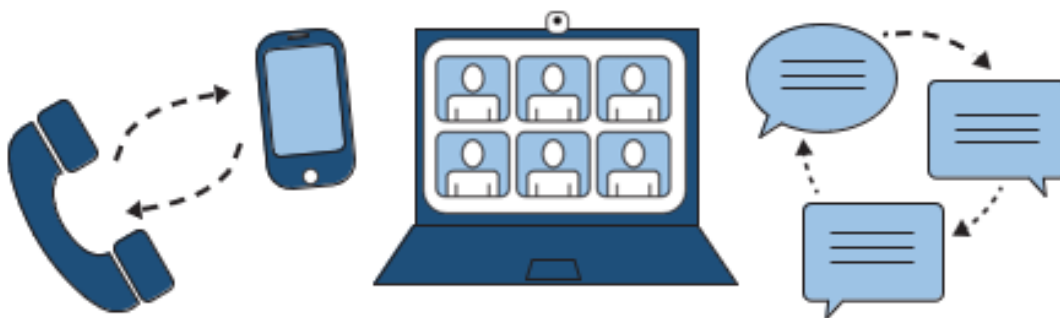


Veillez noter que l'on s'attend à ce que les élèves retournent en classe le 17 janvier 2022. Les élèves ont récemment perdu des journées d'enseignement, et cela devra être reflété par un accent sur la consolidation des concepts pendant la semaine d'apprentissage à la maison du 10 au 14 janvier. On doit aussi garder cela en tête au moment de concevoir des évaluations sommatives.

Le plan pour l'apprentissage à la maison sera très comparable à ce qu'il était l'an passé. À tous les niveaux scolaires, lorsque l'élève n'a pas accès à un ordinateur, il sera en mesure d'en emprunter un pour son apprentissage. Tous les élèves recevront des instructions en ligne en temps réel (apprentissage synchrone) des enseignants et devront aussi faire des travaux de façon autonome (apprentissage asynchrone) ou en groupes. La durée des instructions en ligne en temps réel dépendra du niveau scolaire de l'élève. Les enseignants de la maternelle à la 12e année offriront des cours en ligne et en utilisant d'autres outils et méthodes approuvés. Les élèves auront des occasions d'interagir virtuellement avec leurs pairs, leur enseignant et un éventail de spécialistes et de services de soutien. Les élèves ayant besoin d'un soutien intensif qui ne peut pas être offert en ligne pourront aller à l'école, sauf si les services de santé publique nous obligent à fermer les écoles.

## APPRENTISSAGE SYNCHRONE



**Communication synchrone. Communication en temps réel. La communication synchrone doit prendre un éventail de formes selon l'objectif éducationnel. Elle doit comprendre les communications individuelles, en petits groupes et avec la classe entière.**

**Exemples :** *vidéoconférences, conversations téléphoniques, téléconférences, rencontres en personne, soutien prévu ou organisé individuellement ou en petits groupes*

## APPRENTISSAGE ASYNCHRONE



**Communication asynchrone.** Une communication qui ne se produit pas en même temps, avec un délai ou une pause possible entre la prestation de l'information et le moment où le récipiendaire absorbe l'information et fournit une réponse.

**Exemples :** courriels, messages, forums de discussion, vidéos affichées, tâches accomplies entièrement en ligne, devoirs, projets

Afin d'avoir du succès, l'apprentissage à la maison exige plusieurs des mêmes conditions que l'apprentissage en personne en salle de classe : une compréhension claire de ce que l'on enseigne et de ce que l'apprenant accomplira, la révision et des exercices liés à l'apprentissage, la vérification de la compréhension, les commentaires et les suggestions et l'occasion d'utiliser ceux-ci pour améliorer l'apprentissage. Toutefois, certaines autres considérations se présentent quand les élèves et les enseignants ne sont pas au même endroit, et ceux-ci doivent être pris en compte alors que nous nous efforçons de soutenir tous les apprenants.

Sur le [site d'apprentissage en ligne](#), les enseignants trouveront de l'aide afin de planifier des activités d'apprentissage synchrones et asynchrones. On continuera d'ajouter des ressources au site afin d'offrir du soutien aux enseignants. On s'attend à ce que l'on ait présenté les outils technologiques approuvés aux élèves dans chaque salle de classe. Cela facilitera la transition vers l'apprentissage à la maison et favorisera la participation des élèves lorsqu'ils travailleront à distance.

