

PROGRESSION EN MATHÉMATIQUES : Maternelle à la 3^e année

PROGRESSION DES NOMBRES : LES NOMBRES ENTIERS				
SUJET	MATHÉMATIQUES MATERNELLE	MATHÉMATIQUES 1	MATHÉMATIQUES 2	MATHÉMATIQUES 3
ÉNONCER LA SUITE DES NOMBRES ET COMPTER PAR SAUTS	<p>N01: On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer les suites de nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> de 1 à 20 l'un après l'autre de 1 à 10 et de 10 à 1 l'un après l'autre en commençant par n'importe lequel de ces nombres. 	<p>N01: On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant:</p> <ul style="list-style-type: none"> un par un de 0 à 100 par ordre croissant et à rebours entre deux nombres donnés par sauts de 2 par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0 par sauts de 5 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique par sauts de 10 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique 	<p>N01: On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> un par un par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 200 par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100 par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu'à 100 par sauts de 10, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100 	<p>N01: On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres par ordre croissant et décroissant, en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> par 1 jusqu'à 1 000 par sauts de 2, de 5, de 10 ou de 100, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 1 000 par sauts de 3, à partir de multiples de 3 jusqu'à 100 par sauts de 4, à partir de multiples de 4 jusqu'à 100 par sauts de 25, à partir de multiples de 25 jusqu'à 200
COMPRENDRE LE COMPTAGE	<p>N06: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris comment compter jusqu'à 10.</p>	<p>N03: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le comptage jusqu'à 20 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien » montrant que tout ensemble a un nombre unique d'éléments utilisant la stratégie consistant à compter à partir d'un nombre donné. 	<p>N04: On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 100.</p> <p>N04.01 Représenter un nombre donné à l'aide d'un matériel de manipulation, tel que des grilles de dix et du matériel de base dix.</p> <p>N04.02 Représenter un nombre donné à l'aide de pièces de monnaie (un cent, cinq cents, dix cents, 25 cents).</p>	<p>N01: On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres par ordre croissant et décroissant, en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> par 1 jusqu'à 1 000 par sauts de 2, de 5, de 10 ou de 100, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 1 000 par sauts de 3, à partir de multiples de 3 jusqu'à 100 par sauts de 4, à partir de multiples de 4 jusqu'à 100

		N07: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la conservation des nombres jusqu'à 20 objets.	<p>N04.03 Représenter un nombre donné à l'aide de marques de pointage.</p> <p>N04.04 Représenter un nombre donné de façon imagée.</p> <p>N04.05 Trouver des exemples d'un nombre donné à l'intérieur de l'environnement.</p> <p>N04.06 Représenter un nombre donné à l'aide d'expressions, p. ex. : $24 + 6$, $15 + 15$, $40 - 10$.</p> <p>N04.07 Lire un nombre donné exprimé en mots ou sous une forme symbolique de 0 à 100.</p> <p>N04.08 Écrire sous en mots un nombre donné de 0 à 20</p> <p>N04.09 Inscire sous une forme symbolique n'importe quel nombre entre 0 et 100.</p>	<ul style="list-style-type: none"> par sauts de 25, à partir de multiples de 25 jusqu'à 200
ESTIMER LES QUANTITÉS	s/o	N06: On s'attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu'à 20 en utilisant des référents.	<p>N06: On s'attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.</p> <p>N06.01 Estimer une quantité donnée en la comparant à un référent (à une quantité connue).</p> <p>N06.02 Estimer le nombre de groupes de dix que comporte une quantité donnée en utilisant le nombre 10 comme référent.</p> <p>N06.03 Sélectionner parmi deux estimations suggérées, une estimation pour une quantité donnée et justifier son choix.</p>	<p>N04: On s'attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités inférieures à 1 000 en utilisant des référents.</p> <p>N04.01 Estimer le nombre de groupes de dix inclus dans une quantité donnée en utilisant 10 (une quantité connue) comme référent.</p> <p>N04.02 Estimer le nombre de groupes de 100 inclus dans une quantité donnée en utilisant 100 comme référent.</p> <p>N04.03 Estimer une quantité donnée en la comparant à un référent.</p> <p>N04.04 Choisir une estimation d'une quantité donnée parmi trois choix proposés.</p> <p>N04.05 Choisir un référent pour estimer une quantité donnée et justifier son choix.</p>
ORDINAUX	s/o	s/o		RR01: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant, comparant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 1

				000) et non numériques à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.
SUBITISER	N02: On s'attend à ce que les élèves reconnaissent du premier coup d'œil la quantité représentée par des arrangements familiers de 1 à 10 objets ou points et la nommer.	N02: On s'attend à ce que les élèves sachent reconnaître du premier coup d'œil la quantité représentée par des arrangements familiers de 1 à 10 objets ou points et sachent la nommer.	s/o	s/o
REPRÉSENTER ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES NATURELS	<p>N04: On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décrire des nombres en deux parties de 2 à 10, de façon concrète et en images.</p> <p>N03: On s'attend à ce que les élèves sachent faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et la quantité correspondante.</p>	<p>N04: On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 20.</p> <p>N07: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la conservation des nombres jusqu'à 20 objets.</p>	<p>N04: On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 100.</p> <p>N04.01: Représenter un nombre donné à l'aide d'un matériel de manipulation, tel que des grilles de dix et du matériel de base dix.</p> <p>N04.02: Représenter un nombre donné à l'aide de pièces de monnaie (un cent, cinq cents, dix cents, 25 cents).</p> <p>N04.03: Représenter un nombre donné à l'aide de marques de pointage.</p> <p>N04.04: Représenter un nombre donné de façon imagée.</p> <p>N04.05: Trouver des exemples d'un nombre donné à l'intérieur de l'environnement.</p> <p>N04.06: Représenter un nombre donné à l'aide d'expressions, p. ex. : $24 + 6$, $15 + 15$, $40 - 10$</p> <p>N04.07: Lire un nombre donné exprimé en mots ou sous une forme symbolique de 0 à 100.</p> <p>N04.08: Écrire sous en mots un nombre donné de 0 à 20.</p> <p>N04.09: Incrire sous une forme symbolique n'importe quel nombre entre 0 et 100).</p>	N02: On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 1 000.

