfant « qu'est-ce que 1 de plus que 8, ou qu'est-ce que 8 et 1 de plus? » Ensuite, exercez-vous à répéter un autre ensemble de faits, par exemple « et deux de plus » (+2). Rejoignez les deux ensembles de faits et récitez-les ensemble. Continuez jusqu'à ce que votre enfant soit en mesure de rapidement se souvenir de tous ces faits de base sur l'addition.</p>

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année
<p><b>Jouez avec de l'eau</b></p> <p>Donnez à votre enfant divers contenants à remplir d'eau. Parlez des contenants qui contiennent davantage d'eau et des contenants qui contiennent moins d'eau.</p>	<p><b>Construisez et jouez avec du sable</b></p> <p>Quand vous allez à la plage, apportez des contenants de différentes tailles et formes que votre enfant pourra remplir de sable. Construisez un château de sable ensemble, et parlez des formes que vous voyez. Parlez des contenants qui contiennent plus ou moins de sable.</p>	<p><b>Prédisez le prochain élément dans une régularité</b></p> <p>Montrez à votre enfant une régularité que vous avez créée ou trouvée. Demandez-lui de prédire le prochain élément de la régularité. Puis, demandez-lui de prédire le troisième élément, ou le cinquième, ou le dixième.</p>
<p><b>Préparez et cuisinez des aliments ensemble</b></p> <p>Préparez des aliments et cuisinez avec votre enfant. Utilisez le vocabulaire de mesures pendant que vous cuisinez. Par exemple, dites que vous avez besoin d'un plus grand plat, de plus de farine, d'un peu moins d'eau, d'un peu plus de temps au four, d'un autre œuf, etc.</p>	<p><b>Jouez à « Qui est plus haut? »</b></p> <p>Invitez votre enfant à comparer la hauteur de divers membres de la famille ou d'amis. Demandez à votre enfant de déterminer qui est le plus haut. Mettez les personnes en ordre de la plus haute à la plus courte. Invitez votre enfant à dessiner un dessin pour montrer les différentes hauteurs des membres de la famille ou des amis.</p>	<p><b>Jouez avec des régularités</b></p> <p>Montrez à votre enfant une régularité que vous avez créée avec des actions. Demandez à votre enfant de vous montrer la même régularité avec des blocs, des objets dans la maison, des sons, des pas de danse ou d'autres actions.</p>
<p><b>Comparez des objets</b></p> <p>Montrez un objet à votre enfant et demandez-lui d'en trouver un autre qui est :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● plus long ou plus court</li> <li>● presque de la même longueur</li> <li>● plus léger ou plus lourd</li> <li>● plus grand ou plus petit</li> <li>● capable de contenir plus de choses ou moins de choses</li> </ul>	<p><b>Jouez à « Trouve mon erreur »</b></p> <p>Amusez-vous à faire des énoncés sur des mesures qui ne sont pas corrects. Demandez à votre enfant de corriger l'énoncé et d'expliquer son raisonnement. Par exemple, dites :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Notre chat est plus lourd que le sofa.</li> <li>● Notre baignoire contient moins d'eau que ce verre.</li> <li>● Ta langue est plus longue que ta jambe.</li> </ul>	<p><b>Estimez</b></p> <p>Invitez votre enfant à estimer la longueur d'objets dans la maison. Par exemple, demandez-lui de prédire combien de pas seront nécessaires pour mesurer la longueur d'une pièce, ou combien de mains seront nécessaires pour mesurer la longueur d'une table. Utilisez le vocabulaire d'estimation pour décrire votre prédiction; par exemple, la table est <i>environ</i> 17 mains de longue.</p>

