

**Construire** : La construction désigne le processus par lequel on développe un produit à une fin particulière.

Exemple : Les apprenants **construiront** un appareil qui se sert de systèmes hydrauliques ou pneumatiques

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *construire* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [créativité et innovation](#), [pensée critique](#), et [maîtrise de la technologie](#)

	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Définition du verbe</b>	Agir selon l'objectif donné; lancer des idées; bâtir un modèle; tester et réviser en faisant des modifications au besoin; évaluer les résultats.	Agir selon l'objectif donné; lancer des idées; bâtir un modèle; tester et réviser en faisant des modifications au besoin; évaluer les résultats.	Commencer à définir un objectif; lancer des idées; commencer à recueillir et à sélectionner des renseignements dans le but d'appuyer le plan; bâtir un modèle; tester et réviser en faisant des modifications au besoin; évaluer les résultats.	Définir un objectif; lancer des idées; recueillir et sélectionner des renseignements dans le but d'appuyer le plan; bâtir un modèle; tester et réviser en faisant des modifications au besoin; évaluer les résultats.	Définir un objectif; lancer des idées; recueillir et sélectionner des renseignements dans le but d'appuyer le plan; déterminer et choisir des options dans le cadre du plan; bâtir un modèle; tester et réviser en faisant des modifications au besoin; évaluer les résultats à chaque étape du processus; considérer d'autres possibilités.	Définir un objectif; lancer des idées; recueillir et sélectionner des renseignements dans le but d'appuyer le plan; déterminer et choisir des options dans le cadre du plan; justifier les choix; bâtir un modèle; tester et réviser en faisant des modifications au besoin; évaluer les résultats à chaque étape du processus; considérer d'autres possibilités.	Définir un objectif; lancer des idées; recueillir et sélectionner des renseignements dans le but d'appuyer le plan; déterminer et choisir des options dans le cadre du plan; justifier les choix; bâtir un modèle; tester et réviser en faisant des modifications au besoin; évaluer les résultats à chaque étape du processus; considérer d'autres possibilités.	Définir un objectif; lancer des idées; recueillir et sélectionner des renseignements dans le but d'appuyer le plan; déterminer et choisir des options dans le cadre du plan; justifier les choix; bâtir un modèle; tester et réviser en faisant des modifications au besoin; évaluer les résultats à chaque étape du processus; considérer d'autres possibilités.	Définir un objectif; lancer des idées; recueillir et sélectionner des renseignements dans le but d'appuyer le plan; déterminer et choisir des options dans le cadre du plan; justifier les choix; bâtir un modèle; tester et réviser en faisant des modifications au besoin; évaluer les résultats à chaque étape du processus; considérer d'autres possibilités.	Définir un objectif; lancer des idées; recueillir et sélectionner des renseignements dans le but d'appuyer le plan; déterminer et choisir des options dans le cadre du plan; justifier les choix; bâtir un modèle; tester et réviser en faisant des modifications au besoin; évaluer les résultats à chaque étape du processus; considérer d'autres possibilités.	Définir un objectif; lancer des idées; recueillir et sélectionner des renseignements dans le but d'appuyer le plan; déterminer et choisir des options dans le cadre du plan; justifier les choix; bâtir un modèle; tester et réviser en faisant des modifications au besoin; évaluer les résultats à chaque étape du processus; considérer d'autres possibilités.	Définir un objectif; lancer des idées; recueillir et sélectionner des renseignements dans le but d'appuyer le plan; déterminer et choisir des options dans le cadre du plan; justifier les choix; bâtir un modèle; tester et réviser en faisant des modifications au besoin; évaluer les résultats à chaque étape du processus; considérer d'autres possibilités.	Définir un objectif; lancer des idées; recueillir et sélectionner des renseignements dans le but d'appuyer le plan; déterminer et choisir des options dans le cadre du plan; justifier les choix; bâtir un modèle; tester et réviser en faisant des modifications au besoin; évaluer les résultats à chaque étape du processus; considérer d'autres possibilités.

**REMARQUE** : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence

**Créer** : Les apprenants **créent** quand ils entreprennent le processus de conception du début jusqu'à la conclusion.\*

Exemple : Les apprenants **créeront** le sens dans tout un éventail de formes de communication.

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *créer* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [communication, créativité et innovation, développement personnel et cheminement de carrière, et maîtrise de la technologie](#)

	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe	Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; réfléchir aux résultats ou aux modifications.	Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; réfléchir aux résultats ou aux modifications.	Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; réfléchir aux résultats ou aux modifications.	Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; évaluer les résultats ou les modifications.	Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; évaluer les résultats ou les modifications.	Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; évaluer les résultats ou les modifications.	Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; évaluer les résultats ou les modifications.	Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; évaluer les résultats ou les modifications.	Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; évaluer les résultats ou les modifications.	Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; évaluer les résultats ou les modifications.	Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; évaluer les résultats ou les modifications.	Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; évaluer les résultats ou les modifications.	Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; évaluer les résultats ou les modifications.

\*La compétence en question est « **créer** », et non pas « capacité d'être créatif ».

**Remarque** : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.

**Mettre en oeuvre** : Prises ensemble, les compétences **sélectionner, planifier, évaluer et mettre en application** permettent à l'apprenant de mettre en œuvre le contenu par rapport à une compétence et une **compétence transdisciplinaire**.

	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Sélectionner</b>	Trouver de 2 à 3 détails évidents pour appuyer une réponse.	Trouver de 4 à 5 détails évidents pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.
<b>Planifier</b>	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.
<b>Évaluer</b>	Passer en revue les résultats d'une exploration  Considérer les solutions ou les conclusions, et les communiquer.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration;  Considérer les solutions ou les conclusions, et les communiquer.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer  Commencer à détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Commencer à considérer différents angles, et à les communiquer;  Considérer d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.  Justifier les décisions et les conclusions	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.  Justifier les décisions et les conclusions	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.  Justifier les décisions et les conclusions	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.  Justifier les décisions et les conclusions	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Examiner d'un œil critique les différents angles solutions ou conclusions et autres possibilités, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.  Justifier les décisions et les conclusions.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Examiner d'un œil critique les différents angles solutions ou conclusions et autres possibilités, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.  Justifier les décisions et les conclusions.
<b>Mettre en application</b>	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.