En général, on recommande aux enseignants qui planifient un enseignement à distance de rechercher la simplicité : utilisez toujours les mêmes outils, ne présentez pas de nouvel outil jusqu'à ce que vous et vos élèves ayez maîtrisé les outils virtuels que vous aviez déjà, utilisez la technologie (y compris la technologie fonctionnelle) à votre avantage afin de vous aider à communiquer avec les élèves de nouvelles façons, n'essayez pas de recréer votre salle de classe en ligne et efforcez-vous de rendre l'apprentissage aussi interactif que possible de façon synchrone et asynchrone.

Les difficultés en ce qui concerne Internet sont en train d'être abordées par le gouvernement provincial; de nombreuses améliorations ont été faites et celles-ci se poursuivent. Le formulaire d'inscription, qui est mis à jour en automne, contient d'autres informations sur les services Internet à la maison et l'accès aux appareils pour les élèves. Le formulaire fournira des informations à jour et doit être envoyé aux enseignants à des fins de planification.

Dans l'éventualité où un élève n'a pas accès à une connexion Internet suffisamment forte pour participer à l'apprentissage en ligne, veuillez consulter les stratégies autrefois utilisées et envisagez d'utiliser une téléconférence pour les instructions en petits groupes, des appels téléphoniques pour parler à des élèves individuels, la planification de l'utilisation de clés USB et d'autres options raisonnables.

# Planification pour l'apprentissage à la maison

## Que doivent faire les écoles afin de faire la transition vers l'apprentissage à la maison?

Les horaires des élèves et des enseignants devraient être développés à l'école conformément aux attentes du Plan pour le retour à l'école de la Nouvelle-Écosse et aux informations supplémentaires notées dans les tableaux ci-dessous. Les horaires scolaires actuels et les services de soutien peuvent servir de base pour le développement d'activités d'enseignement et d'apprentissage synchrones. Réfléchissez aux besoins de vos élèves d'après ce que vous connaissez d'eux, et faites appel aux dispositifs de soutien de l'école et de votre centre régional pour l'éducation ou conseil scolaire afin préparer vos élèves à la réussite dès le début. Cela signifie entre autres qu'il faudra communiquer les horaires et les attentes aux élèves et aux familles afin qu'ils sachent à quoi s'attendre avant de passer à une situation d'apprentissage à la maison. Pour d'autres informations sur cela, veuillez consulter les exemples et les idées d'horaires sur le site d'[apprentissage en ligne](#).

## Voici quelques points à garder en tête pendant la planification :

- **Enseignement et apprentissage**
  - Les enseignants de la maternelle à la 12e année enseigneront leurs cours en ligne et par l'entremise d'autres outils et de méthodes approuvés afin que tous les élèves puissent participer à une combinaison d'apprentissage en temps réel (synchrone) et autodirigé (asynchrone) tout en gardant en tête les méthodes qui, selon les élèves, étaient les plus utiles pendant les périodes d'apprentissage à la maison précédentes (ex. Google classroom, vidéos et démonstrations des enseignants, commentaires et suggestions des enseignants).
  - Les élèves auront l'occasion d'interagir virtuellement avec leurs pairs ainsi qu'avec leur enseignant et les spécialistes.
  - On continuera d'évaluer l'apprentissage des élèves dans tous les cours, y compris celui des élèves ayant un plan de programme individualisé (PPI).
  - Les enseignants continueront d'utiliser PowerSchool gradebook et TIENET afin de communiquer les résultats des évaluations, tout comme dans le cas du scénario d'apprentissage à l'école.
  - Tous les enseignants continueront de se livrer à des évaluations continues des pratiques d'apprentissage en clarifiant les résultats d'apprentissage et les critères de réussite pour les apprenants, en fournissant des commentaires et des suggestions pendant l'apprentissage et en donnant aux apprenants le temps de réfléchir et de réagir à ces commentaires.
  - Tous les enseignants continueront d'évaluer les progrès et les accomplissements des apprenants et de résumer leur degré d'apprentissage par rapport aux résultats et aux critères de la réussite. Les enseignants détermineront quand ils ont recueilli suffisamment de preuves pour faire cette évaluation (hebdomadaire, bihebdomadaire, à la fin d'un module, d'une tâche ou d'un projet).
  - Les élèves recevront des bulletins; au besoin, les centres régionaux pour l'éducation (CRE) ou le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) peuvent consulter la province et ajuster les dates de distribution de ces bulletins.
  - Les cours qui comprennent un aspect de performance, comme dans le cas de la musique, la danse ou le théâtre, seront menés en ligne. Les performances virtuelles auront lieu en ligne ou seront enregistrées.
  - Le MEDPE travaillera avec les CRE ou le CSAP afin de déterminer les changements qui seront nécessaires afin de permettre d'offrir certains cours dans un scénario d'apprentissage à la maison. Cela comprend les cours ayant une composante d'apprentissage pratique. Les changements dépendront de la longueur et des dates d'un ordre des services de santé publique ordonnant au système d'éducation de passer à un scénario d'apprentissage à la maison. Cette information sera disponible sur le [site Web des programmes d'études](#).