COMPARER ET ORDONNER LES NOMBRES NATURELS	N05: On s'attend à ce que les élèves sachent comparer des quantités de 1 à 10 par correspondance biunivoque (un à un).	N05: On s'attend à ce que les élèves sachent comparer des ensembles comportant jusqu'à 20 objets pour résoudre des problèmes en utilisant des référents et la correspondance biunivoque (un à un). N08: On s'attend à ce que les élèves sachent identifier le nombre, jusqu'à 20, qui est un de plus, deux de plus, un de moins et deux de moins qu'un nombre donné.	N05: On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100. N05.01 Placer en ordre croissant ou décroissant les nombres d'un ensemble donné, puis vérifier le résultat à l'aide d'une grille de 100, d'une droite numérique, de grilles de dix ou en faisant référence à la valeur de la position. N05.02 Repérer les erreurs dans une suite ordonnée donnée. N05.03 Déterminer les nombres manquants dans une grille de 100 donnée. N05.04 Repérer les erreurs dans une grille de 100 donnée.	N03: On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu'à 1 000. N03.01 Placer les nombres d'un ensemble donné par ordre croissant ou décroissant, puis vérifier le résultat à l'aide d'une grille numérique ou d'autres modèles. N03.02 Créer le maximum de numéraux de trois chiffres possible à partir de trois chiffres différents, et placer les nombres dans un ordre croissant ou décroissant. N03.04 Repérer les nombres manquants dans des parties d'une grille numérique donnée et sur une droite numérique. N03.05 Repérer les erreurs dans une grille numérique donnée et sur une droite numérique. N03.06 Placer des nombres sur une droite numérique comportant des nombres servant de référents à des fins de comparaison. N03.07 Comparer des nombres au moyen de diverses méthodes et consigner la comparaison au moyen de mots et de symboles (=, > et <).
VALEUR DE POSITION: NOMBRES NATURELS	s/o	s/o	N07: On s'attend à ce que les élèves sachent illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100.	N05 : On s'attend à ce que les élèves sachent illustrer la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 1 000, de façon concrète et imagée.
PROGRESSION DES NOMBRES: LES FRACTIONS				
SUJET	MATHÉMATIQUES MATERNELLE	MATHÉMATIQUES 1	MATHÉMATIQUES 2	MATHÉMATIQUES 3
REPRÉSENTER DES FRACTIONS	s/o	s/o	s/o	N13: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les fractions en :

				<ul style="list-style-type: none"> • expliquant qu'une fraction représente une partie d'un tout • décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions • comparant des fractions d'un même tout ayant le même dénominateur.
PROGRESSION DES NOMBRES: LES OPÉRATIONS L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION				
SUJET	MATHÉMATIQUES MATERNELLE	MATHÉMATIQUES 1	MATHÉMATIQUES 2	MATHÉMATIQUES 3
ADDITIONNER ET SOUSTRAIRE: DES FAITS DE BASE	s/o	s/o	<p>N10: On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer rapidement des additions jusqu'à 18 et les soustractions correspondantes.</p> <p>N10.01 Expliquer la stratégie de calcul mental qui pourrait être appliquée pour déterminer les faits d'addition de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> • doubles • 1 de plus • 1 de moins (quasi-doubles) • 2 de plus • 0 de plus • obtenir 10 • 2 de moins • 3 de plus <p>N10.02 Utiliser et décrire sa propre stratégie pour déterminer une somme jusqu'à 18.</p> <p>N10.03 Rappeler rapidement les faits d'addition de base jusqu'à 18 dans divers contextes.</p> <p>N10.04 Expliquer la stratégie «pense-addition» utilisée pour déterminer un fait de soustraction de base.</p> <p>N10.05 Utiliser et décrire une stratégie personnelle pour déterminer des faits de soustraction.</p>	<p>N10: On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental et les propriétés du nombre pour déterminer rapidement des additions de base jusqu'à 18 et les soustractions de base correspondantes.</p>