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année
<p><b>Faites une chasse au trésor pour des objets à trois dimensions</b></p> <p>Encouragez votre enfant à trouver différents objets à trois dimensions dans la maison et à l'extérieur. Par exemple, cherchez un objet qui a la forme d'un ballon, ou la forme d'une boîte de conserve.</p>	<p><b>Explorez les objets à trois dimensions</b></p> <p>Assemblez une collection de contenants et de boîtes vides. Demandez à votre enfant de découvrir lesquels de ces objets peuvent rouler, être empilés ou glisser et de vous parler de ses conclusions.</p>	<p><b>Utilisez le calendrier</b></p> <p>Utilisez le calendrier pour vous aider à organiser des occasions spéciales, des sorties en familles ou des activités à l'école. Parlez des jours de la semaine, des mois de l'année et du passage du temps.</p>
<p><b>Faites des bulles</b></p> <p>Faites des bulles et comparez-les. Voyez qui peut faire la bulle la plus grosse, la plus petite, la plus longue, la plus courte, la plus large ou la plus mince.</p>	<p><b>Jouez à « Qu'est-ce qui est semblable et qu'est-ce qui est différent? »</b></p> <p>Encouragez votre enfant à parler des façons dont deux objets sont semblables et des façons dont ils sont différents. Par exemple, demandez à votre enfant d'expliquer comment une chaussure et un bas sont semblables et comment ils sont différents. Demandez-lui d'expliquer comment une fourchette et une cuillère sont semblables et comment elles sont différentes.</p>	<p><b>Résolvez des casse-têtes avec des images cachées</b></p> <p>Résolvez ensemble des casse-têtes avec des images cachées. Beaucoup de revues pour enfants contiennent de tels casse-têtes.</p>
<p><b>Construisez des structures</b></p> <p>Construisez des structures avec des blocs, des boîtes vides et des contenants.</p> <p>Laissez votre enfant expérimenter avec différentes façons d'empiler les blocs, les boîtes vides ou les contenants.</p> <p>Laissez-le découvrir quels objets sont idéals pour construire la structure et lesquels ne marchent pas.</p>	<p><b>Construisez avec des blocs</b></p> <p>Montrez à votre enfant un objet à trois dimensions construit de blocs. Demandez à votre enfant de construire le même objet avec des blocs.</p>	<p><b>Tracez la face</b></p> <p>Tracez la face de différents objets à trois dimensions, comme des boîtes de conserve ou des boîtes, et remarquez la forme de cette face. Par exemple, quand on trace la face d'un cube, la forme qui en résulte est un carré.</p>

Maternelle	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année
<p><b>Faites des casse-têtes</b></p> <p>Travaillez ensemble pour faire des casse-têtes.</p>	<p><b>Devine ma règle de tri</b></p> <p>Montrez à votre enfant un ensemble d'objets que vous avez triés. Demandez à votre enfant de deviner votre règle de tri.</p>	<p><b>Surveillez la météo</b></p> <p>Surveillez la météo chaque jour et prenez-en note sur le calendrier. À la fin du mois, comptez le nombre de jours où il y a eu de la pluie, du soleil ou de la neige.</p>
<p><b>Dessinez des dessins</b></p> <p>Dessinez des dessins et parlez des objets que vous dessinez.</p>		<p><b>Posez des questions</b></p> <p>Utilisez des activités quotidiennes pour poser à votre enfant des questions sur sa vie et ses expériences. Cela aidera votre enfant à comprendre comment poser de bonnes questions. Voici des exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quel est ton légume préféré?</li> <li>● Quel jour de la semaine est ton préféré?</li> <li>● Quel livre devrions-nous lire ce soir?</li> <li>● Quels jeux aimes-tu jouer quand tu vas dehors?</li> </ul>