## Trouver une solution: Les compétences mettre en question, analyser, planifier et évaluer permettent à l'apprenant de résoudre des problèmes.

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *trouver une solution* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [communication, créativité et innovation](#), [développement personnel et cheminement de carrière](#), [maîtrise de la technologie](#), [pensée critique](#), et [la citoyenneté](#).

	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Mettre en question</b>	Proposer des questions d'intérêt personnel.	Proposer des questions générales en réponse à un problème.	Proposer des questions générales en réponse à un problème; commencer à préciser des questions générales afin de développer une question qui permettra d'examiner la situation.	Proposer des questions générales en réponse à un problème; préciser des questions générales afin de développer une question qui permettra d'examiner la situation.	Proposer des questions générales en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; préciser des questions générales afin de développer une question qui permettra d'examiner la situation.	Proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; préciser et commencer à réviser des questions afin de soulever une question à examiner.	Proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; préciser et réviser des questions afin de soulever une question à examiner.	Proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.	Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.	Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.	Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.	Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux complexes; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.	Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux complexes; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.
<b>Analyser</b>	Recueillir et sélectionner des renseignements; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements; commencer à examiner leur pertinence; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; examiner leur pertinence; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; commencer à déterminer leur pertinence; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; commencer à examiner leur exactitude, leur validité et leur importance; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; examiner leur exactitude, leur validité et leur importance; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance; déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance; déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance; prendre en considération leurs incidences sous différents angles/perspectives; communiquer les conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance; prendre en considération leurs incidences sous différents angles/perspectives; communiquer les conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance; prendre en considération leurs incidences sous différents angles/perspectives; communiquer les conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance; prendre en considération leurs incidences sous différents angles/perspectives; communiquer les conclusions.
<b>Planifier</b>	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.	<b>FORMULER</b> Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.  Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.

	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Évaluer	<p>Passer en revue les résultats d'une exploration</p> <p>Considérer les solutions ou les conclusions, et les communiquer.</p>	<p>Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration;</p> <p>Considérer les solutions ou les conclusions, et les communiquer.</p>	<p>Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;</p> <p>Considérer d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer.</p>	<p>Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;</p> <p>Considérer d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer</p> <p>Commencer à détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.</p>	<p>Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;</p> <p>Considérer d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer</p> <p>Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.</p>	<p>Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;</p> <p>Commencer à considérer différents angles, et à les communiquer;</p> <p>Considérer d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer</p> <p>Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.</p>	<p>Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;</p> <p>Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer</p> <p>Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.</p>	<p>Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;</p> <p>Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer</p> <p>Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.</p> <p>Justifier les décisions et les conclusions</p>	<p>Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;</p> <p>Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer</p> <p>Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.</p> <p>Justifier les décisions et les conclusions</p>	<p>Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;</p> <p>Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer</p> <p>Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.</p> <p>Justifier les décisions et les conclusions</p>	<p>Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;</p> <p>Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer</p> <p>Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.</p> <p>Justifier les décisions et les conclusions</p>	<p>Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;</p> <p>Examiner d'un œil critique les différents angles solutions ou conclusions et autres possibilités, et les communiquer</p> <p>Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.</p> <p>Justifier les décisions et les conclusions.</p>	<p>Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;</p> <p>Examiner d'un œil critique les différents angles solutions ou conclusions et autres possibilités, et les communiquer</p> <p>Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.</p> <p>Justifier les décisions et les conclusions.</p>

**Formuler** : Les apprenants **formulent** quand ils ont des idées et se servent de leur jugement afin de raffiner le processus.

Exemple : Les apprenants **formuleront** des réponses aux changements dans la société canadienne.

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *formuler* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la communication, créativité et innovation, développement personnel et cheminement de carrière, pensée critique, citoyenneté et maîtrise de la technologie

	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe	Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.	Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.	Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.	Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.	Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.	Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.	Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.	Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.	Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.	Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.	Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.	Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.	Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.

**REMARQUE** : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence

**Planifier** : Les apprenants **planifient** quand ils créent un processus afin d’actualiser leurs idées.

Exemple : Les apprenants **planifieront** des actions de plaidoyer en réponse à un problème

Les activités d’apprentissage qui font intervenir la compétence *planifier* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées au [développement personnel et cheminement de carrière](#) et la [pensée critique](#).

	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Définition du verbe</b>	<p><b>FORMULER</b></p> <p>Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.</p> <p>Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.</p>	<p><b>FORMULER</b></p> <p>Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.</p> <p>Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin</p>	<p><b>FORMULER</b></p> <p>Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.</p> <p>Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin</p>	<p><b>FORMULER</b></p> <p>Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.</p> <p>Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin</p>	<p><b>FORMULER</b></p> <p>Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.</p> <p>Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin</p>	<p><b>FORMULER</b></p> <p>Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.</p> <p>Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin</p>	<p><b>FORMULER</b></p> <p>Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.</p> <p>Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin</p>	<p><b>FORMULER</b></p> <p>Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.</p> <p>Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin</p>	<p><b>FORMULER</b></p> <p>Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.</p> <p>Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin</p>	<p><b>FORMULER</b></p> <p>Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.</p> <p>Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin</p>	<p><b>FORMULER</b></p> <p>Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.</p> <p>Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin</p>	<p><b>FORMULER</b></p> <p>Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.</p> <p>Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin</p>	<p><b>FORMULER</b></p> <p>Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.</p> <p>Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin</p>

**Remarque :** Bien que l’acquisition des compétences se fasse de manière similaire d’une année à l’autre, nous nous attendons à ce qu’au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d’une plus grande indépendance et d’une meilleure prise en charge de la compétence.

**Réfléchir** : La réflexion est un processus par lequel les apprenants déterminent quel effet leurs nouvelles connaissances, leurs expériences vécues et leurs interprétations ont sur leur vision du monde.

Exemple: Les apprenants **réfléchiront** aux répercussions des politiques gouvernementales et de la dénégation des droits issus des traités pour les communautés et les individus mi'kmaq à Mi'kma'ki.

