



Mathématiques 9^e année : Planifier pour l'avenir – Plan de cours

DURÉE (les durées suggérées sont des suggestions et doivent être basés sur les besoins de votre classe)
90-120 minutes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

N03 Comparer et ordonner des nombres ainsi que des opérations avec des nombres rationnels

OBJECTIFS

- Relier l'apprentissage des nombres rationnels et des opérations à la pertinence dans leur vie
- Introduire/améliorer la compréhension du revenu net par rapport au revenu brut et comment il est déterminé
- Explorer le coût réel de la vie et introduire la responsabilité fiscale

MODIFICATIONS

Cette activité est conçue pour être augmentée ou réduite afin de répondre aux besoins des élèves ainsi qu'aux contraintes de temps. L'activité peut être accomplie dans une à deux classes ou accomplie en sections sur plusieurs jours.

Ajouter de la complexité

- Les élèves peuvent rechercher eux-mêmes les informations sur les déductions et les répartitions en pourcentage, au lieu de recevoir le site web ou les valeurs exactes en pourcentage.
- Les élèves peuvent créer un budget préliminaire avec des catégories qu'ils jugent importantes pour leur vie avant de leur donner les répartitions recommandées. Puis comparez/opposez les deux.

Réduire la complexité

- Donnez aux élèves les sites web avec tous les pourcentages de déduction ou bien les feuilles incluses avec les feuilles de travail incluant les pourcentages/montants.
- Les élèves peuvent trouver des informations sur les emplois à temps partiel et leur rémunération. À partir de là, ils peuvent créer un budget sur les dépenses courantes des adolescents.
- Dans la section sur la budgétisation, demandez aux élèves de calculer la gamme recommandée. Ne leur demandez pas de calculer ce qu'ils dépenseront réellement en fonction des prix et de la disponibilité actuelle dans leur région.
- Ajustez les calculs d'impôt pour couvrir uniquement la partie du pourcentage de la taux d'imposition la plus élevée par opposition à la proportion.

MATÉRIAUX

- Appareil avec accès internet
- Crayon, Feuille brouillon
- Feuilles de travail (inclus)
- Calculatrice

PRÉPARATION

Avant de commencer l'activité, il peut être nécessaire de :

- Revoir comment calculer le pourcentage d'un nombre.
- Pré-visualiser le site fiscal de Revenu Canada pour montrer aux élèves où chercher des informations.
- Donner des conseils sur les méthodes de recherche appropriées et comment trouver des informations dans leurs recherches sur Internet.



ENSEIGNER	
<p>INTRODUCTION (15 minutes)</p> <p>Demandez aux élèves ce qu'ils savent des emplois et des carrières. Connaissent-ils la différence entre salaire horaire et salaire? Que savent-ils de l'impôt sur le revenu? Ont-ils entendu parler de l'assurance-emploi? Ont-ils entendu parler du Régime de pensions du Canada?</p>	<p>I</p> <p>DÉES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liste des idées des élèves au tableau • Organismes graphiques, toiles de mots, etc. • Débat oral • Jam Board sur le projecteur LCD
<p>SECTION 1 : TROUVER VOTRE REVENU NET (30-45 minutes)</p> <p>Les élèves trouveront leurs déductions de RPC, de l'AE et de l'impôt sur le revenu pour calculer leur revenu net pour la carrière qu'ils ont choisie. Ils doivent d'abord trouver le salaire moyen de cette carrière dans leur région, un lien et code QR sont inclus sur la feuille de travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuez la feuille de travail pour la SECTION 1. 	<p>RESSOURCES</p> <p>Taux d'imposition de la N-É</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://tinyurl.com/y8pgx5wo <p>Taux d'imposition du Canada</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://tinyurl.com/y2dej2ty <p>Taux de cotisation à l'AE</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://tinyurl.com/yarpn78t <p>Taux de cotisation au RPC</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://tinyurl.com/yymbh6br
<p>SECTION 2 : CRÉER VOTRE BUDGET (30-45 minutes)</p> <p>Les élèves calculeront les montants recommandés à dépenser pour chaque catégorie de dépenses. Ils rechercheront les coûts locaux dans leur région pour établir un budget proposé en fonction de leurs revenus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuez la feuille de travail pour la SECTION 2 	
<p>CONCLUSION (15 minutes)</p> <p>Demandez aux élèves d'examiner les questions de réflexion et d'écrire ou de discuter de leurs pensées sur le processus de budgétisation et salaire net.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuez la feuille de travail pour la section ANALYSER ET RÉFLÉCHIR. 	