3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année
<p><b>Jouez aux devinettes numériques</b></p> <p>Lancez à votre enfant le défi de répondre à des devinettes au sujet de nombres. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai plus de 333 cure-dents, mais moins de 335. Combien de cure-dents ai-je? (334)</li> <li>• Je pense à un nombre. Quand je compte en multiples de 1, le nombre en question vient après 799. Quel est mon nombre? (800)</li> <li>• Je pense à un nombre. Il contient quatre centaines, trois dizaines et cinq unités. À quel nombre est-ce que je pense? (435)</li> </ul> <p>Lancez à votre enfant le défi d'inventer des devinettes que vous devrez résoudre.</p>	<p><b>Comptez de la monnaie</b></p> <p>Comptez des pièces de monnaie ensemble pour trouver leur total. Encouragez votre enfant à prendre note du total sous forme de nombre entier exprimé en cent et sous forme de décimal exprimé en dollars. Par exemple, si votre enfant a compté des pièces de cinq cents et a dit que le total est 85 cents, cela pourrait être écrit comme 85 ¢ ou 0,85 \$.</p>	<p><b>Exercez-vous à vous souvenir de faits de base sur l'addition, la soustraction et la multiplication</b></p> <p>Votre enfant s'est souvenu rapidement de faits sur l'addition (jusqu'à <math>9 + 9</math>) en 2<sup>e</sup> année, de faits sur la soustraction (<math>18 - 9</math>) en 3<sup>e</sup> année et de faits sur la multiplication (jusqu'à <math>9 \times 9</math>) en 4<sup>e</sup> année. Même s'il est possible que votre enfant les sache déjà, il est toujours une bonne idée de s'exercer à réciter ces faits de base. Jouez à des jeux de société, des jeux de cartes ou des jeux avec des cubes numérotés (dés) qui exigent que votre enfant s'exerce à se souvenir de faits de base ou qu'il fasse des calculs mathématiques mentaux.</p>
<p><b>Exercez-vous à vous souvenir de faits de base sur l'addition et la soustraction</b></p> <p>Continuez de vous exercer à vous souvenir de faits de base sur l'addition. Votre enfant devrait être en mesure de rapidement se souvenir des faits de la 2<sup>e</sup> année. Même s'il est possible que votre enfant les sache déjà, il est toujours une bonne idée de s'exercer à réciter ces faits de base.</p> <p>Exercez-vous à répéter un ensemble de faits sur la soustraction à la fois jusqu'à ce que votre enfant puisse rapidement se rappeler cet ensemble de faits. Par exemple, exercez-vous à dire les faits « un de moins » (-1) en demandant à votre enfant « qu'est-ce que 1 de moins que 8? » Ensuite, exercez-vous à répéter un autre ensemble de faits, par exemple « et deux de moins » (-2). Rejoignez les deux ensembles de faits et récitez-les ensemble. Continuez jusqu'à ce que votre enfant soit en mesure de rapidement se souvenir de tous ces faits de base sur la soustraction.</p>	<p><b>Jouez des jeux avec de la monnaie</b></p> <p>Les jeux de société qui exigent de compter de la monnaie aident votre enfant à s'exercer à utiliser cette compétence importante. Jouer au magasin est une autre façon importante de s'exercer à compter et à utiliser de la monnaie.</p>	<p><b>Exercez-vous à vous souvenir de faits de base sur la division</b></p> <p>Exercez-vous à répéter un ensemble (une stratégie) de faits de base sur la division à la fois jusqu'à ce que votre enfant puisse rapidement se rappeler cet ensemble de faits. Par exemple, exercez-vous à vous souvenir de faits sur la division avec 1. Puis, exercez-vous avec un autre ensemble de faits. Rejoignez les deux ensembles et récitez-les ensemble.</p> <p>Continuez jusqu'à ce que votre enfant soit en mesure de rapidement se souvenir de tous ces faits de base sur la division.</p>