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *réfléchir* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [communication](#), [développement personnel et cheminement de carrière](#), [pensée critique](#), et [citoyenneté](#).

*	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Définition du verbe ou de la compétence</b>	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.	Poser des questions sur les expériences ou les concepts;  Examiner d'autres idées et informations;  Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts;  Communiquer les répercussions du processus.

**Remarque** : Bien que le développement des compétences puisse se faire de façon similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure maîtrise de la compétence.



**Évaluer** : On **évalue** quand on résume et on tire des conclusions.

Exemple : **Évaluer** la viabilité financière d'une entreprise commerciale.

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *évaluer* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [communication](#), [créativité et innovation](#), [développement personnel et cheminement de carrière](#), [pensée critique](#), [citoyenneté](#) et [maîtrise de la technologie](#).

*	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Définition du verbe</b>	Passer en revue les résultats d'une exploration  Considérer les solutions ou les conclusions, et les communiquer.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration;  Considérer les solutions ou les conclusions, et les communiquer.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer.  Commencer à détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Commencer à considérer différents angles, et à les communiquer;  Considérer d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer différents angles, solutions et conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer différents angles, solutions et conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.  Justifier les décisions et les conclusions	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer différents angles, solutions et conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.  Justifier les décisions et les conclusions	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer différents angles, solutions et conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.  Justifier les décisions et les conclusions	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer différents angles, solutions et conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.  Justifier les décisions et les conclusions	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Considérer différents angles, solutions et conclusions, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.  Justifier les décisions et les conclusions	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Examiner d'un œil critique les différents angles, solutions ou conclusions et autres possibilités, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.  Justifier les décisions et les conclusions.	Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ;  Examiner d'un œil critique les différents angles, solutions ou conclusions et autres possibilités, et les communiquer  Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.  Justifier les décisions et les conclusions.

**Remarque** : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.

**Mettre à l'essai/tester** : On met à l'essai quand on contrôle ou on manipule des variables de façon intentionnelle afin de confirmer ou de rejeter une théorie.

Exemple : **Tester** comment la production des médias de la communication réagit aux besoins de l'auditoire

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *tester* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [communication, créativité et innovation, développement personnel et cheminement de carrière, pensée critique, citoyenneté et maîtrise de la technologie](#)

*	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Formuler une question vérifiable et une hypothèse raisonnable.	Formuler une question vérifiable et une hypothèse raisonnable.	Formuler une question vérifiable et une hypothèse raisonnable.	Formuler une question vérifiable et une hypothèse raisonnable.	Formuler une question vérifiable et une hypothèse raisonnable.	Formuler une question vérifiable et une hypothèse raisonnable.	Formuler une question vérifiable et une hypothèse raisonnable.	Formuler une question vérifiable et une hypothèse raisonnable.	Formuler une question vérifiable et une hypothèse raisonnable.	Formuler une question vérifiable et une hypothèse fondée sur des recherches.	Formuler une question vérifiable et une hypothèse fondée sur des recherches.	Formuler une question vérifiable et une hypothèse fondée sur des recherches.	Formuler une question vérifiable et une hypothèse fondée sur des recherches.
	Déterminer les variables possibles;	Déterminer les variables possibles;	Déterminer les variables possibles;	Déterminer les variables possibles;	Déterminer les variables possibles;	Déterminer les variables possibles;	Déterminer les variables possibles;	Déterminer les variables dépendantes et indépendantes;	Déterminer les variables dépendantes et indépendantes;	Déterminer les variables dépendantes et indépendantes;	Déterminer les variables dépendantes et indépendantes;	Déterminer les variables dépendantes et indépendantes;	Déterminer les variables dépendantes et indépendantes;
	déterminer les variables que l'on veut contrôler de façon intentionnelle;	déterminer les variables que l'on veut contrôler de façon intentionnelle;	déterminer les variables que l'on veut contrôler de façon intentionnelle;	déterminer les variables que l'on veut contrôler de façon intentionnelle;	déterminer les variables que l'on veut contrôler de façon intentionnelle;	déterminer les variables que l'on veut contrôler de façon intentionnelle;	déterminer les variables que l'on veut contrôler de façon intentionnelle;	déterminer les variables que l'on veut contrôler de façon intentionnelle;	déterminer les variables que l'on veut contrôler de façon intentionnelle;	déterminer les variables que l'on veut contrôler de façon intentionnelle;	déterminer les variables que l'on veut contrôler de façon intentionnelle;	déterminer les variables que l'on veut contrôler de façon intentionnelle;	déterminer les variables que l'on veut contrôler de façon intentionnelle;
	concevoir une expérience simple;	concevoir une expérience simple;	concevoir une expérience simple;	concevoir une expérience;	concevoir une expérience;	concevoir une expérience;	concevoir une expérience;	concevoir une expérience;	concevoir une expérience;	concevoir une expérience;	concevoir une expérience;	concevoir une expérience;	concevoir une expérience;
	exécuter les étapes.	exécuter les étapes.	exécuter les étapes.	exécuter les étapes.	exécuter les étapes.	exécuter les étapes.	exécuter les étapes.	exécuter les étapes.	exécuter les étapes.	exécuter les étapes.	exécuter les étapes.	exécuter les étapes.	exécuter les étapes.
	Utiliser les cinq sens pour recueillir des preuves; commencer à noter les preuves.	Utiliser les cinq sens pour recueillir des preuves; commencer à noter les preuves.	Recueillir et noter les preuves	Recueillir et noter les preuves	Recueillir et noter les preuves	Recueillir et noter les preuves;	Recueillir et noter les preuves; mener une analyse des données	Recueillir et noter les preuves; mener une analyse des données	Recueillir et noter les preuves; mener une analyse des données	Recueillir et noter les preuves; mener une analyse des données	Recueillir et noter les preuves; mener une analyse des données	Recueillir et noter les preuves; mener une analyse des données	Recueillir et noter les preuves; mener une analyse des données à l'aide de statistiques
	Développer une conclusion simple basée sur les preuves obtenues;	Développer des conclusions basées sur les preuves obtenues;	Développer des conclusions basées sur les preuves obtenues;	Développer des conclusions basées sur les preuves obtenues;	Développer des conclusions basées sur les preuves obtenues;	Développer des conclusions basées sur les preuves obtenues;	Développer des conclusions basées sur les preuves obtenues;	Développer des conclusions basées sur les preuves obtenues;	Développer des conclusions basées sur les preuves obtenues;	Développer des conclusions basées sur les preuves obtenues;	Développer des conclusions basées sur les preuves obtenues;	Développer des conclusions basées sur les preuves obtenues;	Développer des conclusions basées sur les preuves obtenues;
	communiquer les résultats et les limitations possibles	communiquer les résultats et les limitations possibles	communiquer les résultats et les limitations possibles	communiquer les résultats et les limitations possibles	communiquer les résultats et les limitations possibles	communiquer les résultats et les limitations possibles	communiquer les résultats et les limitations possibles	communiquer les résultats et les limitations possibles	communiquer les résultats et les limitations possibles	communiquer les résultats et les limitations possibles	communiquer les résultats et les limitations possibles	communiquer les résultats et les limitations possibles	communiquer les résultats et les limitations possibles