- On s'attend à ce que tous les élèves participent pleinement à l'apprentissage à la maison. Dans les rares cas où cela est impossible, l'équipe de soutien à l'enseignement ou l'équipe de planification pour l'élève développera un plan avec la famille.
- **Autres dispositifs de soutien**
  - On fournira d'autres dispositifs de soutien aux élèves afin de les aider et d'améliorer leur bien-être et leurs résultats.
  - Les élèves auront toujours accès aux agents de soutien et d'inclusion scolaire tel que noté plus haut.
  - L'équipe de soutien à l'enseignement et l'équipe de planification pour l'élève veilleront à ce que les plans pour les élèves soient souples. Ils examineront comment les programmes et les services peuvent être offerts de façon à favoriser le bien-être et la réussite.
  - Les heures lors desquelles le site d'Appui aux devoirs pour les mathématiques est ouvert seront étendues et des soutiens supplémentaires seront fournis pour les élèves de la 4e à la 12e année. Les écoles, les CRE, le CSAP et le MEDPE feront activement la promotion de ces dispositifs de soutien supplémentaires.
- **Technologie**
  - Les élèves qui ont besoin de technologie fonctionnelle recevront les ressources et l'aide dont ils ont besoin afin de poursuivre leur apprentissage à la maison. Le document Return to School Guidance – Accessible and Assistive Technology fourni davantage de détails sur les considérations pour la prestation de services.
  - Les élèves recevront des outils technologiques (y compris des outils de technologie fonctionnelle et d'accessibilité) s'ils n'ont pas accès à leurs propres outils à la maison.
  - D'autres appareils seront distribués aux élèves d'autres niveaux scolaires qui en ont besoin. On accordera la priorité aux élèves provenant de groupes qui sont traditionnellement marginalisés et stigmatisés sur le plan racial (comme les Afro-Néoécossais et les Mi'kmaq) ou qui sont issus d'autres groupes traditionnellement sous-représentés et défavorisés, y compris les élèves ayant besoin de technologie fonctionnelle ou accessible, les élèves d'anglais langue additionnelle et les élèves aux prises avec la pauvreté.
  - Les CRE et le CSAP s'assureront que les élèves sont en mesure de bien utiliser la technologie et les plateformes requises pour pouvoir apprendre et faciliter leur apprentissage et leur bien-être. Cela comprend les outils de technologie fonctionnelle et accessible.
  - Les élèves qui n'ont pas accès à Internet disposeront d'options pour communiquer avec les enseignants, recevoir les leçons et faire leurs devoirs. Par exemple, toutes les écoles ont la possibilité de faire des téléconférences. Des clés USB seront chargées de matériaux d'apprentissage et les élèves pourront retourner les clés quand ils y auront chargé leurs travaux complétés.
  - Le site d'[apprentissage en ligne](#) contient un document sur les considérations technologiques afin de faciliter la planification pour l'apprentissage à la maison efficace.

Comme il a été noté dans le Plan pour le retour à l'école, les élèves auront des occasions d'interagir virtuellement avec leurs camarades et de communiquer avec leur enseignant. Tous les cours en ligne feront partie de l'évaluation de l'apprentissage de l'élève. On s'attend à ce que tous les élèves participent pleinement à l'apprentissage à la maison. Dans les rares cas où cela est impossible, l'équipe de l'école développera un plan avec la famille.

## À quoi ressemblera une journée d'école pour les élèves?

Les élèves vont :

- participer pleinement dans les activités d'apprentissage développées par leurs enseignants;
- participer dans leur éducation par l'entremise des méthodes développées par l'école;

- contribuer à un milieu d'apprentissage en ligne organisé et sécuritaire;
- respecter les droits des autres;
- respecter les politiques de la province, de l'école et du CRE ou du CSAP, y compris entre autres celles sur l'assiduité, le code de conduite, les évaluations et l'accès au Réseau des écoles et son utilisation pour l'apprentissage synchrone et asynchrone;
- comprendre que lors de leur apprentissage à la maison, ils continueront de recevoir des commentaires et des suggestions sur leurs travaux;
- continuer de se soumettre à des évaluations de leurs travaux par leurs enseignants qui paraîtront sur leur bulletin scolaire;
- continuer d'être informés de leurs propres progrès;
- en informer les enseignants ou un autre employé de l'école s'ils ont besoin d'aide en ce qui a trait à leur réussite ou à leur bien-être;
- continuer de recevoir du soutien afin de répondre à leurs besoins individuels en termes d'apprentissage et de bien-être socioaffectif.

