

Veillez noter que l'on s'attend à ce que les élèves retournent en classe le 17 janvier 2022. Le présent document a été développé pour une période d'apprentissage à la maison précédente, mais cette version offre tout de même des conseils utiles. Elle comprend une vue d'ensemble des informations sur l'évaluation figurant dans le plan de la Nouvelle-Écosse pour le retour à l'école en ce qui a trait à l'apprentissage à la maison. Il fournit également des renseignements supplémentaires sur les évaluations secondaires.

L'évaluation est un aspect crucial de l'enseignement et de l'apprentissage. Le contrôle continu guide l'enseignant dans les décisions qu'il prend sur son enseignement et il aide les apprenants à déterminer à quel stade ils se situent par rapport aux résultats d'apprentissage sur lesquels porte l'enseignement. L'un des aspects de l'évaluation consiste, pour l'enseignant, à faire part de ses réactions. Ceci contribue à informer l'élève et ses parents de sa progression et permet à l'enseignant de circonscrire les forces et les besoins de l'élève et les étapes suivantes pour son enseignement. Lorsque l'enseignant évalue ses élèves dans le cadre d'un scénario d'apprentissage à distance, il est, dans de nombreux cas, tout à fait approprié d'employer les mêmes pratiques que celles qui ont fait leurs preuves lors du travail dans la salle de classe.

Laissez-vous guider, dans votre travail d'évaluation, par les principes ci-dessous.

Il faut que les évaluations correspondent aux critères suivants :

- Elles contribuent à l'apprentissage de l'élève, à sa réussite et à son bien-être.
- Elles sont valables, fiables et justes.
- Elles sont soigneusement planifiées, conçues de façon délibérée, inclusives et équitables.
- Elles correspondent aux résultats d'apprentissage visés par le programme, aux approches adoptées pour l'enseignement et aux conditions dans lesquelles chaque élève effectue son apprentissage individuellement.
- Elles offrent à l'élève de nombreuses occasions de montrer ce qu'il a compris et la capacité qu'il a de mettre en application les concepts et les compétences dans le cadre des résultats d'apprentissage visés par le programme.
- Elles fournissent régulièrement des informations sur l'apprentissage des élèves qui sont chargées de sens, faciles d'accès et susceptibles d'être communiquées aux parents et aux élèves de diverses manières.
- Elles ne contiennent aucune « surprise » pour les élèves ou les parents/tuteurs.

Comme le note la politique sur l'éducation inclusive, tous les élèves sont capables d'effectuer un apprentissage, du moment qu'ils disposent du temps nécessaire, qu'ils s'exercent bien et que l'enseignant est équitable et tient compte de leurs besoins.

Motivation des élèves et soutien aux élèves pendant la période d'apprentissage à la maison

Pendant cette période difficile, il est important que nous ne perdions pas de vue la nécessité d'apporter du soutien à nos élèves et en particulier à ceux qui sont les plus vulnérables. La majorité des élèves parviendra bien à faire la transition entre l'apprentissage en salle de classe et l'apprentissage à la maison, mais certains élèves auront besoin de soutien. Les attentes pour l'enseignement sont décrites dans le [document sur l'apprentissage à la maison](#). Tous les élèves sont censés participer pleinement à l'apprentissage à la maison, mais il y aura,

dans certains cas, des circonstances qui feront que ce ne sera pas possible et que certains élèves auront besoin de dispositifs de soutien différents. Il ne faut pas que, sous prétexte que l'élève n'est pas en mesure de participer à l'apprentissage, cela ait des répercussions pour lui. Dans ces cas de figure assez rares, l'équipe de soutien à l'enseignement ou l'équipe de planification pour l'élève mettra au point un plan en collaboration avec la famille en vue de remédier aux problèmes et d'aider l'élève à connaître la réussite. L'équipe de soutien à l'enseignement ou l'équipe de planification pour l'élève veillera à ce que le plan proposé soit souple. Elle s'interrogera sur ce qu'il est possible de faire pour proposer les programmes et les services de façon à favoriser le bien-être et la réussite de l'élève. Il faut que cette souplesse s'étende à l'évaluation et que les tâches d'évaluation soient aménagées ou modifiées afin de permettre aux élèves de montrer ce qu'ils ont appris.