3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année
<p><b>Créez des problèmes contextualisés sur la multiplication et la division</b></p> <p>Parlez des objets quotidiens qui viennent en groupes de deux (des yeux, des mitaines, des bas), des groupes de trois (roues d'un tricycle, côtés d'un triangle) groupes de quatre (pneus d'une voiture, côtés d'un carré) ou groupes de cinq (doigts d'une main, jours d'école dans une semaine). Utilisez ces objets quotidiens pour créer ensemble des problèmes contextualisés avec la multiplication et la division. Par exemple, s'il y a trois chiens, combien d'yeux ont-ils? (Trois groupes de deux yeux font six yeux.)</p>	<p><b>Exercez-vous à vous souvenir de faits de base sur l'addition et la soustraction</b></p> <p>Votre enfant s'est souvenu rapidement de faits de base sur l'addition jusqu'à <math>9 + 9</math> en 2<sup>e</sup> année, et de faits liés sur la soustraction en 3<sup>e</sup> année. Même s'il est possible que votre enfant les sache déjà, il est toujours une bonne idée de s'exercer à réciter ces faits de base.</p>	<p><b>Jouez des jeux de cartes et des jeux avec des cubes numérotés</b></p> <p>Jouez à des jeux de cartes ou des jeux avec des cubes numérotés (dés) qui exigent que votre enfant s'exerce à se souvenir de faits de base ou qu'il fasse des calculs mathématiques mentaux.</p>
<p><b>Jouez à des jeux de régularités</b></p> <p>Dites à votre enfant une règle de régularité, par exemple « Commence à 1 et ajoute 2 chaque fois ». Dites à votre enfant de suivre la règle et de réciter la régularité « 1, 3, 5, 7, 9... »</p>	<p><b>Exercez-vous à vous souvenir de faits de base sur la multiplication</b></p> <p>Exercez-vous à répéter un ensemble de faits de base sur la multiplication à la fois jusqu'à ce que votre enfant puisse rapidement se rappeler cet ensemble de faits. Par exemple, exercez-vous à vous souvenir de faits sur la multiplication avec 1. Puis, exercez-vous avec un autre ensemble de faits. Rejoignez les deux ensembles et récitez-les ensemble. Continuez jusqu'à ce que votre enfant soit en mesure de rapidement se souvenir de tous ces faits de base sur la multiplication.</p>	<p><b>Exercez-vous à utiliser des stratégies de mathématiques mentales</b></p> <p>Demandez à votre enfant d'écrire sur des cartes de recettes (ou des cartes d'index) une série de questions de mathématiques mentales qu'ils ont apprises à l'école. Ensuite, organisez une « course » avec votre enfant pour voir qui peut répondre aux questions correctement le premier. Si vous ne connaissez pas les stratégies pour les mathématiques mentales, demandez à votre enfant de vous les enseigner.</p>