Élèves	Heures par jour	Que feront les élèves?
Mat.-3	<p>Les élèves recevront un horaire détaillé qui comprendra des activités d'apprentissage avec la classe entière et avec des petits groupes ainsi que des occasions de soutien individuel avec l'enseignant.</p> <p>Individuellement, les élèves auront environ 2 heures de travaux ou d'enseignement par jour, et les enseignants de ces niveaux scolaires travailleront avec les élèves pendant la journée d'école entière. Certains élèves pourraient passer plus de temps avec les enseignants spécialistes du soutien dans l'apprentissage ou avec d'autre personnel de soutien, selon leurs besoins et leurs plans de programme individualisés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tous les élèves utiliseront un éventail de méthodes adaptées à leur âge et à leur niveau scolaire pour communiquer avec leur enseignant et les autres employés de l'école et pour accomplir leurs travaux conformément aux exigences du Programme des écoles publiques, et ce, dans toutes les matières scolaires.</li> <li>▪ Il y aura des communications régulières et continues en temps réel avec les enseignants et les spécialistes de tous les niveaux, quand cela est approprié. Ces communications seront effectuées dans divers formats à l'aide d'outils technologiques approuvés et d'autres méthodes pour ceux qui ont un accès limité à la technologie.</li> <li>▪ Cela pourrait comprendre les conversations téléphoniques, les téléconférences, les vidéoconférences et les séances organisées individuellement ou en petits groupes et parfois avec la classe entière.</li> <li>▪ Il y aura aussi des cas où l'apprentissage sera développé et livré par l'enseignant par l'entremise de courriels, de messages, de forum de discussion, de vidéos affichées, de tâches entièrement en ligne, de devoirs, de projets, etc. Les enseignants utiliseront des outils tels que Google Classroom, et pourraient choisir d'utiliser des matériaux papier pour la maternelle à la 3e année. Des spécialistes désignés tel que les psychologues et les conseillers scolaires pourraient utiliser Tele-education et d'autres formes de communication afin de planifier et de fournir des services d'aide aux élèves.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans le cas d'élèves qui ont un accès limité à Internet, les enseignants et les autres éducateurs travailleront avec les familles afin d'assurer que l'apprentissage se poursuive et que les élèves ne soient pas désavantagés</li> <li>▪ On a mis au point des stratégies afin de continuer d'offrir des activités d'apprentissage à tous les élèves.</li> </ul>
4-6	<p>Les élèves recevront un horaire détaillé qui comprendra des activités d'apprentissage avec la classe entière et avec des petits groupes ainsi que des occasions de soutien individuel avec l'enseignant.</p> <p>Pour les élèves, il s'agira d'environ 3 heures de travail par jour, mais les enseignants travailleront avec les élèves de façon synchrone et asynchrone pendant la journée scolaire entière. Certains élèves pourraient passer plus de temps avec les enseignants spécialistes du soutien dans l'apprentissage ou avec d'autre personnel de soutien, selon leurs besoins et leurs plans de programme individualisés.</p>	
7-9	<p>Les élèves recevront un horaire détaillé qui comprendra des activités d'apprentissage avec la classe entière et avec des petits groupes ainsi que des occasions de soutien individuel avec l'enseignant.</p> <p>Pour les élèves, il s'agira d'environ 4 heures de travail par jour, mais les enseignants travailleront avec les élèves de façon synchrone et asynchrone pendant la journée scolaire entière. Certains élèves pourraient passer plus de temps avec les enseignants spécialistes du soutien dans l'apprentissage ou avec d'autre personnel de soutien, selon leurs besoins et leurs plans de programme individualisés.</p>	
10-12	<p>Les élèves suivront leur horaire actuel lors de leur apprentissage à la maison; ces cours prendront la forme d'apprentissage synchrone et asynchrone. Les enseignants prévoient du temps pour des sessions individuelles, en petits groupes et avec la classe entière et donneront aux élèves des travaux de suivi afin qu'ils puissent s'exercer, renforcer et montrer leur apprentissage. Certains élèves pourraient passer plus de temps avec les enseignants spécialistes du soutien dans l'apprentissage ou avec d'autre personnel de soutien, selon leurs besoins et leurs plans de programme individualisés.</p>	

## À quoi ressemblera une journée d'école pour les enseignants?

Les enseignants de la maternelle à la 12e année enseigneront leurs cours et leurs programmes en ligne et par l'entremise d'autres outils et méthodes approuvés afin que tous les élèves puissent participer à une combinaison d'apprentissage en temps réel et autodirigé, tout en gardant en tête les méthodes qui, selon les élèves, étaient les plus utiles pendant la période d'apprentissage à la maison précédente (ex. Google classroom, vidéos et démonstrations des enseignants, commentaires et suggestions des enseignants). Afin de fournir un meilleur accès aux matériaux et aux ressources, les enseignants peuvent travailler à partir de l'école. Ils ont aussi l'option de travailler à partir de la maison.