**L'objectif de l'éventail de compétences du verbe tester est de développer une pensée critique claire permettant de contrôler les variables afin de mener une exploration scientifique (M-3 se servira du terme « test objectif »)**

**REMARQUE : Bien que le développement des compétences puisse se faire de façon similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure maîtrise de la compétence.**

**Analyser** : On **analyse** quand on interprète la signification des résultats en ce qui a trait à un concept donné.

Exemple : **Analyser** les effets de la technologie sur les carrières dans le secteur alimentaire et d'autres secteurs liés.

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *analyser* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [communication, créativité et innovation](#), [développement personnel et cheminement de carrière](#), [pensée critique](#), [citoyenneté](#) et [maîtrise de la technologie](#).

*	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe	Recueillir et sélectionner des renseignements; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements; commencer à examiner leur pertinence; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; examiner leur pertinence; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; commencer à déterminer leur pertinence; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; commencer à examiner leur exactitude, leur validité et leur importance; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; examiner leur exactitude, leur validité et leur importance; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance; déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance; déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance; prendre en considération leurs incidences sous différents angles/perspectives; communiquer les conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance; prendre en considération leurs incidences sous différents angles/perspectives; communiquer les conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance; prendre en considération leurs incidences sous différents angles/perspectives; communiquer les conclusions.	Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance; prendre en considération leurs incidences sous différents angles/perspectives; communiquer les conclusions.

**Remarque** : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.

**Classer** : On classe quand on détermine des critères pour décrire des relations.

Exemple : **Classer** les contributions du Canada envers l’effort de guerre pendant la Première Guerre mondiale.

Les activités d’apprentissage qui font intervenir la compétence *classer* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [communication](#), [développement personnel](#) et [cheminement de carrière](#), et [pensée critique](#).

	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Définition du verbe</b>	Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement simples; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et prendre en considération le groupement; incorporer un nouvel élément à un groupe; commencer à donner une raison qui justifie le choix.	Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et prendre en considération les regroupements; incorporer un nouvel élément à un groupe; donner une raison qui justifie le choix.	Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et prendre en considération les regroupements; incorporer un nouvel élément à un groupe; donner des raisons qui justifient le choix.	Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et prendre en considération les regroupements; incorporer un nouvel élément à un groupe; commencer à donner un ensemble de raisons qui justifient le choix.	Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et prendre en considération les regroupements; incorporer un nouvel élément à un groupe; donner un ensemble de raisons qui justifient le choix selon les corrélations.	Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement et de sous-regroupement; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et prendre en considération les regroupements; incorporer un nouvel élément à un groupe; donner un ensemble de raisons qui justifient le choix selon les corrélations.	Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement et de sous-regroupement; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et prendre en considération les regroupements; incorporer un nouvel élément à un groupe; donner un ensemble de raisons qui justifient le choix selon les corrélations.	Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement et de sous-regroupement; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et prendre en considération les regroupements; incorporer un nouvel élément à un groupe; donner un ensemble de raisons qui justifient le choix selon les corrélations.	Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement et de sous-regroupement; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et prendre en considération les regroupements; incorporer un nouvel élément à un groupe; donner un ensemble de raisons qui justifient le choix selon les corrélations.	Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement et de sous-regroupement; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et prendre en considération les regroupements; incorporer un nouvel élément à un groupe; donner un ensemble de raisons qui justifient le choix selon les corrélations.	Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement et de sous-regroupement; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et prendre en considération les regroupements; incorporer un nouvel élément à un groupe; donner un ensemble de raisons qui justifient le choix selon les corrélations.	Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement et de sous-regroupement; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et prendre en considération les regroupements; incorporer un nouvel élément à un groupe; donner un ensemble de raisons qui justifient le choix selon les corrélations.	Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement et de sous-regroupement; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et prendre en considération les regroupements; incorporer un nouvel élément à un groupe; donner un ensemble de raisons qui justifient le choix selon les corrélations.

**REMARQUE** : Bien que l’acquisition des compétences se fasse de manière similaire d’une année à l’autre, nous nous attendons à ce qu’au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d’une plus grande indépendance et d’une meilleure prise en charge de la compétence.

**Comparer/faire des comparaisons** : On **compare** quand on explore les similarités, les différences et les liens.

Exemple : **Comparer** l'utilisation des fibres dans divers tissus.

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *comparer* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [communication, développement personnel et cheminement de carrière et pensée critique](#).