Il y a de nombreuses raisons différentes pour lesquelles les élèves perdent parfois leur motivation. Pour certains des obstacles rencontrés, il existe bien des choses que nous pouvons changer ou influencer. Dans d'autres cas, ce n'est pas possible. Continuez de collaborer avec les équipes de l'école pour veiller à ce que tous les élèves soient invités à poursuivre leur apprentissage et bénéficient de l'appui nécessaire pour le faire. Mettez à contribution toutes les ressources disponibles pour offrir le meilleur appui possible aux élèves.

Les dispositifs de soutien pour l'apprentissage et pour la motivation sont entre autres les suivants :

- Le MEDPE, les CRE et le CSAP collaboreront avec les directions des écoles pour mettre sur pied un plan d'aide aux élèves ayant besoin de programmes et de services individualisés et hautement spécialisés. Ce plan sera rendu opérationnel au niveau de l'école par l'équipe de planification pour l'élève, conformément aux lignes directrices des services de santé publique. On peut affecter certains de ces membres du personnel de soutien à un travail de suivi et de prise en charge de certains élèves particuliers qui pourraient avoir des difficultés dans l'apprentissage à la maison.
- Les élèves continueront d'avoir accès aux agents de soutien et d'inclusion scolaire, au personnel d'ÉcolesPlus, aux spécialistes du soutien pour l'assiduité, aux spécialistes du soutien parental, aux conseillers scolaires et à d'autres personnes encore.
- Le service « Appui aux devoirs » pour les mathématiques aura un horaire élargi et offrira du soutien à tous les élèves de la 4^e à la 12^e année. Il faut que les écoles, les CRE, le CSAP et le MEDPE fassent une promotion active de ces dispositifs de soutien.
- Lorsque les élèves n'ont pas accès à Internet, on leur offrira des options pour entrer en contact avec les enseignants, recevoir des leçons et faire et envoyer les travaux demandés. Par exemple, chaque école a des outils de téléconférence. Il est également possible d'enregistrer sur des clés USB des ressources pédagogiques et les élèves peuvent renvoyer ces clés avec les travaux qu'ils ont faits.
- Il faut continuer à offrir aux élèves la possibilité de communiquer avec leur enseignant et avec leurs camarades. On s'attend à ce que tous les élèves, y compris ceux qui n'ont pas de connexion à Internet, soient régulièrement en contact avec l'enseignant et leurs camarades, afin de faciliter leur apprentissage.

Points particuliers sur les évaluations en salle de classe

- On continuera d'évaluer l'apprentissage des élèves dans tous les cours et cela concerne également les élèves qui suivent un plan de programme individualisé (PPI).
- Les enseignants continueront d'utiliser PowerSchool Gradebook et TIENET, comme ils le faisaient dans le scénario de l'apprentissage à l'école, pour communiquer les résultats des évaluations.
- Tous les enseignants continueront d'utiliser les pratiques d'évaluation au service de l'apprentissage qu'ils utilisent en continu, en clarifiant à l'intention des apprenants les résultats d'apprentissage visés et les critères de réussite, en faisant régulièrement des commentaires et des suggestions pendant

l'apprentissage et en donnant aux apprenants le temps de réfléchir à ces commentaires et suggestions et de prendre des mesures en réaction à ces commentaires et suggestions.

- Tous les enseignants continueront d'évaluer les progrès et le niveau des apprenants, en résumant la qualité de l'apprentissage effectué par les élèves par rapport aux résultats d'apprentissage visés et aux critères de réussite.
- C'est l'enseignant qui décidera quand il dispose de suffisamment d'éléments objectifs pour effectuer une évaluation éclairée du travail des élèves par rapport à ce qu'il fallait qu'ils sachent faire, qu'ils montrent ou qu'ils prouvent dans leurs évaluations (avec des évaluations hebdomadaires, bihebdomadaires, à la fin du module, de la tâche ou du projet, etc.).
- Si l'enseignant a déjà communiqué aux élèves et aux parents sur le cahier de notes et sur la façon dont les différents éléments seront évalués et s'il apporte des changements au cahier de notes ou aux éléments évalués, il faut qu'il vérifie bien que ces changements n'ont pas d'effet négatif sur les élèves, en particulier sur ceux qui sont déjà marginalisés.
- Pour prendre des décisions éclairées sur le niveau atteint par les élèves par rapport aux résultats d'apprentissage visés, l'enseignant s'appuiera sur les données objectives les plus récentes dont il dispose sur l'apprentissage des élèves.
- Si l'enseignant apporte des changements à son plan d'évaluation, il faut que ces changements soient justifiés et communiqués sans retard aux élèves et aux parents.