Les enseignants vont :

- enseigner avec une lentille axée sur une éducation inclusive, sensible à la culture et à la langue et antiraciste conformément aux principes de la [politique sur l'éducation inclusive](#) du MEDPE;
- travailler une pleine journée d'école, c'est-à-dire que la période pendant laquelle ils enseignent (soit de façon synchrone ou asynchrone) est conforme à leur journée habituelle quand ils sont à l'école;
- se préparer à enseigner de façon synchrone et asynchrone et expliquer la différence aux élèves, s'il y a lieu, d'après les informations dans la section sur les attentes envers les élèves;
- utiliser les outils technologiques approuvés afin d'être conformes à ceux qui sont utilisés dans toute l'école et d'en faciliter l'utilisation par les élèves et les familles;
- utiliser les conseils sur la technologie qui se trouvent sur le site d'apprentissage en ligne afin de répondre à toute préoccupation sur la vie privée;
- continuer de développer leurs habiletés d'enseignement technique et virtuel par l'entremise de leur perfectionnement professionnel;
- maintenir une communication régulière et uniforme avec les élèves. Les communications doivent tenir compte des horaires; elles auraient souvent lieu quotidiennement.
- prendre note des communications synchrones et faire le suivi des travaux asynchrones des élèves;
- évaluer l'apprentissage des élèves en utilisant l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage;
- communiquer avec les parents et les tuteurs pour discuter des travaux scolaires, du comportement, de la participation, des bonnes nouvelles ou d'autres sujets tout comme ils le feraient dans un scénario d'apprentissage à l'école;
- collaborer avec les enseignants en salle de classe, les équipes de soutien à l'enseignement et les équipes de planification pour l'élève, les autres spécialistes et le personnel de soutien afin de communiquer tout problème à l'équipe concernée (ex. apprentissage, défis concernant le bien-être, participations des élèves, etc.); remplir leurs responsabilités telles que décrites dans la loi sur l'éducation ([Education Act](#)).