3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année
<p><b>Cuisinez avec des fractions</b></p> <p>Cuisinez avec votre enfant et parlez des fractions utilisées dans les recettes. Parlez de <math>\frac{1}{2}</math> tasse de beurre ou de <math>\frac{1}{4}</math> d'une tasse d'eau.</p>	<p><b>Établissez un budget ensemble</b></p> <p>Montrez à votre enfant comment utiliser un budget de famille pour prévoir les achats, payer les factures et faire le suivi des achats.</p>	<p><b>Soyez un détective de nombres</b></p> <p>Écoutez pour les façons dont les nombres sont décrits dans les médias. Essayez de trouver des exemples d'erreurs et travaillez ensemble pour les corriger.</p>
<p><b>Poursuivez les régularités</b></p> <p>Créez une régularité de nombres croissants ou décroissants et demandez à votre enfant de poursuivre votre régularité. Par exemple, si vous dites 135, 125, 115, 105... (compter à rebours en multiples de 10), votre enfant poursuit la régularité avec 95, 85, 75...</p>	<p><b>Préparez des aliments et cuisinez ensemble</b></p> <p>Cuisinez avec votre enfant et parlez des fractions utilisées dans les recettes. Utilisez les tasses et les cuillères à mesurer pour mesurer les ingrédients d'une recette.</p>	<p><b>Exercez-vous à estimer dans le monde réel</b></p> <p>Estimez quand vous allez magasiner. Par exemple, vous pourriez demander à votre enfant d'expliquer si un billet de 10 \$ suffira pour acheter deux produits, par exemple une boîte de céréales pour 3,98 \$ et une salade pour 6,59 \$.</p>
<p><b>Estimez la taille d'objets dans la maison</b></p> <p>Invitez votre enfant à estimer la longueur (en centimètres ou en mètres) ou la masse (en grammes ou kilogrammes) d'objets dans votre maison. Par exemple, demandez à votre enfant de prédire combien de mètres de long une pièce mesure, ou combien de centimètres de large une table mesure. Décrivez les mesures en utilisant le vocabulaire de l'estimation, par exemple, la table est <i>environ</i> 60 centimètres de large.</p>	<p><b>Parlez du temps</b></p> <p>Parlez du temps nécessaire pour accomplir des tâches quotidiennes. Parlez de secondes, de minutes, d'heures, de jours, de semaines, de mois et d'années.</p>	<p><b>Exercez-vous à trier</b></p> <p>Prenez votre tour à trier des objets à trois dimensions et invitez votre enfant à expliquer les règles de tri en utilisant des mots comme côtés, bords, coins, sommets, faces, parallèle, intersecter, perpendiculaire, vertical, horizontal, cubes, autres prismes, sphères, cônes, cylindres et pyramides.</p>

3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année
<p><b>Faites un calendrier mensuel</b></p> <p>Travaillez avec votre enfant afin de construire et de créer leur propre calendrier mensuel. Il devra écrire le mois, les jours de la semaine en ordre et les dates. Demandez à votre enfant d'écrire les dates spéciales au cours du mois, par exemple les sorties de classe et les jours où il y a des cours d'éducation physique.</p>	<p><b>Mesurez des objets dans la maison</b></p> <p>Mesurez (en centimètres ou en mètres) la longueur, la largeur ou la distance autour de différents objets dans la maison, telle qu'une table.</p>	<p><b>Exercez-vous à mesurer</b></p> <p>Estimez et mesurez :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la longueur, la largeur ou la distance autour de différents objets dans la maison, en centimètres et en mètres;</li> <li>• la capacité de différents contenants en litres et en millilitres;</li> <li>• la masse d'objets dans la maison en grammes et en kilogrammes.</li> </ul>
<p><b>Jouez aux charades</b></p> <p>Invitez votre enfant à s'imaginer qu'il se trouve à l'intérieur d'un gros objet à trois dimensions (cube ou autre prisme, sphère, cône, cylindre et pyramides) et demandez-lui de mimer la forme.</p>	<p><b>Lisez des horloges</b></p> <p>Lisez l'heure sur une horloge. Lisez les horloges analogiques (une horloge avec des mains qui bougent) et numériques (seulement des chiffres) et les horloges à 12 heures (1:00, 2:00) et à 24 heures (13:00, 14:00). Parlez des minutes avant et des minutes après l'heure quand vous décrivez le temps.</p>	<p><b>Cherchez des graphiques</b></p> <p>Cherchez des graphiques dans des revues et des journaux. Prenez note des différents types de graphiques utilisés. Parlez des informations affichées dans le graphique.</p>
<p><b>Créez de l'art ensemble</b></p> <p>Découpez une forme (par exemple, des triangles) dans du papier de construction. Utilisez les triangles pour créer une œuvre d'art ensemble.</p>	<p><b>Travaillez avec de la pâte à modeler</b></p> <p>Utilisez la pâte à modeler pour créer des modèles d'objets à trois dimensions. Par exemple, lancez à votre enfant le défi de faire un cube, un prisme rectangulaire, un prisme triangulaire ou un cylindre avec la pâte à modeler.</p>	<p><b>Parlez de la probabilité qu'un événement se produise</b></p> <p>Parlez de la probabilité ou la chance qu'un certain événement se produise. Par exemple, est-il plus probable que nous ayons de la neige en janvier ou en juillet? Est-il certain que samedi suivra vendredi? Est-il peu probable qu'une pièce de monnaie tombe toujours sur face quand on la lance?</p>