			N08: On s'attend à ce que les élèves sachent démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre.	
ADDITION ET SOUSTRACTION : MATHÉMATIQUES MENTALES ET ESTIMATION	s/o	<p>N08 : On s'attend à ce que les élèves sachent identifier le nombre, jusqu'à 20, qui est un de plus, deux de plus, un de moins et deux de moins qu'un nombre donné.</p> <p>N010: On s'attend à ce que les élèves sachent utiliser et décrire des stratégies pour déterminer des sommes et des différences à l'aide d'un matériel de manipulation et de supports visuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● débiter le compte à partir d'un nombre connu pour avancer ou reculer ● plus un ou moins un ● obtenir 10 ● se référer à des doubles connus <p>N10.01 Utiliser et décrire sa propre stratégie pour déterminer une somme</p> <p>N10.02 Utiliser et décrire sa propre stratégie pour déterminer une différence.</p>	<p>N08: On s'attend à ce que les élèves sachent démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre.</p> <p>N10: On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer rapidement des additions jusqu'à 18 et les soustractions correspondantes.</p> <p>N10.01: Expliquer la stratégie de calcul mental qui pourrait être appliquée pour déterminer les faits d'addition de base:</p> <ul style="list-style-type: none"> -doubles -1 de plus -1 de moins (quasi-doubles) -2 de plus -0 de plus -obtenir 10 -2 de moins -3 de plus <p>N10.02: Utiliser et décrire sa propre stratégie pour déterminer une somme jusqu'à 18.</p> <p>N10.03: Rappeler rapidement les faits d'addition de base jusqu'à 18 dans divers contextes.</p> <p>N10.04: Expliquer la stratégie « pense-addition » utilisée pour déterminer un fait de soustraction de base.</p> <p>N10.05: Utiliser et décrire une stratégie personnelle pour déterminer des faits de soustraction.</p> <p>N08: On s'attend à ce que les élèves sachent démontrer et</p>	<p>N06 : On s'attend à ce que les élèves sachent décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux nombres à 2 chiffres.</p> <p>N06.01 Expliquer les stratégies de calcul mental qu'on pourrait utiliser pour déterminer une somme :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dix et quelques unités de plus ● dizaines et quelques unités de plus ● addition rapide ● faits d'addition jusqu'à 10 appliqués à des multiples de 10 ● addition sur la grille de 100 ● addition continue ● obtenir 10 ● compensation ● nombres compatibles <p>N06.02 Utiliser et décrire une stratégie personnelle utilisée pour déterminer une somme.</p> <p>N06.03 Déterminer la somme de deux nombres de deux chiffres de façon efficace en recourant à des stratégies de calcul mental.</p> <p>N07 : On s'attend à ce que les élèves sachent décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux nombres à 2 chiffres.</p> <p>N07.01 Expliquer les stratégies de calcul mental qu'on pourrait utiliser pour déterminer une différence.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● faits comprenant des diminués de 10 ou moins

			<p>expliquer l'effet d'ajouter zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre.</p>	<p>appliqués à des multiples de 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● soustraction rapide ● soustraction sur la grille de 100 ● compensation ● retour à 10 <p>N07.02 Utiliser et décrire une stratégie personnelle utilisée pour déterminer une différence.</p> <p>N07.03 Déterminer la différence entre deux nombres de deux chiffres de façon efficace au moyen de stratégies de calcul mental.</p> <p>N08: On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux nombres à 1, 2 ou 3 chiffres dans un contexte de résolution de problèmes.</p> <p>N08.01 Expliquer les stratégies d'estimation qu'on pourrait employer pour déterminer une somme ou une différence approximative.</p> <p>N08.02 Utiliser et décrire une stratégie à utiliser pour effectuer une estimation.</p> <p>N08.03 Estimer la solution d'un problème contextualisé donné comportant la somme de deux nombres ou la différence entre deux nombres pouvant compter jusqu'à trois chiffres.</p> <p>N10: On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental et les propriétés du nombre pour déterminer rapidement des additions de base jusqu'à 18 et les soustractions de base correspondantes.</p>
--	--	--	--	---

<p>ADDITION ET SOUSTRACTION: CALCULS</p>	<p>s/o</p>	<p>N09: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition de deux nombres à un chiffre et les soustractions correspondantes, de façon concrète, imagée et symbolique, dans des situations de combinaison, de séparation et de partie-partie-tout.</p> <p>N10: On s'attend à ce que les élèves sachent utiliser et décrire des stratégies pour déterminer des sommes et des différences à l'aide d'un matériel de manipulation et de supports visuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● débiter le compte à partir d'un nombre connu pour avancer ou reculer ● plus un ou moins un ● obtenir 10 ● se référer à des doubles connus <p>N10.01: Utiliser et décrire sa propre stratégie pour déterminer une somme.</p> <p>N10.02: Utiliser et décrire sa propre stratégie pour déterminer une différence.</p>	<p>N08: On s'attend à ce que les élèves sachent démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre.</p> <p>N09: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition des nombres (se limitant à des nombres d'un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● appliquant leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide d'un matériel de manipulation ● créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions ● expliquant et en démontrant que l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme ● expliquant et en démontrant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue <p>N09.01 Résoudre un problème contextualisé donné de n'importe quel type en le représentant au moyen d'objets ou d'un schéma, et rédiger une phrase numérique représentant le raisonnement utilisé pour la solution.</p> <p>N09.02 Résoudre un problème contextualisé donné de n'importe quel type en rédigeant une expression numérique et en combinant les nombres pour compléter les phrases numériques.</p> <p>N09.03 Appairer une phrase numérique à un problème contextualisé donné.</p> <p>N09.04 Créer une phrase numérique pour l'addition ou la soustraction et</p>	<p>N09: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition et la soustraction de nombres dont les solutions peuvent atteindre 1 000 (se limitant à des nombres à 1, 2 et 3 chiffres) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilisant leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide de matériel de manipulation ● créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction, de façon concrète, imagée et symbolique <p>N09.01 Illustrer l'addition de deux nombres ou plus donnés à l'aide de représentations concrètes et imagées, et noter le processus de façon symbolique.</p> <p>N09.02 Illustrer la soustraction de deux nombres donnés à l'aide de représentations concrètes et imagées, et noter le processus de façon symbolique.</p> <p>N09.03 Créer un problème qui comprend une addition ou une soustraction dont la solution est donnée.</p> <p>N09.04 Déterminer la somme de deux nombres donnés à l'aide de sa stratégie personnelle (exemple : pour $326 + 48$, écrire $300 + 60 + 14$).</p> <p>N09.05 Déterminer la différence entre deux nombres donnés à l'aide de sa stratégie personnelle (exemple : pour $127 - 38$, écrire $38 + 2 + 80 + 7$ ou $127 - 20 - 10 - 8$).</p> <p>N09.06 Résoudre un problème donné comportant l'addition ou la soustraction de deux nombres donnés.</p>
---	------------	---	---	--