	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe	Faire des observations; noter des similitudes et des différences évidentes; communiquer les conclusions.	Faire des observations; commencer à noter des similitudes et des différences au-delà de celles qui sont évidentes; communiquer les conclusions.	Faire des observations; relever des similitudes et des différences; commencer à proposer une interprétation; communiquer les conclusions.	Faire des observations; relever des similitudes et des différences; proposer une interprétation; communiquer les conclusions.	Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.	Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.	Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.	Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.	Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.	Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.	Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.	Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.	Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

**REMARQUE** : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.

**Examiner :** Examiner signifie recueillir des informations et communiquer de nouvelles interprétations.

Exemple : **examiner** les manières de prévenir la propagation des maladies transmissibles

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *examiner* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [communication, créativité et innovation](#), [développement personnel et cheminement de carrière](#), [pensée critique](#), [citoyenneté](#) et [maîtrise de la technologie](#)

	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe	Poser une question simple; trouver de 2 à 3 éléments évidents qui appuient une réponse; communiquer des conclusions.	Poser une question; trouver de 4 à 5 éléments évidents qui appuient une réponse; communiquer des conclusions.	Poser une question; trouver plusieurs éléments qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; communiquer des conclusions.	Poser des questions; trouver plusieurs éléments qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; communiquer des conclusions.	Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens; communiquer des conclusions.	Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens; communiquer des conclusions.	Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.	Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.	Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.	Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.	Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.	Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.	Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

**REMARQUE :** Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.

**Mettre en application** : On **met en application** quand on se sert de connaissances nouvelles ou antérieures pour accomplir une tâche.

Exemple : **Mettre en application** les concepts de forme, stabilité et efficacité lors d'un défi de conception

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *mettre en application* offrent des occasions intrinsèques de développer des **compétences transdisciplinaires** liées au contenu.

	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.	Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.

**REMARQUE** : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.

**Mettre en question** : On met en question quand on se prépare pour une exploration qui guidera les recherches et l'apprentissage.

Exemple : **Mettre en question** la fonction de la Confédération au Canada atlantique

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *mettre en question* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [communication, citoyenneté, pensée critique, créativité et innovation, développement personnel et cheminement de carrière, et maîtrise de la technologie](#).

*	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe	Proposer des questions d'intérêt personnel.	Proposer des questions générales en réponse à un problème.	Proposer des questions générales en réponse à un problème; commencer à préciser des questions générales afin de développer une question qui permettra d'examiner la situation.	Proposer des questions générales en réponse à un problème; préciser des questions générales afin de développer une question qui permettra d'examiner la situation.	Proposer des questions générales en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; préciser des questions générales afin de développer une question qui permettra d'examiner la situation.	Proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; préciser et commencer à réviser des questions afin de soulever une question à examiner.	Proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; préciser et réviser des questions afin de soulever une question à examiner.	Proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.	Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes ; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.	Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes ; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.	Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes ; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.	Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux complexes ; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.	Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux complexes ; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.

**REMARQUE** : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.



**Sélectionner** : Les apprenants **sélectionnent** quand on leur fournit des choix pour résoudre un problème.

Exemple : **Sélectionner** des stratégies pour la conservation et la durabilité

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *sélectionner* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la **communication, citoyenneté, pensée critique, créativité et innovation, développement personnel et cheminement de carrière, et maîtrise de la technologie.**

*	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe	Trouver de 2 à 3 détails évidents pour appuyer une réponse.	Trouver de 4 à 5 détails évidents pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.	Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

**REMARQUE : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.**

**Interpréter** : Les apprenants procèdent à une forme d'interprétation quand ils incorporent dans ce qu'ils font de nouvelles connaissances et des connaissances acquises antérieurement afin de peaufiner les techniques dont ils se servent pour communiquer avec une intention claire.

Exemple : Les apprenants **interprètent** des œuvres musicales de diverses formes

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence sélectionner offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la **communication, citoyenneté, pensée critique, créativité et innovation, développement personnel et cheminement de carrière, et maîtrise de la technologie.**

*	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Définition du verbe	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées	Faire la synthèse des connaissances en vue de réaliser un objectif particulier; mettre en application ses connaissances afin de peaufiner ses compétences ou ses techniques; communiquer en ayant recours à des compétences ou des techniques qu'on a peaufinées

**REMARQUE** : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.

# Français immersion précoce

**Communiquer** : Les apprenants **communiquent** quand ils interagissent à l'oral et à l'écrit à des fins d'information, d'enrichissement et de plaisir.

Exemple : **Communiquer** en utilisant une gamme de stratégies pour élargir leur vocabulaire français de communication orale et écrite.

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *communiquer* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [pensée critique, créativité et innovation, et la communication](#).

*	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe								<p><i>Entamer, soutenir, terminer et approfondir une conversation en confirmant sa bonne compréhension; reconnaître différents objectifs (buts et audience) de la communication sur des idées importantes, intéressantes et pertinentes qui répondent aux fins prévues;</i></p> <p><i>s'exprimer à l'oral et à l'écrit en utilisant un éventail de stratégies et vocabulaire appropriée à la situation; utiliser une gamme de stratégies pour élargir et préciser leur vocabulaire, afin de communiquer à l'oral et à l'écrit.</i></p>	<p><i>Entamer, soutenir, terminer, et approfondir une conversation en confirmant sa bonne compréhension; reconnaître différents objectifs (buts et audience) de la communication sur des idées importantes, intéressantes et pertinentes qui répondent aux fins prévues; s'exprimer à l'oral et à l'écrit en utilisant un éventail de stratégies et vocabulaire appropriées à la situation; utiliser une gamme de stratégies pour élargir et préciser leur vocabulaire, afin de communiquer à l'oral et à l'écrit.</i></p>				
Stratégie								<p>Employer le vocabulaire liée aux divers sujets et de leur vécu.</p> <p>Exprimer ses <b>pensées</b> de façon cohérente et précise.</p> <p>S'exprimer en utilisant des <b>phrases</b> complexes et bien structurées, modélisées en classe ou ailleurs, avec fluidité et spontanéité.</p> <p>Rédiger un texte en suivant un format spécifié, gardant en tête la situation donnée et les lecteurs ciblés.</p> <p>S'autocorriger à l'oral et à l'écrit</p> <p>Bien prononcer les mots.</p> <p>Contribuer de façon spontanée pour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apporter ses propres opinions</li> <li>• faire les descriptions claires</li> <li>• développer un argument.</li> </ul>	<p>Employer le vocabulaire liée aux diverses matières et de leur vécu.</p> <p>Exprimer ses <b>pensées</b> de façon cohérente.</p> <p>S'exprimer en utilisant des <b>phrases</b> complexes et bien structurées, modélisées en classe ou ailleurs, avec fluidité et spontanéité.</p> <p>Rédiger un texte en suivant un format spécifié, gardant en tête la situation donnée et les lecteurs ciblés.</p> <p>S'autocorriger à l'oral et à l'écrit.</p> <p>Bien prononcer les mots.</p> <p>Contribuer de façon spontanée pour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apporter ses propres opinions</li> <li>• faire les descriptions claires</li> <li>• développer un argument.</li> </ul>				

**Remarque :** Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.

# Français immersion précoce

**Comprendre** : Les apprenants **comprennent** quand ils dégagent le sens des formes de communications.

Exemple : **Comprendre** les expressions culturelles à l'aide des choix des locuteurs, des écrivains et des créateurs.