Tous les enseignants, y compris les enseignants spécialistes du soutien dans l'apprentissage à l'école	À quoi ressemble une journée d'école?	Pourcentage de temps où les enseignants interagiront avec les élèves de façon synchrone	Autres attentes, notes et considérations sur l'enseignement
Mat. – 3e	La journée d'école est la même que d'habitude pour les enseignants	Minimum de 40 % et maximum de 50 % du temps d'enseignement synchrone, le reste étant asynchrone	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les enseignants travailleront avec l'administrateur afin d'organiser des soutiens supplémentaires pour l'enseignement de la littératie et des mathématiques à des petits groupes, s'il y a lieu. Il y a d'autres professionnels qui peuvent aider les enseignants en salle de classe et les enseignants spécialistes du soutien dans l'apprentissage et travailler avec eux afin de favoriser l'apprentissage continu et de répondre aux besoins en termes de bien-être des élèves. Les enseignants travailleront avec leurs collègues afin de concevoir et de développer des leçons et des matériaux pour les élèves.</li> <li>▪ Les enseignants en salle de classe et les enseignants spécialistes du soutien dans l'apprentissage collaboreront afin de concevoir et de développer des leçons et des matériaux pour les élèves qui font intervenir les principes du système de mesures de soutien multiniveaux.</li> <li>▪ Le site d'apprentissage en ligne contient des ressources pour l'apprentissage synchrone et asynchrone.</li> <li>▪ La période d'enseignement synchrone variera chaque semaine selon les activités que feront les élèves avec leurs enseignants. Ex. tâches individuelles comme les dossiers sur les compétences en lecture, interactions en petits groupes comme les lectures guidées, activités avec la classe entière comme la présentation d'un nouveau concept de science ou de santé.</li> <li>▪ Pendant la période asynchrone, les élèves peuvent travailler à partir d'un calendrier d'activités qui est inclus dans l'horaire hebdomadaire développé par leurs enseignants en utilisant des matériaux fournis par l'enseignant dans une trousse d'apprentissage à la maison (livres, objets à manipuler, autres ressources nécessaires, activités sur papier appropriées); ces activités peuvent être accomplies de façon autonome ou avec de l'aide.</li> <li>▪ Les enseignants doivent être conscients du fait que l'apprentissage à la maison pour les élèves de cet âge doit être accompli en petites portions et que le soutien de la famille fait partie intégrante de cet apprentissage.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les enseignants devraient incorporer un éventail de sujets dans leur enseignement. Le site sur les programmes d'études contient des exemples.</li> <li>▪ Les enseignants doivent communiquer régulièrement avec les parents et les élèves afin de les informer de ce à quoi ils peuvent s'attendre pendant la semaine à venir; ils peuvent faire cela par courriel, sur un site Web, lors d'un appel téléphonique ou par une autre méthode.</li> <li>▪ Le site d'<a href="#">apprentissage en ligne</a> contient des idées spécifiques sur des sujets, des ressources, des services et des dispositifs de soutien.</li> <li>▪ Le site d'<a href="#">apprentissage en ligne</a> contient aussi des exemples afin d'aider les enseignants à organiser les périodes synchrones et asynchrones.</li> </ul>
4-6	La journée d'école est la même que d'habitude pour les enseignants.	Minimum de 40 % et maximum de 50 % du temps d'enseignement synchrone, le reste étant asynchrone	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consultez la section pour la maternelle à la 3e année pour d'autres considérations.</li> <li>▪ Les enseignants doivent travailler avec l'administration de l'école afin de coordonner l'apprentissage des élèves.</li> <li>▪ Le site d'apprentissage en ligne contient des ressources pour l'apprentissage synchrone et asynchrone.</li> <li>▪ La période d'enseignement synchrone variera chaque semaine selon les activités que feront les élèves avec leurs enseignants. Ex. tâches individuelles comme les dossiers sur les compétences en lecture, interactions en petits groupes comme les lectures guidées, activités avec la classe entière comme la présentation d'un nouveau concept de mathématiques.</li> <li>▪ Réfléchissez à des façons d'intégrer l'apprentissage de divers sujets dans votre enseignement. Le site sur les programmes d'études contient des exemples.</li> <li>▪ Les enseignants doivent communiquer régulièrement avec les parents et les élèves afin de les informer de ce à quoi ils peuvent s'attendre pendant la semaine à venir; ils peuvent faire cela par courriel, dans un calendrier partagé, sur un site Web, lors d'un appel téléphonique ou par une autre méthode.</li> <li>▪ Le site d'<a href="#">apprentissage en ligne</a> contient des idées spécifiques sur des sujets, des ressources, des services et des dispositifs de soutien ainsi que de l'information sur le système de mesures de soutien multiniveaux.</li> <li>▪ Le site d'<a href="#">apprentissage en ligne</a> contient aussi des exemples afin d'aider les enseignants à organiser les périodes synchrones et asynchrones.</li> </ul>