			<p>un problème contextualisé pour une solution donnée.</p> <p>N09.05 Illustrer l'addition et la soustraction à l'aide d'objets concrets ou de représentations imagées, et inscrire le processus des opérations effectuées de façon symbolique.</p> <p>N09.06 Additionner une série de nombres donnés de deux façons différentes et expliquer pourquoi la somme est la même.</p> <p>N09.07 Reconnaître et créer des phrases numériques d'addition et de soustraction équivalentes.</p>	
PROGRESSION DES NOMBRES: LES OPÉRATIONS LA MULTIPLICATION ET LA DIVISION				
SUJET	MATHÉMATIQUES MATERNELLE	MATHÉMATIQUES 1	MATHÉMATIQUES 2	MATHÉMATIQUES 3
MULTIPLICATION ET DIVISION	s/o	s/o	s/o	<p>N11: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la multiplication jusqu'à 5×5 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux et de matrices ● créant et en résolvant des problèmes contextualisés comportant des multiplications ● représentant des multiplications, de façon concrète et visuelle, et en notant le processus de façon symbolique ● établissant un lien entre la multiplication et l'addition répétée ● établissant un lien entre la multiplication et la division <p>N12 : On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la division en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● représentant et en expliquant la division à l'aide de partage en parties égales et des groupes égaux

				<ul style="list-style-type: none"> ● créant et en résolvant des problèmes contextualisés comportant un partage en parties égales et des groupes égaux ● représentant des partages en parties égales et des groupes égaux, de façon concrète et visuelle, et en notant le processus de façon symbolique ● établissant un lien entre la division et la soustraction répétée ● établissant un lien entre la division et la multiplication (se limiter aux divisions correspondant aux faits de multiplication jusqu'à 5×5.) <p>N12.01 Identifier des évènements de la vie courante qui peuvent être décrits comme des partages égaux.</p> <p>N12.02 Identifier des évènements de la vie courante qui peuvent être décrits comme des regroupements égaux.</p> <p>N12.03 Représenter, à l'aide de jetons ou d'un diagramme, un problème contextualisé, présenté oralement ou dans le cadre d'une lecture commune, qui comporte un partage en parties égales et résoudre ce problème.</p> <p>N12.04 Représenter, à l'aide de jetons ou d'un diagramme, un problème contextualisé, présenté oralement ou dans le cadre d'une lecture commune, qui comporte des regroupements égaux et résoudre ce problème.</p> <p>N12.05 Écouter l'exposé oral d'un problème contextualisé, en représenter les nombres à l'aide d'un matériel de manipulation ou de dessins, puis le noter sous la forme d'une phrase ou d'une expression numérique.</p>
--	--	--	--	--

				<p>N12.06 Créer et illustrer, à l'aide de jetons, un problème contextualisé à partir d'une phrase ou d'une expression numérique donnée.</p> <p>N12.07 Représenter une phrase ou une expression de division donnée sous la forme d'une soustraction répétée.</p> <p>N12.08 Représenter une soustraction répétée donnée sous la forme d'une expression de division.</p> <p>N12.09 Établir le lien entre la division et la multiplication à l'aide de matrices et en écrivant des phrases numériques correspondantes.</p> <p>N12.10 Résoudre un problème donné comportant une division.</p>
--	--	--	--	--

PROGRESSION DES RÉGULARITÉS ET DES RELATIONS

SUJET	MATHÉMATIQUES MATERNELLE	MATHÉMATIQUES 1	MATHÉMATIQUES 2	MATHÉMATIQUES 3
RÉGULARITÉS RÉPÉTITIVES	<p>RR01: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités répétitives (à deux ou trois éléments) en définissant, en reproduisant, en prolongeant et en créant des régularités à l'aide d'un matériel de manipulation, de sons et d'actions.</p>	<p>RR01: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en décrivant, en reproduisant, en prolongeant et en créant des régularités à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p> <p>RR01.01 Décrire une régularité répétitive donnée contenant de deux à quatre éléments dans la partie qui se répète.</p> <p>RR01.02 Repérer les erreurs dans une régularité répétitive donnée.</p> <p>RR01.03 Repérer le ou les éléments manquants dans une régularité répétitive donnée.</p> <p>RR01.04 Créer et décrire une régularité répétitive à l'aide d'un matériel de manipulation, d'instruments de musique et d'actions.</p>	<p>RR01: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités répétitives (de trois à cinq éléments) en décrivant, prolongeant, comparant et créant des régularités à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p> <p>RR01.01 Déterminer la base d'une régularité répétitive donnée.</p> <p>RR01.02 Décrire et prolonger une régularité donnée ayant deux attributs.</p> <p>RR01.03 Expliquer la règle utilisée pour créer une régularité non numérique répétitive.</p> <p>RR01.04 Prédire un élément dans une régularité répétitive donnée en utilisant diverses de stratégies.</p> <p>RR01.05 Prédire un élément d'une régularité répétitive donnée et vérifier cette prédiction en prolongeant la régularité.</p>	s/o