3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année
<p><b>Trouvez des réponses à des questions ensemble</b></p> <p>Parlez des questions qui intéressent votre enfant et trouvez les réponses. Montrez-lui comment se questionner, par exemple « Je me demande si... », « Comment pourrais-je apprendre à propos de... » Puis, montrez à votre enfant comment vous avez trouvé la réponse à des questions que vous vous posiez.</p>	<p><b>Cherchez la symétrie dans le monde</b></p> <p>Cherchez pour des formes dans l'environnement qui sont symétriques (cela signifie que la forme peut être divisée en deux moitiés qui se reflètent). Cherchez la symétrie dans du papier peint, des photos et des lettres majuscules.</p>	
	<p><b>Cherchez des graphiques</b></p> <p>Cherchez des graphiques dans des revues et des journaux. Prenez note des différents types de graphiques utilisés et parlez des informations affichées dans le graphique.</p>	

6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année
<p><b>Parlez de graphiques et de données</b></p> <p>Invitez votre enfant à discuter du genre d'information qu'il peut obtenir d'un graphique en barres, d'une pictographie, d'un graphique en barres doubles et un graphique linéaire. Parlez des données présentées, des façons dont ces données auraient pu être recueillies et des façons dont elles sont conservées dans des bases de données.</p>	<p><b>Trouvez des exemples de pourcentages</b></p> <p>Cherchez des exemples de situations où les pourcentages sont souvent utilisés, par exemple lors d'une vente qui offre un rabais de 50 %.</p> <p>Calculez mentalement les prix après les rabais, par exemple après un rabais de 50 %, 25 % et 75 %.</p>	<p><b>Préparez des aliments et cuisinez ensemble</b></p> <p>Invitez votre enfant à cuisiner avec vous. Convertissez une recette en la réduisant de moitié ou en la triplant, selon le nombre de personnes que vous voulez nourrir.</p>
<p><b>Jouez des jeux de chance et d'incertitude</b></p> <p>Invitez votre enfant à lancer une pièce de monnaie en l'air 25 fois et à noter les résultats dans un tableau. Puis, demandez à votre enfant de lancer la pièce 25 fois de plus et à en noter les résultats. Demandez-lui de comparer et d'expliquer les résultats.</p>	<p><b>Trouvez des exemples de nombres entiers</b></p> <p>Travaillez ensemble afin de trouver des situations où des nombres entiers positifs ou négatifs sont utilisés. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● températures</li> <li>● scores de golf au-dessus ou au-dessous du par</li> <li>● situations monétaires où on doit de l'argent (débits ou dettes) et où on fait de l'argent (crédits)</li> <li>● scores de sports (buts pour l'équipe et contre l'équipe)</li> </ul>	<p><b>Jouez des jeux de société</b></p> <p>Les jeux de société où on utilise les cubes numérotés (dés), des girouettes et de la monnaie aident votre enfant à s'exercer à utiliser ces compétences importantes en mathématiques mentales.</p>