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *comprendre* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [pensée critique, créativité et innovation](#), et la [communication](#).

*	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe								Dégager le sens global du message et identifier les détails; identifier l'intention de l'auteur; utiliser les stratégies de lecture, de visionnement et de l'écoute active; réagir indépendamment à un message.	Dégager le sens global du message et identifier les détails; identifier l'intention de l'auteur; utiliser les stratégies de lecture, de visionnement et de l'écoute active; réagir indépendamment à un message.				
Stratégie								Poser des questions pour améliorer/renforcer/ affirmer leur compréhension.  Répondre avec authenticité aux questions posées par l'enseignant et/ou les élèves.  Soutenir une conversation avec leurs propres idées en montrant des liens aux autres contextes.  Utiliser la reformulation afin de clarifier leur compréhension  Identifier les caractéristiques du texte.  Modéliser explicitement des stratégies de lecture variées, telles que la prédiction, le questionnement, la mise en évidence les points importance, l'inférence, la visualisation, l'analyse, la synthèse et la création des liens, etc.	Poser des questions pour améliorer/renforcer/ affirmer leur compréhension.  Répondre avec authenticité aux questions posées par l'enseignant et/ou les élèves.  Soutenir une conversation avec leurs propres idées en montrant des liens aux autres contextes.  Utiliser la reformulation afin de clarifier leur compréhension  Identifier les caractéristiques du texte  Modéliser explicitement des stratégies de lecture variées, telles que la prédiction, le questionnement, la mise en évidence les points importance, l'inférence, la visualisation, l'analyse, la synthèse et la création des liens, etc				

**Remarque : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.**

# Français immersion tardive

**Communiquer** : Les apprenants **communiquent** quand ils interagissent à l'oral et à l'écrit à des fins d'information, d'enrichissement et de plaisir.

Exemple : **Communiquer en utilisant une gamme de** stratégies pour élargir leur vocabulaire français de communication orale et écrite.

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *communiquer* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [pensée critique, créativité et innovation, et la communication](#).

*	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe								Entamer, soutenir, et terminer une conversation sur des sujets familiers, pertinents, et authentique en confirmant sa bonne compréhension; reconnaître différents objectifs (buts et audience) de la communication sur des idées courantes dans des situations prévisibles; s'exprimer à l'oral et à l'écrit en utilisant des stratégies et vocabulaire propre à la matière modélisés en classe ou ailleurs; utiliser une gamme de stratégies pour élargir leur vocabulaire afin de communiquer à l'oral et à l'écrit.	Entamer, soutenir, et terminer une conversation pertinente et authentique en confirmant sa bonne compréhension; reconnaître différents objectifs (buts et audience) de la communication sur des idées courantes dans des situations prévisibles et imprévu; s'exprimer à l'oral et à l'écrit en utilisant des stratégies et vocabulaire modélisés en classe ou ailleurs; utiliser une gamme de stratégies pour élargir leur vocabulaire afin de communiquer à l'oral et à l'écrit.				
Stratégie								Employer le vocabulaire liée au sujet (familier, pertinent, authentique etc) ou/et de leur vécu. Exprimer ses <b>pensées</b> avec un certain précision. S'exprimer en utilisant des <b>phrases</b> passant de simples à complexes, modélisées en classe ou ailleurs, avec fluidité et spontanéité. Rédiger un texte en suivant un format spécifié, gardant en tête la situation donnée et les lecteurs ciblés. Autocorrection à l'oral et à l'écrit Bien prononcer les mots. Contribuer de façon spontanée pour * apporter ses propres opinions * faire les descriptions clairs * développer un argument.	Employer le vocabulaire liée au divers sujets ou/et de leur vécu. Exprimer ses <b>pensées</b> avec précision. S'exprimer en utilisant des <b>phrases</b> simples et complexes, modélisées en classe ou ailleurs, avec fluidité et spontanéité. Rédiger un texte en suivant un format spécifié, gardant en tête la situation donnée et les lecteurs ciblés. Autocorrection à l'oral et à l'écrit Bien prononcer les mots. Contribuer de façon spontanée pour * apporter ses propres opinions * faire les descriptions clairs * développer un argument				

**Remarque : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.**

# Français immersion tardive

**Comprendre** : Les apprenants **comprennent** quand ils dégagent le sens des formes de communications.

Exemple : **Comprendre** les expressions culturelles à l'aide des choix des locuteurs, des écrivains et des créateurs.

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *comprendre* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [pensée critique, créativité et innovation](#), et la [communication](#).

*	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe								Dégager le sens global du message et identifier quelques détails; identifier l'intention de l'auteur; utiliser les stratégies de lecture, de visionnement et de l'écoute active; réagir à un message en utilisant des structures connues.	Dégager le sens global du message et identifier les détails; identifier l'intention de l'auteur; utiliser les stratégies de lecture, de visionnement et de l'écoute active; réagir indépendamment à un message.				
Stratégie								<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser des questions pour améliorer, renforcer, et affirmer leur compréhension.</li> <li>- Identifier les mots-clés pour en dégager le sens.</li> <li>- Répondre avec authenticité aux questions posées par l'enseignant et/ou les élèves.</li> <li>- Soutenir une conversation avec leurs propres idées en montrant des liens aux autres contextes.</li> <li>- Utiliser la reformulation afin de clarifier leur compréhension</li> <li>- Identifier les caractéristiques du texte.</li> <li>- Modéliser explicitement des stratégies de lecture variées, telles que la prédiction, le questionnement, la mise en évidence les points importance, l'inférence, la visualisation, l'analyse, la synthèse et la création des liens, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser des questions pour améliorer, renforcer, et affirmer leur compréhension.</li> <li>- Identifier les mots-clés pour en dégager le sens.</li> <li>- Répondre avec authenticité aux questions posées par l'enseignant et/ou les élèves.</li> <li>- Soutenir une conversation avec leur propres idées en montrant des liens aux autres contextes.</li> <li>- Utiliser la reformulation afin de clarifier leur compréhension</li> <li>- Identifier les caractéristiques du texte</li> <li>- Modéliser explicitement des stratégies de lecture variées, telles que la prédiction, le questionnement, la mise en évidence les points importance, l'inférence, la visualisation, l'analyse, la synthèse et la création des liens, etc.</li> </ul>				