		<p>RR01.05 Reproduire et prolonger une régularité répétitive donnée à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p> <p>RR01.06 Reconnaître et décrire une régularité répétitive donnée dans l'environnement par exemple : dans la classe, à l'extérieur et en utilisant un langage courant.</p>	<p>RR01.06 Comparer deux régularités répétitives données et décrire comment elles sont semblables et différentes.</p>	
RÉGULARITÉS CROISSANTES	s/o	s/o	<p>RR02: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 100) et non numériques à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>	<p>RR01: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant, comparant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 1 000) et non numériques à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>
RÉGULARITÉS DÉCROISSANTES	s/o	s/o	s/o	<p>RR02: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités décroissantes en décrivant, prolongeant, comparant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 1 000) et non numériques à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p> <p>RR02.01 Repérer et décrire des régularités décroissantes.</p> <p>RR02.02 Décrire une régularité décroissante donnée en formulant une règle qui inclut un point de départ et explique comment la prolonger.</p> <p>RR02.03 Prolonger une régularité en suivant la règle de régularité pour préciser les trois prochains termes.</p> <p>RR02.04 Comparer des régularités numériques.</p> <p>RR02.05 Repérer les erreurs dans une régularité décroissante donnée et expliquer pourquoi ce sont des erreurs.</p>

				<p>RR02.06 Créer une représentation concrète, imagée ou symbolique d'une régularité décroissante à partir d'une règle donnée.</p> <p>RR02.07 Créer une régularité décroissante (concrète, imagée ou symbolique) et décrire la règle de cette régularité.</p> <p>RR02.08 Résoudre un problème donné à l'aide de régularités décroissantes.</p> <p>RR02.09 Déterminer et décrire une stratégie utilisée pour déterminer des termes manquants dans une régularité décroissante donnée.</p> <p>RR02.10 Utiliser des nombres ordinaux (jusqu'à 100e) pour désigner ou prédire les termes à l'intérieur d'une régularité décroissante.</p>
ÉGALITÉS	<p>N05: On s'attend à ce que les élèves sachent comparer des quantités de 1 à 10 par correspondance biunivoque (un à un).</p>	<p>RR03: On s'attend à ce que les élèves sachent décrire l'égalité comme un équilibre et l'inégalité comme un déséquilibre, d'une façon concrète et imagée.</p> <p>RR04 On s'attend à ce que les élèves sachent noter des égalités en utilisant le symbole d'égalité.</p> <p>N05: On s'attend à ce que les élèves sachent comparer des ensembles comportant jusqu'à 20 objets pour résoudre des problèmes en utilisant des référents et la correspondance biunivoque (un à un).</p>	<p>RR03: On s'attend à ce que les élèves démontrent et expliquent la signification de l'égalité et de l'inégalité à l'aide d'un matériel de manipulation et de diagrammes (0 à 100).</p> <p>RR03.01 Déterminer si deux quantités données du même type d'objets (même forme et même masse) sont égales ou non à l'aide d'une balance.</p> <p>RR03.02 Construire et dessiner deux ensembles inégaux donnés du même type d'objets (même forme et même masse) à l'aide du même type d'objets, et expliquer le raisonnement.</p> <p>RR04: On s'attend à ce que les élèves sachent noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.</p> <p>RR04.01 Déterminer si les deux membres d'une phrase numérique donnée sont égaux (=) ou inégaux</p>	<p>RR03: On s'attend à ce que les élèves sachent résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole.</p>

			(\neq) et écrire le symbole approprié pour le noter, et justifier la réponse. RR04.02 Représenter des égalités de diverses façons concrètes et noter le résultat. RR04.03 Représenter des inégalités de diverses façons concrètes et noter le résultat.	
VARIABLES	s/o	s/o	s/o	RR03: On s'attend à ce que les élèves sachent résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole.
PROGRESSION DE LA MESURE				
SUJET	MATHÉMATIQUES MATERNELLE	MATHÉMATIQUES 1	MATHÉMATIQUES 2	MATHÉMATIQUES 3
LONGUEUR	M01: On s'attend à ce que les élèves sachent utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur un seul attribut, comme la longueur, la masse, le volume ou la capacité.	M01: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la notion de mesure en tant que processus de comparaison en : <ul style="list-style-type: none"> ● Identifiant des attributs qui peuvent être comparés ● mettant en ordre des objets ● formulant des énoncés de comparaison ● remplissant, en couvrant ou en appariant M01.01: Mettre en évidence des attributs communs, tels que la longueur et la masse, qui pourraient être utilisés pour comparer les deux objets inclus dans un ensemble donné. M01.02: Comparer et mettre en ordre deux objets donnés et identifier les attributs de comparaison. M01.03: Déterminer, en appariant les objets d'un ensemble donné, lequel est le plus long ou le plus court, et expliquer le raisonnement.	M02: On s'attend à ce que les élèves sachent établir le lien entre la taille d'une unité de mesure donnée (se limitant aux unités de mesure non standards) et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer la longueur et la masse. M03: On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des objets selon la longueur, la hauteur et la masse en utilisant des unités de mesure non standards, et qu'ils sachent formuler des énoncés de comparaison. M03.01 Estimer, mesurer et noter la longueur, la hauteur, ou la masse d'un objet donné en utilisant une unité de mesure non standard. M03.02 Comparer les mesures d'au moins deux objets et les placer par ordre croissant ou décroissant, puis expliquer la méthode employée pour les ordonner.	M03: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la mesure de la longueur (cm, m) en : <ul style="list-style-type: none"> ● choisissant des référents pour le centimètre et le mètre (cm, m) et en justifiant ce choix ● représentant et en décrivant la relation entre le centimètre et le mètre (cm, m) ● estimant des longueurs à l'aide de référents ● mesurant et en notant des longueurs, des largeurs et des hauteurs M05: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le périmètre de figures régulières, irrégulières et composées en : <ul style="list-style-type: none"> ● estimant le périmètre à l'aide de référents pour le centimètre et le mètre (cm, m) ● mesurant et en notant le périmètre (cm, m)