Enseignants de la 7e à la 9e année	La journée d'école est la même que d'habitude pour les enseignants.	Minimum de 30 % et maximum de 50 % du temps d'enseignement synchrone, le reste étant asynchrone	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les enseignants doivent travailler avec l'administration de l'école afin de coordonner l'apprentissage des élèves et les soutiens offerts.</li> <li>▪ Le site d'apprentissage en ligne contient des ressources pour l'apprentissage synchrone et asynchrone.</li> <li>▪ La période d'enseignement synchrone variera chaque semaine selon les activités que feront les élèves avec leurs enseignants. Ex. tâches individuelles comme les ateliers d'écriture, interactions en petits groupes comme les mises à jour sur les projets, activités avec la classe entière comme la présentation d'un nouveau concept ou d'une nouvelle compétence.</li> <li>▪ Mettez l'accent sur l'apprentissage axé sur des projets et sur l'apprentissage par l'exploration (<a href="#">consulter la section à cet effet sur le site d'apprentissage en ligne</a>).</li> <li>▪ Les enseignants doivent communiquer régulièrement avec les élèves afin de les informer de ce à quoi ils peuvent s'attendre pendant la semaine à venir et des travaux à remettre; ils peuvent faire cela par courriel, dans un calendrier partagé, sur un site Web, lors d'un appel téléphonique ou par une autre méthode.</li> <li>▪ Le site d'<a href="#">apprentissage en ligne</a> contient des idées spécifiques sur des sujets, des ressources, des services et des dispositifs de soutien ainsi que de l'information sur le système de mesures de soutien multiniveaux.</li> <li>▪ Le site d'<a href="#">apprentissage en ligne</a> contient aussi des exemples afin d'aider les enseignants à organiser les périodes synchrones et asynchrones.</li> </ul>
Enseignants de la 10e à la 12e année	La journée d'école est la même que d'habitude pour les enseignants.  Les périodes synchrones et asynchrones sont par cours.	Minimum de 40 % et maximum de 50 % du temps d'enseignement synchrone, le reste étant asynchrone	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le site d'<a href="#">apprentissage en ligne</a> contient des ressources pour l'apprentissage synchrone et asynchrone.</li> <li>▪ La période d'enseignement synchrone variera chaque semaine selon les activités que feront les élèves avec leurs enseignants. Ex. rencontres individuelles avec les élèves pour discuter de travaux particuliers, interactions en petits groupes comme les études de livres, activités avec la classe entière comme la présentation d'un nouveau concept ou d'une nouvelle compétence ou la présentation de projets.</li> <li>▪ Les résultats d'apprentissage fondamentaux sont notés pour plusieurs des sujets. Consulter les liens du site Web sur les programmes d'études. Cela aidera les enseignants à se concentrer sur les résultats d'apprentissage essentiels.</li> <li>▪ Les cours de l'École virtuelle de la Nouvelle-Écosse seront offerts aux enseignants.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les enseignants doivent communiquer régulièrement avec les élèves afin de les informer de ce à quoi ils peuvent s'attendre pendant la semaine à venir et des travaux à remettre; ils peuvent faire cela par courriel, dans un calendrier partagé, sur un site Web, lors d'un appel téléphonique ou par une autre méthode.</li> <li>▪ Le site d'<a href="#">apprentissage en ligne</a> contient des idées spécifiques sur des sujets, des ressources, des services et des dispositifs de soutien ainsi que de l'information sur le système de mesures de soutien multiniveaux.</li> <li>▪ Le site d'<a href="#">apprentissage en ligne</a> contient aussi des exemples afin d'aider les enseignants à organiser les périodes synchrones et asynchrones.</li> </ul>
Mat. - 12e année Services aux élèves Soutien au personnel Personnel dans l'école n'ayant aucune charge de travail d'élèves Conseillers scolaires	La journée d'école est la même que d'habitude pour les enseignants.  Des périodes de communication synchrone et asynchrone sont prévues	Consultez les documents guides des services aux élèves pour plus de détails	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'administration de l'école, les équipes de soutien à l'enseignement et les équipes de planification pour les élèves travailleront ensemble afin d'offrir les dispositifs de soutien qui permettent de répondre aux besoins des élèves par l'entremise de l'horaire et de la planification de programmes. Cette planification sera effectuée à l'aide des documents guides régionaux et <a href="#">provinciaux</a>; les principes et les directives de la <a href="#">politique sur l'éducation inclusive</a> guideront la prise de décisions.</li> </ul>

Les écoles prévoient du temps pour permettre au personnel de collaborer, de favoriser la réussite des élèves, de mener des réunions d'équipe virtuelles, de se concentrer sur les résultats et le bien-être des élèves, de planifier des dispositifs de soutien pour tous les élèves et de poursuivre leur perfectionnement professionnel. Pendant cette période, les enseignants n'auront aucune obligation d'apprentissage synchrone. Le temps réservé à cet effet ne doit pas dépasser l'équivalent d'une demi-journée par semaine, si la classe, l'école le CRE ou le CSAP passe à l'apprentissage à la maison pendant une semaine ou plus. Ce temps sera réparti pendant la semaine et n'interrompra pas l'apprentissage des élèves.

Notez que les réunions prévues normalement au calendrier, comme les réunions du personnel et celles de l'équipe de planification de programme, continueront d'avoir lieu virtuellement au besoin.

### Quelles sont les attentes pour les administrateurs scolaires?

- mener avec une lentille inclusive, sensible à la culture et à la langue et [antiraciste](#) conformément aux principes de la [Politique sur l'éducation inclusive](#) du MEDPE;
- aider les employés travaillant à distance en facilitant leur accès à la technologie et aux services de soutien par l'entremise des moyens disponibles et faisables pour l'école, conformément aux lignes directrices du CRE ou du conseil scolaire;
- veiller à ce que les horaires des élèves et des employés soient conçus pour favoriser l'apprentissage des élèves dans toutes les matières, conformément aux lignes directrices du MEDPE, du CRE ou du CSAP et des services de santé publique;