**Remarque :** Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.

# Français intégré

**Communiquer** : Les apprenants **communiquent** quand ils interagissent à l'oral et à l'écrit à des fins d'information, d'enrichissement et de plaisir.

Exemple : **Communiquer** les idées, les besoins et les opinions en phrases complètes, avec justifications.

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *communiquer* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [pensée critique, créativité et innovation](#), et la [communication](#).

*	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe								S'exprimer à l'oral et à l'écrit en utilisant des phrases complètes avec aisance et une spontanéité croissante, bien prononcer les mots familiers et utiliser les structures déjà modélisées; s'exprimer à l'oral et à l'écrit en utilisant des <i>stratégies et vocabulaire modélisés en classe</i> ; aborder les sujets personnels et associés à la matière; utiliser une gamme de stratégies pour élargir leur vocabulaire français de communication oral et écrit	S'exprimer à l'oral et à l'écrit en utilisant des phrases complètes avec aisance et spontanéité, bien prononcer les mots familiers et utiliser des structures déjà modélisées; s'exprimer à l'oral et à l'écrit en utilisant des <i>stratégies et vocabulaire modélisés en classe</i> ; aborder les sujets personnels et associés à la matière; utiliser une gamme de stratégies pour élargir leur vocabulaire afin de communiquer à l'oral et à l'écrit.				
Stratégie								Employer le vocabulaire liée au sujet (familier, pertinent, authentique etc) ou/et de leur vécu.  Prendre des risques pour exprimer ses pensées.  S'exprimer en utilisant des <b>phrases</b> simples modélisées en classe ou ailleurs, avec un début de fluidité et de spontanéité.  Rédiger un texte en suivant un modèle.  Autocorrection à l'oral et à l'écrit  Bien prononcer les mots familiers.  Contribuer de façon spontanée pour * apporter ses propres opinions * faire les descriptions clairs * développer un argument simple tout selon une structure modélisée.	- Employer le vocabulaire lié au sujet (familier, pertinent, authentique) ou/et de leur vécu.  - Prendre des risques pour exprimer ses pensées.  - S'exprimer en utilisant des <b>phrases</b> simples et complexes modélisées en classe ou ailleurs, avec un fluidité et spontanéité croissante.  - Rédiger un texte en suivant un modèle.  - Autocorrection à l'oral et à l'écrit  - Bien prononcer les mots familiers et nouveaux.  - Contribuer de façon spontanée pour: * apporter ses propres opinions * faire les descriptions clairs * développer un argument selon une structure modélisée.				

**Remarque : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.**

# Français intégré

**Comprendre** : Les apprenants **comprennent** quand ils dégagent le sens des formes de communications.

Exemple : **Comprendre** les détails du message d'une variété de formes de communication.

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *comprendre* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [pensée critique, créativité et innovation](#), et la [communication](#).

*	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Définition du verbe								<p><i>À l'oral</i></p> <p>Dégager le sens global du message avec une indépendance croissante; identifier l'intention de l'auteur; utiliser les stratégies de l'écoute active; réagir à un message authentique d'une façon autonome en utilisant des structures modélisées.</p> <p><i>En lisant ou en visionnant</i></p> <p>Dégager le sens global du message avec une indépendance croissante; identifier l'intention de l'auteur; utiliser les stratégies de lecture et de visionnement; réagir à un message authentique d'une façon autonome en utilisant des structures modélisées.</p>	<p><i>À l'oral</i></p> <p>Dégager le sens global du message et identifier quelques détails; identifier l'intention de l'auteur; utiliser les stratégies de l'écoute active; réagir à un message authentique d'une façon autonome en utilisant des structures modélisées.</p> <p><i>En lisant ou en visionnant</i></p> <p>Dégager le sens global du message et identifier quelques détails; identifier l'intention de l'auteur; utiliser les stratégies de lecture et de visionnement; réagir à un message authentique d'une façon autonome en utilisant des structures modélisées.</p>				
Stratégie								<ul style="list-style-type: none"> <li>- En utilisant des modèles ou structures, poser des questions pour améliorer, renforcer et affirmer leur compréhension.</li> <li>- Identifier les mots-clés pour en dégager le sens.</li> <li>- En utilisant un modèle, répondre avec authenticité aux questions posées par l'enseignant et/ou les élèves.</li> <li>- Guidée par l'enseignant, Soutenir une conversation avec leurs propres idées en montrant des liens aux autres contextes.</li> <li>- Identifier les caractéristiques du texte.</li> <li>- Modéliser explicitement des stratégies de lecture variées, telles que la prédiction, le questionnement, la mise en évidence les points importance, l'inférence, la visualisation, l'analyse, la synthèse et la création des liens, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En utilisant des modèles/structures, poser des questions pour améliorer, renforcer et affirmer leur compréhension.</li> <li>- Identifier les mots-clés pour en dégager le sens.</li> <li>- En utilisant un modèle, répondre avec authenticité aux questions posées par l'enseignant et/ou les élèves.</li> <li>- Commencer à soutenir une conversation avec leurs propres idées en montrant des liens aux autres contextes.</li> <li>- Commencer à utiliser la reformulation afin de clarifier leur compréhension</li> <li>- Identifier les caractéristiques du texte</li> <li>- Modéliser explicitement des stratégies de lecture variées, telles que la prédiction, le questionnement, la mise en évidence les points importance, l'inférence, la visualisation, l'analyse, la synthèse et la création des liens, etc.</li> </ul>				

**Remarque : Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.**



# Français de base

**Communiquer** : Les apprenants **communiquent** quand ils interagissent à l’oral et à l’écrit à des fins d’information, d’enrichissement et de plaisir.