		<p>M01.04: Déterminer, en comparant les objets d'un ensemble donné, lequel est le plus lourd ou le plus léger, et expliquer le raisonnement.</p>	<p>M04: On s'attend à ce que les élèves sachent mesurer des longueurs à une unité non standard près en utilisant des copies multiples d'une unité donnée.</p> <p>M04.01 Expliquer pourquoi la superposition d'unités ou le fait de laisser des espaces entre ces unités ne permettent pas d'obtenir des mesures précises.</p> <p>M04.02 Compter le nombre d'unités non standards requises pour mesurer la longueur d'un objet donné à l'aide de plusieurs copies de la même unité de mesure.</p> <p>M04.03 Estimer et mesurer un objet donné en utilisant plusieurs copies d'une unité de mesure non standard et expliquer les résultats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> construisant des figures de périmètres donnés (cm, m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre. <p>M05.01: Mesurer et noter le périmètre d'une figure régulière donnée, et expliquer la stratégie utilisée.</p> <p>M05.02: Mesurer et noter le périmètre d'une figure irrégulière ou composée donnée, et expliquer la stratégie utilisée.</p> <p>M05.03: Construire une figure dont le périmètre (cm et m) est donné.</p> <p>M05.04: Construire ou dessiner plus d'une figure ayant le même périmètre donné.</p> <p>M05.05: Estimer le périmètre (cm et m) d'une figure donnée en utilisant leurs propres référents.</p>
MASSE	<p>M01: On s'attend à ce que les élèves sachent utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur un seul attribut, comme la longueur, la masse, le volume ou la capacité.</p>	<p>M01: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la notion de mesure en tant que processus</p> <p>de comparaison en :</p> <ul style="list-style-type: none"> déterminant des attributs qui peuvent être comparés mettant en ordre des objets formulant des énoncés de comparaison remplissant, en couvrant ou en appariant <p>M01.01: Mettre en évidence des attributs communs, tels que la longueur et la masse, qui pourraient être utilisés pour comparer les deux objets inclus dans un ensemble donné.</p> <p>M01.02: Comparer et mettre en ordre deux objets donnés et identifier les attributs de comparaison.</p> <p>M01.03: Déterminer, en appariant les objets d'un ensemble donné, lequel est le plus long ou le plus</p>	<p>M02: On s'attend à ce que les élèves sachent établir le lien entre la taille d'une unité de mesure donnée (se limitant aux unités de mesure non standards) et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer la longueur et la masse.</p> <p>M03: On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des objets selon la longueur, la hauteur et la masse en utilisant des unités de mesure non standards, et qu'ils sachent formuler des énoncés de comparaison.</p> <p>M03.01 Estimer, mesurer et noter la longueur, la hauteur ou la masse d'un objet donné en utilisant une unité de mesure non standard.</p> <p>M03.02 Comparer les mesures d'au moins deux objets et les placer par ordre croissant ou décroissant, puis expliquer la méthode employée pour les ordonner.</p>	<p>M04: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la mesure de la masse (g, kg) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> choisissant des référents pour le gramme et le kilogramme (g, kg) et en justifiant ce choix représentant et en décrivant la relation entre le gramme et le kilogramme (g, kg) estimant des masses à l'aide de référents mesurant et en notant des masses <p>M04.01 Fournir leur propre référent pour un gramme et expliquer le choix.</p> <p>M04.02 Fournir leur propre référent pour un kilogramme et expliquer le choix.</p> <p>M04.03 Apparier une unité de mesure standard donnée à un référent donné.</p>