Évaluations et examens au secondaire

Les élèves participeront à des évaluations sommatives lors de la semaine du 24 janvier 2022, comme prévu. On s'attend à ce que les enseignants préparent une évaluation sommative.

Ces évaluations de fin d'année sont conçues en vue de mesurer le niveau de compréhension des élèves et la capacité qu'ils ont d'appliquer les concepts et les compétences se rapportant aux résultats d'apprentissage de la matière ou du cours. Il est possible que les évaluations se présentent sous une forme différente de leur forme des années précédentes. Plusieurs options sont envisageables, notamment des exposés, des entrevues, des prestations scéniques, des portfolios, des examens et des projets. Il faut prêter attention à la longueur de ces évaluations et au temps nécessaire pour les faire, en veillant à ce que la durée ne dépasse pas 90 minutes par séance et à ce que les élèves disposent de plus de temps s'ils ont en besoin. Tout dépendra du format choisi pour l'évaluation de fin de cours.

- Pour les autres questions concernant les évaluations sommatives, les écoles sont censées suivre les politiques et lignes directrices de leur centre régional pour l'éducation ou conseil scolaire. Il faut que les enseignants communiquent aux élèves et aux parents des informations sur l'évaluation sommative, avec notamment la ou les dates et la pondération de cette évaluation.
- Une décision sur les examens provinciaux d'anglais et de français de 10^e année sera prise et communiquée au plus tard le 17 janvier 2022.
- Comme l'application de la politique sur l'assiduité est suspendue (voir « [Politique provinciale sur l'assiduité et la participation des élèves – Suspension des décisions relatives à la perte de crédits](#) ») pour l'année scolaire 2021–2022, nous rappelons aux écoles que cette suspension s'applique également aux mesures incitatives ou dissuasives qui peuvent avoir été mises en place en matière d'assiduité, comme les dispenses d'examen et la perte de crédits, conformément à ce qui est décrit dans la politique. Tout au long de la crise de la COVID-19, nous avons pris soin de ne pas utiliser de mesures incitatives susceptibles d'inciter les élèves à faire acte de présence même quand ils ne se sentent pas bien et de ne pas pénaliser les personnes qui sont restées à la maison quand elles devaient le faire.

Bulletins et rapports sur les PPI

- Les enseignants continueront d'évaluer le travail des élèves et l'incluront dans le bulletin scolaire ou le rapport sur le PPI.
- Il est important que les enseignants se concentrent sur la qualité des données sur l'apprentissage et non sur leur quantité. Les enseignants pourraient ne pas avoir autant de données ni le même type de données pour tous les élèves. Ils ne peuvent prendre en compte que les données dont ils disposent sur l'apprentissage qu'ils s'attendent à ce que chaque élève effectue.
- Les enseignants devront remplir les profils de l'apprenant.

Ressources sur l'évaluation pour les enseignants

[Page sur l'évaluation du site sur l'apprentissage à distance](#), avec :

- [jugement professionnel et preuves de l'apprentissage](#)
- [évaluation, enseignement et commentaires et suggestions pour l'apprentissage](#)
- [rétroaction lors de l'apprentissage à la maison](#)

Sur le site Info Élèves :

- [Niveaux de rendement de la maternelle à la 12^e année](#)
- [Conseils pour la rédaction des commentaires dans le bulletin scolaire : M-12](#)

Nous encourageons les enseignants et les administrateurs à se laisser guider par les principes de l'appréciation du rendement et de l'évaluation pour cette fin d'année scolaire et à aider tous les élèves à bien finir l'année scolaire en connaissant la réussite. Nous vous remercions de votre professionnalisme et du soutien sans faille que vous prodiguez aux élèves.