

La Commission sur les pertes massives (CPM) a préparé une série de recommandations pour la lutte contre les violences basée sur le genre, (VBG) dans les relations familiales et dans l'intimité du couple. Pour la CPM, les établissements d'enseignement sont l'un des nombreux axes à exploiter pour la mise en œuvre de ces recommandations. Ces dernières portent en particulier sur le développement des compétences des gens pour faire preuve de résilience et pour faire face au deuil, au chagrin et aux traumatismes, mais aussi sur l'art d'intervenir quand on est témoin d'un incident (intervention des témoins – IT) et sur les actions visant à favoriser l'adoption et la préservation d'une masculinité saine. Dans ce document, nous indiquons les points où cet apprentissage devrait se faire dans le programme de santé de la maternelle à la 9e année et dans les cours pilotes de la 10e à la 12e année.

Maternelle – 3e année

Programme d'études

À ces niveaux scolaires, les résultats d'apprentissage du programme de santé fournissent aux élèves les bases d'un apprentissage sur les concepts relatifs à la promotion de la santé et les dotent de la capacité de prendre des décisions éclairées pour leur santé et leur sécurité.

Concepts/sujets

- relations saines (VBG/IT)
- émotions et empathie (VBG/IT)
- stratégies pour faire face (VBG/IT)
- habitudes saines (VBG/IT)
- gestion des difficultés (VBG/IT)
- se faire aider dans une situation où l'on est en danger (VBG/IT)

Exemples de ressources

- Le centre Canadien de protection de l'enfance : [Enfants avertis](#) : programme sur la sécurité
- [Racines de l'empathie](#)
- [Livres pour le programme de santé](#)
- [Mental Health Literacy Module](#) (*en anglais seulement*)
- [Moodle sur la santé](#) (compte exigé)

4e – 6e année

Programme d'études

À ces niveaux scolaires, les résultats d'apprentissage du programme de santé fournissent aux élèves des compétences de base sur la santé mentale et leur font étudier les comportements dans le domaine de la santé, afin qu'ils progressent dans leurs connaissances et leurs compétences sur la santé sous toutes ses dimensions et qu'ils explorent les stratégies pour se faire aider.

Concepts/sujets

- notions de base sur les émotions (VBG/IT)
- le deuil (VBG/IT)
- l'identité de genre (VBG/IT)
- les limites (VBG)
- respect de la diversité des identités sexuelles (VBG/IT)
- caractéristiques des relations saines et des relations malsaines (VBG)
- stratégies pour se faire aider (VBG/IT)

Exemples de ressources

- Le centre Canadien de protection de l'enfance : [Enfants avertis](#) : programme sur la sécurité

- [Mental Health Literacy Elementary School](#) (ressources en français)
- [Racines de l'empathie](#)
- [Livres pour le programme de santé](#)
- [Éducation sexuelle dans les écoles de la Nouvelle-Écosse – Ressource pour le personnel enseignant](#)
- [Au-delà de l'essentiel](#) – ressource pour l'enseignement des questions de sexualité et de santé sexuelle
- [Moodle sur la santé](#) (compte exigé)
- [Ateliers ÇaVaLesGars](#) (6^e année)

7e à 9e année

Programme d'études

À ces niveaux scolaires, les résultats d'apprentissage du programme de santé offrent aux élèves l'occasion de réfléchir et d'explorer et de remettre en question les structures sociales qui contribuent au développement de la violence basée sur le genre, mais aussi d'envisager les compétences utilisées pour intervenir quand on est témoin d'un incident.

Concepts/sujets

- influence des camarades, des médias et des normes sociales sur la prise de décisions en matière de santé (VBG)
- accès à des informations fiables sur la sexualité et la reproduction (VBG)
- travail sur les difficultés dans les relations (IT)
- états de santé mentale et stress (IT)
- travail sur les difficultés dans les relations (VBG)
- exploitation sexuelle commerciale (VBG/IT)
- hypersexualisation des enfants et des jeunes et rôle de cette hypersexualisation dans les violences (VBG)
- détection des dangers et des situations urgentes et art de bien réagir (IT)

Exemples de ressources

- Le centre Canadien de protection de l'enfance : [Enfants avertis](#) : programme sur la sécurité
- [Livres pour le programme de santé](#)
- [Éducation sexuelle dans les écoles de la Nouvelle-Écosse – Ressource pour le personnel enseignant](#)
- Teach Mental Health Literacy (*en anglais seulement*)
- [Au-delà de l'essentiel](#) – ressource pour l'enseignement des questions de sexualité et de santé sexuelle
- [Moodle sur la santé](#) (compte exigé)
- [Ateliers ÇaVaLesGars](#)
- [Enseigner des sujets délicats](#)

10e – 12e année

Programme d'études

On trouve des résultats d'apprentissage portant spécifiquement sur les recommandations de la CPM pour la violence basée sur le genre et les interventions des témoins dans les nouvelles versions des cours pilotes d'études canadiennes contemporaines de 11e année et La Vie de 11e année. Ces cours contiennent des exemples particuliers de la violence basée sur le genre à l'échelon local et canadien et des informations sur les ressources et les dispositifs de soutien dans les localités pour les interventions d'urgence et pour les interventions à plus long terme dans les situations non urgentes.

Concepts/sujets du cours ECC 11^e

- effets de la colonisation sur les femmes et les enfants autochtones (VBG)
- effets des violences à l'encontre des femmes mi'kmaw et autres femmes autochtones (VBG)
- importance des identités bispirituelles (VBG)
- redressement des inégalités dans la société canadienne (VBG/IT)

Concepts/sujets du cours Vie 11^e

- accès aux ressources et aux dispositifs de soutien dans la communauté (VBG/IT)
- protections sociales (VBG/IT)
- redressement des inégalités (VBG/IT)
- entretien de relations saines (VBG/IT)
- gestion des émotions (VBG/IT)
- défense des droits de la personne (IT)
- compétences pour négocier et refuser (IT)

Exemples de ressources

- [Enseigner des sujets délicats](#)
- [Avant de partir](#)

New resources developed:

[Moodle ECC11](#) (uniquement les enseignants de la mise à l'essai)

- *La lutte pour l'équité* (p. 7–20)
- *Les Mi'kmaw et les autres peuples autochtones* (p. 69–71)