- Les horaires peuvent être remaniés afin de répondre aux besoins des écoles, selon leur situation. Les considérations pourraient inclure la division de certains cours en gros morceaux (par exemple, un cours aurait lieu chaque jour pendant une période définie). Les écoles disposent de souplesse au niveau de l'horaire et peuvent décider ce qui fonctionne le mieux pour leurs enseignants, les spécialistes des services aux élèves, les élèves et les familles. Les horaires des écoles lors de l'apprentissage à la maison doivent être coordonnés, communiqués, organisés et réfléchis. Le site Web d'[apprentissage en ligne](#) contient des exemples.
- mettre en œuvre un plan basé sur les lignes directrices provinciales afin d'aider les élèves qui exigent des programmes et des services hautement spécialisés et individualisés. Le fonctionnement sera assuré à l'école par l'équipe de planification pour l'élève et sera conforme aux directives des services de santé publique.
  - o Communiquer des attentes et des directives explicites au personnel de soutien qui doit travailler avec les élèves exigeant des soutiens supplémentaires, et assurer la gestion du personnel de soutien en consultation avec les employés en fonction des résultats des élèves.
  - o Consultez les documents provinciaux pour d'autres détails.
- faire appel aux employés du CRE ou du conseil scolaire afin d'aider le personnel de l'école ou de faciliter les processus au besoin;
- veiller à ce que les enseignants prennent note du temps passé en contact synchrone avec les élèves et gèrent les activités asynchrones;
- faire le suivi du bien-être et de la charge de travail du personnel lors de vérifications régulières;
- communiquer régulièrement avec tous les employés et les aider à interagir avec les élèves et les familles de façons cohérentes et continues. Le document « Points clés pour les administrateurs pour la prise en compte des traumatismes dans la pratique » fournira des lignes directrices.
- communiquer avec les parents et les tuteurs de façon cohérente et régulière;
- travailler avec les services de ressources humaines au besoin afin de redéployer ou de réaffecter les employés au domaine dans lequel les enseignants et les élèves ont besoin d'aide;
- continuer d'adresser et de régler les inégalités au niveau de l'accès et des occasions d'apprentissage en déterminant les élèves ayant des besoins auxquels on doit répondre et en trouvant des façons de les aider (ex. établir des plans pour les élèves qui n'ont pas accès à Internet à la maison, prêter attention aux élèves qui ne participent pas adéquatement et créer des stratégies pour les aider);
- continuer d'offrir des plans de programmes individualisés et de participer aux travaux des équipes de soutien à l'enseignement et des équipes de planification pour l'élève afin d'assurer que l'on répond aux besoins des élèves;
- continuer d'organiser des pratiques régulières qui favorisent la réussite et l'équité chez les élèves. Cela comprend les réunions de l'équipe de planification de programmes, la gestion et le soutien des élèves et le soutien du perfectionnement professionnel continu de tous les employés, selon leurs besoins.

## Quelles sont les attentes pour les travaux auprès des familles?

Les familles sont des partenaires cruciaux en éducation, et ce partenariat est encore plus important quand les élèves travaillent de la maison.

La Politique sur l'éducation inclusive affirme que les employés du système éducatif public travailleront avec les parents et tuteurs pour contribuer à ce qu'ils se sentent les bienvenus dans la communauté scolaire et renforcer leurs moyens d'action en tant que responsables des décisions essentielles en ce qui concerne les programmes et les dispositifs de soutien pour leur enfant. Montrer un engagement envers les relations intentionnelles, authentiques et chargées de sens avec les familles, les communautés, les partenaires éducationnels et/ou le système de soutien d'un élève renforce et nourrit le sens de bien-être, d'appartenance et de réussite de l'enfant.

Les parents et tuteurs sont des membres importants de l'équipe de planification pour l'élève; la planification, le développement, la mise en œuvre et le suivi des plans de programmes individualisés (PPI) se poursuivront. On

peut utiliser Tele-education afin de communiquer avec les parents pour des rencontres confidentielles ainsi que pour des communications plus fréquentes; les communications quotidiennes peuvent aussi être effectuées par téléphone, par registres virtuels, par courriel ou par le moyen d'une autre technologie approuvée.

Pour plus d'information sur le Plan pour le retour à l'école, une foire aux questions, une liste des attentes envers l'apprentissage des élèves et plus encore, les familles peuvent visiter le

<https://www.ednet.ns.ca/backtoschool/fr/accueil>.

On a aussi développé un site Web pour les familles pendant l'année scolaire précédente :

<https://curriculum.novascotia.ca/fr/informations-destinees-aux-parents-et-aux-familles>. Ce site porte sur les programmes d'études en particulier; bon nombre des informations concernent l'apprentissage, peu importe le scénario. Le site fournira aux familles de l'information sur l'utilisation des outils éducatifs technologiques les plus communs, des liens pour les programmes d'études, des ressources supplémentaires pour les mathématiques et pour d'autres matières et des dispositifs de soutien des services aux élèves, y compris certains qui ont été créés pendant l'apprentissage à la maison de la dernière année scolaire. Il est essentiel que le personnel de l'école communique régulièrement avec les familles.