		<p>court, et expliquer le raisonnement.</p> <p>M01.04: Déterminer, en comparant les objets d'un ensemble donné, lequel est le plus lourd ou le plus léger, et expliquer le raisonnement.</p>		<p>M04.04 Expliquer la relation qui existe entre 1 000 grammes et 1 kilogramme en utilisant un modèle.</p> <p>M04.05 Estimer la masse d'un objet donné en se basant sur leurs propres référents.</p> <p>M04.06 Mesurer, à l'aide d'une balance, la masse de divers objets courants donnés et la noter en utilisant le gramme (g) et le kilogramme (kg) comme unités de mesure.</p> <p>M04.07 Fournir des exemples d'objets à trois dimensions dont les masses sont approximativement de 1 g, de 100 g et de 1kg.</p> <p>M04.08 Déterminer la masse de deux objets semblables donnés ayant des masses différentes et expliquer les résultats.</p> <p>M04.09 Déterminer la masse d'un objet, modifier la forme de cet objet, et ensuite déterminer de nouveau la masse de l'objet et expliquer le résultat.</p>
VOLUME	<p>M01: On s'attend à ce que les élèves sachent utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur un seul attribut, comme la longueur, la masse, le volume ou la capacité.</p>	<p>M01: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la notion de mesure en tant que processus de comparaison en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifiant des attributs qui peuvent être comparés ● mettant en ordre des objets ● formulant des énoncés de comparaison ● remplissant, en couvrant ou en appariant <p>M01.01: Mettre en évidence des attributs communs, tels que la longueur et la masse, qui pourraient être utilisés pour comparer les deux objets inclus dans un ensemble donné.</p> <p>M01.02: Comparer et mettre en ordre deux objets donnés et identifier les attributs de comparaison.</p>	s/o	s/o

		<p>M01.03: Déterminer, en appariant les objets d'un ensemble donné, lequel est le plus long ou le plus court, et expliquer le raisonnement.</p> <p>M01.04: Déterminer, en comparant les objets d'un ensemble donné, lequel est le plus lourd ou le plus léger, et expliquer le raisonnement.</p>		
CAPACITÉ	<p>M01: On s'attend à ce que les élèves sachent utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur un seul attribut, comme la longueur, la masse, le volume ou la capacité.</p>	<p>M01: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la notion de mesure en tant que processus de comparaison en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifiant des attributs qui peuvent être comparés ● mettant en ordre des objets ● formulant des énoncés de comparaison ● remplissant, en couvrant ou en appariant <p>M01.01: Mettre en évidence des attributs communs, tels que la longueur et la masse, qui pourraient être utilisés pour comparer les deux objets inclus dans un ensemble donné.</p> <p>M01.02: Comparer et mettre en ordre deux objets donnés et identifier les attributs de comparaison.</p> <p>M01.03: Déterminer, en appariant les objets d'un ensemble donné, lequel est le plus long ou le plus court, et expliquer le raisonnement.</p> <p>M01.04: Déterminer, en comparant les objets d'un ensemble donné, lequel est le plus lourd ou le plus léger, et expliquer le raisonnement.</p>	s/o	s/o
PÉRIMÈTRE	s/o	s/o	<p>M03: On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des objets selon la longueur, la hauteur et la masse en utilisant des unités de mesure non standards, et qu'ils sachent</p>	<p>M05: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le périmètre de figures régulières, irrégulières et composées en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● estimant le périmètre à l'aide de référents pour le

			<p>formuler des énoncés de comparaison.</p> <p>M03.01 Estimer, mesurer et noter la longueur, la hauteur ou la masse d'un objet donné en utilisant une unité de mesure non standard.</p> <p>M03.02 Comparer les mesures d'au moins deux objets et les placer par ordre croissant ou décroissant, puis expliquer la méthode employée pour les ordonner.</p>	<p>centimètre et le mètre (cm, m)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mesurant et en notant le périmètre (cm, m) • construisant des figures de périmètres donnés (cm, m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre. <p>M05.01: Mesurer et noter le périmètre d'une figure régulière donnée, et expliquer la stratégie utilisée.</p> <p>M05.02: Mesurer et noter le périmètre d'une figure irrégulière ou composée donnée, et expliquer la stratégie utilisée.</p> <p>M05.03: Construire une figure dont le périmètre (cm et m) est donné.</p> <p>M05.04: Construire ou dessiner plus d'une figure ayant le même périmètre donné.</p> <p>M05.05: Estimer le périmètre (cm et m) d'une figure donnée en utilisant leurs propres référents.</p>
AIRE	s/o	<p>M01: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la notion de mesure en tant que processus de comparaison en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiant des attributs qui peuvent être comparés • mettant en ordre des objets • formulant des énoncés de comparaison • remplissant, en couvrant ou en appariant <p>M01.01: Mettre en évidence des attributs communs, tels que la longueur et la masse, qui pourraient être utilisés pour comparer les deux objets inclus dans un ensemble donné.</p> <p>M01.02: Comparer et mettre en ordre deux objets donnés et</p>	s/o	s/o

		<p>identifier les attributs de comparaison.</p> <p>M01.03: Déterminer, en appariant les objets d'un ensemble donné, lequel est le plus long ou le plus court, et expliquer le raisonnement.</p> <p>M01.04: Déterminer, en comparant les objets d'un ensemble donné, lequel est le plus lourd ou le plus léger, et expliquer le raisonnement.</p>		
TEMPS	s/o	s/o	<p>M01: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le calendrier et les relations entre les jours, les semaines, les mois et les années.</p>	<p>M01: On s'attend à ce que les élèves sachent établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités standards (minutes, heures, jours, semaines, mois et années).</p> <p>M01.02 Nommer des activités qui peuvent ou ne peuvent pas être accomplies à l'intérieur de quelques secondes, de quelques minutes, de quelques heures, de quelques jours, de quelques mois ou de quelques années.</p> <p>M01.03 Fournir des référents personnels pour les minutes et les heures.</p> <p>M01.04 Choisir et utiliser une unité de mesure standard, comme les minutes, les heures, les jours, les semaines et les mois pour mesurer le passage du temps et expliquer le choix effectué.</p> <p>M02: On s'attend à ce que les élèves sachent établir le lien entre le nombre de secondes et une minute, entre le nombre de minutes et une heure, entre le nombre d'heures et un jour, et entre le nombre de jours et un mois dans un contexte de résolution de problèmes.</p> <p>M02.02 Résoudre un problème donné évoquant le nombre de secondes dans une minute, le nombre de minutes dans une</p>