6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année	8 <sup>e</sup> année
<p><b>Parlez des probabilités dans les médias</b></p> <p>Invitez votre enfant à discuter des façons dont on utilise les probabilités dans les médias. Demandez-lui de trouver des exemples de façons dont on utilise les probabilités pour influencer les personnes dans des publicités, sur Internet, dans des journaux et dans des revues.</p>	<p><b>Feuilletez les prospectus des épiceries</b></p> <p>Les prospectus des épiceries offrent une excellente occasion de travailler avec des nombres décimaux. Vous pouvez demander à votre enfant d'accomplir plusieurs tâches différentes à l'aide de ces prospectus. Par exemple, vous pouvez donner un prospectus d'une épicerie à votre enfant et lui demander de choisir un produit à acheter. Demandez-lui d'estimer combien cela coûterait s'il achetait six de ce même produit. Demandez à votre enfant d'expliquer sa stratégie pour estimer. Puis, demandez à votre enfant de calculer le coût réel de six de ce même produit.</p> <p>Fixez pour votre enfant un montant particulier, par exemple 100 \$, et demandez-lui combien de produits il pourrait acheter avec ce montant sans le dépasser.</p>	<p><b>Feuilletez les prospectus des épiceries</b></p> <p>Les prospectus des épiceries offrent une excellente occasion de travailler avec des nombres décimaux. Vous pouvez demander à votre enfant d'accomplir plusieurs tâches différentes à l'aide de ces prospectus. Par exemple, vous pouvez donner un prospectus d'une épicerie à votre enfant et lui demander de choisir un produit à acheter. Demandez-lui d'estimer combien cela coûterait s'il achetait six de ce même produit. Demandez à votre enfant d'expliquer sa stratégie pour estimer. Puis, demandez à votre enfant de calculer le coût réel de six de ce même produit.</p> <p>Fixez pour votre enfant un montant particulier, par exemple 100 \$, et demandez-lui combien de produits il pourrait acheter avec ce montant sans le dépasser.</p>
<p><b>Faites une chasse au trésor pour des angles</b></p> <p>Invitez votre enfant à trouver des exemples d'angles aigus, d'angles droits et d'angles obtus dans votre maison et dans votre communauté. Par exemple, les mains d'une horloge forment différents angles selon l'heure.</p>		<p><b>Planifiez un projet ensemble</b></p> <p>Demandez à votre enfant de faire des recherches et de trouver des prix pour une rénovation dans la maison, un projet de jardinage, un projet de décoration, un bricolage, une fête, un autre événement ou un voyage. Réfléchissez aux frais des matériaux; par exemple, la peinture (pour la maison, la voiture ou le bateau), le papier peint ou le plancher. Réfléchissez au temps nécessaire, aux mesures et au budget.</p>

**Jouez des jeux avec des régularités**

Jouez des jeux avec des régularités. Par exemple, dites à votre enfant une règle de régularité, par exemple « Commence à 1 et ajoute 2 chaque fois ». Dites à votre enfant de suivre la règle et de réciter la régularité « 1, 3, 5, 7, 9... »

**Exercez-vous à vous souvenir de faits de base sur l'addition, la soustraction, la multiplication et la division**

Votre enfant s'est souvenu rapidement de faits sur l'addition (jusqu'à  $9 + 9$ ) en 2<sup>e</sup> année, de faits sur la soustraction ( $18 - 9$ ) en 3<sup>e</sup> année, de faits sur la multiplication (jusqu'à  $9 \times 9$ ) en 4<sup>e</sup> année et de faits liés sur la division ( $81 \div 9$ ) en 5<sup>e</sup> année. Même s'il est possible que votre enfant les sache déjà, il est toujours une bonne idée de s'exercer à réciter ces faits de base.

Jouez à des jeux de société, des jeux de cartes ou des jeux avec des cubes numérotés (dés) qui exigent que votre enfant s'exerce à se souvenir de faits de base ou qu'il fasse des calculs mathématiques mentaux.

**Jouez à « Es-tu plus rapide qu'une calculatrice? »**

Jouez à un jeu avec des cartes numérotées ou des cubes numérotés (dés). Roulez deux dés ou retournez deux cartes numérotées. Vous devez utiliser une calculatrice pour trouver la somme (ou le produit) des deux nombres. Votre enfant doit essayer de se souvenir de la somme ou du produit avant que vous trouviez la réponse sur votre calculatrice.

Si votre enfant se souvient rapidement des faits de base, il devrait être plus rapide que la calculatrice.