Exemple : **Communiquer** de l’information reliée à son vécu en utilisant des phrases modèles en employant quelques mots connecteurs variés.

Les activités d’apprentissage qui font intervenir la compétence *communiquer* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [pensée critique, créativité et innovation, et la communication](#).

*	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
à l’oral					S’exprimer à l’oral en utilisant des phrases complètes sans faire beaucoup de pauses et bien prononcer les structures langagières familières.	S’exprimer à l’oral en utilisant des phrases complètes sans faire beaucoup de pauses et bien prononcer les structures langagières familières.	S’exprimer à l’oral en utilisant des phrases complètes sans faire beaucoup de pauses et bien prononcer les structures langagières familières.	S’exprimer à l’oral en utilisant des phrases complètes avec un début de spontanéité; bien prononcer les structures langagières familières	S’exprimer à l’oral en utilisant des phrases complètes avec un peu plus de spontanéité; bien prononcer les structures langagières familières	S’exprimer à l’oral en utilisant des phrases complètes avec une certaine spontanéité lors des sujets familiers; bien prononcer les structures langagières	S’exprimer à l’oral en utilisant des phrases complètes avec spontanéité lors des sujets familiers; bien prononcer les structures langagières	S’exprimer à l’oral en utilisant des phrases complètes avec spontanéité; bien prononcer les structures langagières de plus en plus complexe	S’exprimer à l’oral en utilisant des phrases complètes avec spontanéité; bien prononcer les structures langagières de plus en plus complexe
					à l’écrit	S’exprimer à l’écrit en phrases complètes en suivant le modèle et en utilisant quelques mots connecteurs simples.	S’exprimer à l’écrit en phrases complètes en suivant le modèle et en utilisant quelques mots connecteurs simples.	S’exprimer à l’écrit en phrases complètes en utilisant quelques mots connecteurs ; suivre le modèle pour produire des textes de plus en plus complexes.	S’exprimer à l’écrit en phrases complètes en utilisant quelques mots connecteurs variés ; écrire avec un début de spontanéité.	S’exprimer à l’écrit en phrases complètes en utilisant quelques mots connecteurs variés ; écrire avec un début de spontanéité.	S’exprimer à l’écrit en phrases complètes en utilisant des mots connecteurs variés ; écrire avec une certaine spontanéité.	S’exprimer à l’écrit en phrases complètes ; écrire des phrases de plus en plus complexes ; utiliser une gamme de mots connecteurs variés; écrire avec spontanéité.	S’exprimer à l’écrit en phrases complètes ; écrire des phrases de plus en plus complexes ; utiliser une gamme de mots connecteurs variés; écrire avec spontanéité.

**Remarque** : Bien que l’acquisition des compétences se fasse de manière similaire d’une année à l’autre, nous nous attendons à ce qu’au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d’une plus grande indépendance et d’une meilleure prise en charge de la compétence.

## Français de base

**Dégager le sens (compréhension) :** Les apprenants **dégagent le sens** quand ils ressortent des idées et informations des formes de communication.

Exemple : **Dégager le sens** d'un texte en répondant à des questions à l'oral lors des activités de prélecture, lecture et post-lecture

Les activités d'apprentissage qui font intervenir la compétence *dégager le sens* offrent des occasions intrinsèques de développer des compétences transdisciplinaires liées à la [pensée critique, créativité et innovation, et la communication](#).

*	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
En lisant					R ressortir l'idée clé d'un texte simple en répondant aux questions posées à l'oral, en utilisant des indices textuels, en utilisant des mots apparentés, et en faisant appel à leurs connaissances antérieures.	R ressortir l'idée clé d'un texte simple en répondant aux questions posées à l'oral en utilisant des indices textuels, en utilisant des mots apparentés et en faisant appel à leurs connaissances antérieures.	R ressortir l'idée générale d'un texte simple ayant un niveau de langue un peu plus complexe en répondant aux questions posées à l'oral, en utilisant des indices textuels, en utilisant des mots apparentés et en faisant appel à leurs connaissances antérieures.	R ressortir des informations importantes d'un texte simple ayant un niveau de langue un peu plus complexe en répondant aux questions posées à l'oral, en utilisant des indices textuels, en utilisant des mots apparentés et en faisant appel à leurs connaissances antérieures.	R ressortir des informations importantes d'un texte simple ayant un niveau de langue de plus en plus complexe en répondant aux questions posées à l'oral, en utilisant des indices textuels, en utilisant des mots apparentés et en faisant appel à leurs connaissances antérieures.	R ressortir des informations importantes d'un texte ayant un niveau de langue de plus en plus complexe en répondant aux questions posées à l'oral, en utilisant des indices textuels, en utilisant des mots apparentés et en faisant appel à leurs connaissances antérieures.	R ressortir des informations importantes d'un texte ayant un niveau de langue plus complexe en répondant aux questions posées à l'oral, en utilisant des indices textuels, en utilisant des mots apparentés et en faisant appel à leurs connaissances antérieures.	R ressortir des informations importantes d'un texte ayant un niveau de langue complexe en répondant aux questions posées à l'oral, en utilisant des indices textuels, en utilisant des mots apparentés et en faisant appel à leurs connaissances antérieures.	R ressortir des informations importantes d'un texte ayant un niveau de langue complexe en répondant aux questions posées à l'oral, en utilisant des indices textuels, en utilisant des mots apparentés et en faisant appel à leurs connaissances antérieures.

**Remarque :** Bien que l'acquisition des compétences se fasse de manière similaire d'une année à l'autre, nous nous attendons à ce qu'au fil des années, les élèves aient recours à des concepts et à des matériaux plus complexes, raffinent leurs pensées et fassent preuve d'une plus grande indépendance et d'une meilleure prise en charge de la compétence.