				<p>heure, le nombre d'heures dans un jour ou le nombre de jours dans un mois donné.</p> <p>M02.03 Créer un calendrier et y noter les jours de la semaine, des dates et des événements personnels.</p>
PROGRESSION DE LA GÉOMÉTRIE				
SUJET	MATHÉMATIQUES MATERNELLE	MATHÉMATIQUES 1	MATHÉMATIQUES 2	MATHÉMATIQUES 3
OBJETS À TROIS DIMENSIONS	<p>G01: On s'attend à ce que les élèves sachent trier des objets à trois dimensions en se basant sur un seul attribut.</p> <p>G02: On s'attend à ce que les élèves sachent construire et décrire des objets à trois dimensions.</p>	<p>G01: On s'attend à ce que les élèves sachent trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur un seul attribut et expliquer la règle appliquée pour les trier.</p> <p>G02: On s'attend à ce que les élèves sachent reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions.</p> <p>G03: On s'attend à ce que les élèves sachent identifier des figures à deux dimensions dans des objets à trois dimensions.</p>	<p>G01: On s'attend à ce que les élèves sachent trier des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions en se basant sur deux attributs, et qu'ils sachent expliquer la règle appliquée pour les trier.</p> <p>G02: On s'attend à ce que les élèves reconnaissent, nomment, décrivent, comparent et construisent des objets à trois dimensions, y compris des cubes et d'autres prismes, des sphères, des cônes, des cylindres et des pyramides.</p> <p>G02.01 Trier les objets à trois dimensions d'un ensemble donné, et expliquer la règle qui a été appliquée pour les trier.</p> <p>G02.02 Déterminer les attributs communs des cubes, des sphères, des cônes, des cylindres et des pyramides inclus dans des ensembles des mêmes types d'objets à trois dimensions.</p> <p>G02.03 Reconnaître et décrire des objets à trois dimensions donnés dont les dimensions sont différentes.</p> <p>G02.04 Reconnaître et décrire des objets à trois dimensions donnés dont les orientations sont différentes.</p>	

			<p>G02.05 Créer et décrire une représentation d'un objet à trois dimensions donné à l'aide d'un matériel de manipulation, tel que de la pâte à modeler.</p> <p>G02.06 Donner des exemples de cubes, de sphères, de cônes, de cylindres et de pyramides observés dans l'environnement.</p> <p>G04: On s'attend à ce que les élèves reconnaissent des figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observés dans l'environnement.</p>	
FIGURES À DEUX DIMENSIONS	s/o	<p>G03: On s'attend à ce que les élèves sachent identifier des figures à deux dimensions dans des objets à trois dimensions.</p> <p>G02: On s'attend à ce que les élèves sachent reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions.</p>	<p>G03: On s'attend à ce que les élèves reconnaissent, nomment, décrivent, comparent et construisent des figures à deux dimensions, y compris des triangles, des carrés, des rectangles et des cercles.</p> <p>G03.01 Trier les figures à deux dimensions d'un ensemble donné, et expliquer la règle qui a été appliquée pour le faire.</p> <p>G03.02 Déterminer les propriétés communes de triangles, de carrés, de rectangles et de cercles inclus dans des ensembles donnés du même type de figures à deux dimensions.</p> <p>G03.03 Reconnaître des figures à deux dimensions données dont les dimensions sont différentes.</p> <p>G03.04 Reconnaître des figures à deux dimensions données dont les orientations sont différentes.</p> <p>G03.05 Signaler et définir des exemples de triangles, de carrés, de rectangles et de cercles présents dans l'environnement.</p> <p>G03.06 Créer un modèle pour représenter une figure à deux dimensions donnée.</p>	<p>G01: On s'attend à ce que les élèves sachent décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces.</p> <p>G01.01 Identifier les faces, les arêtes et les sommets d'un objet à trois dimensions, y compris le cube, la sphère, le cône, le cylindre, la pyramide et d'autres prismes.</p> <p>G01.02 Identifier la forme des faces d'un objet à trois dimensions donné.</p> <p>G01.04 Trier des objets à trois dimensions d'un ensemble</p>

			<p>G03.07 Créer une représentation imagée d'une figure à deux dimensions donnée.</p> <p>G04 : On s'attend à ce que les élèves reconnaissent des figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observés dans l'environnement.</p>	
PROGRESSION DE LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ				
SUJET	MATHÉMATIQUES MATERNELLE	MATHÉMATIQUES 1	MATHÉMATIQUES 2	MATHÉMATIQUES 3
GESTION DES DONNÉES	s/o	s/o	<p>SP01: On s'attend à ce que les élèves sachent recueillir et noter des données à propos d'eux-mêmes et à propos des autres pour répondre à des questions.</p> <p>SP02: On s'attend à ce que les élèves sachent tracer des graphiques et des pictogrammes pour résoudre des problèmes.</p>	<p>SP01: On s'attend à ce que les élèves sachent recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des marques de pointage, des tracés linéaires, des tableaux et des listes pour répondre à des questions.</p> <p>SP02: On s'attend à ce que les élèves sachent construire, annoter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes.</p>