Nom : _____

Classe : _____

Date : _____

Mathématiques 9^e année : Planifier pour l'avenir

Comme par magie, vous êtes maintenant un adulte! De plus, vous avez travaillé fort et eu assez de chance pour décrocher la carrière de vos rêves!

Trouvez le dernier salaire moyen pour cette carrière en Nouvelle-Écosse. Si vous ne pouvez pas décider laquelle pourrait être la carrière de vos rêves, vous pouvez choisir parmi une liste de carrières possibles dans différents secteurs.

Une ressource possible pour des informations sur les salaires peut être trouvée ici <https://tinyurl.com/y8z32lz8> ou ici →



Ensuite, rendez-vous sur le site web de l'Agence du revenu du Canada (ARC) pour rechercher les différentes catégories de taux d'imposition, les cotisations à l'assurance-emploi (AE) et les déductions pour le Régime de pensions du Canada (RPC). Notez les pourcentages.

Renseignez-vous sur le montant d'impôt que vous paieriez ainsi que sur les cotisations au RPC et à l'AE. (Montrez tous vos calculs au verso de cette page)

Section 1 : Trouver votre revenu net

Carrière : _____	Mensuel	Annuel
Revenu brut		
Impôt fédéral		
Impôt provinciale		
Assurance emploi		
Régime de pensions du Canada		
Le total des déductions		
Revenu net		



Page de calcul des déductions :

Impôt sur le revenu de la N-É	Impôt sur le revenu du Canada
Cotisations d'AE	Cotisations du RPC
Déductions totales	Revenu net annuel



Nom : _____

Classe : _____

Date : _____

Section 2 : Créer votre budget

Après avoir calculé votre salaire net, vous devez créer un budget qui comprend vos besoins de base et vos priorités sociales.

Il faut trouver :

1. Le logement et de la protection d'assurance
2. Un moyen de transport
3. Les charges (électricité, chaleur, internet, etc.)
4. La nourriture
5. Les remboursements de la dette (basé sur la carrière choisie et la dette étudiante moyenne associée à sa formation)
6. Les divertissements
7. Les économies (pour les vacances, l'éducation, etc.)
8. Toutes les autres dépenses ou nécessités

Dans le tableau, vous trouverez les pourcentages suggérés pour chaque catégorie. Calculez la gamme recommandée pour payer chaque catégorie, puis décidez du budget que vous allez budgétiser pour chaque catégorie.

Une fois que vous connaissez les maximums et les minimums recommandés, décidez combien vous seriez intéressé à payer dans votre budget pour chaque catégorie. Utilisez les prix et les coûts réels tirés de votre expérience personnelle ou de vos recherches.

Le total de tous les pourcentages maximaux est supérieur à 100%, vous devez donc choisir les catégories pour lesquelles vous budgétiserez le maximum et les catégories pour lesquelles vous budgétiserez le minimum. Cela est nécessaire pour équilibrer votre budget.



Votre objectif est d'avoir de l'argent restant à la fin du mois. Vous ne pouvez pas vous retrouver avec un montant négatif : votre salaire net : _____ \$

Catégories	La gamme recommandée de votre salaire net	Prix courant
Le logement 25-35%		Où est-ce? Maison / appartement / maison mobile Colocataires / célibataire / partenaire
L'assurance 10-20%		Logement : Transport : Santé :
La nourriture 10-15%		
Le transport 10-15%		Auto : (L'entretien : Essence :) Autobus :
Les charges 5-10%		Électricité : L'eau : Pétrole / Gaz naturel : Internet : Téléphone : Télévision / Streaming :
Les économies 10-15%		
Les divertissements 5-10%		
Les vêtements 5%		
Personnel 5-10%		
Les remboursements de la dette		
Total		
Rester		



Nom : _____

Classe : _____

Date : _____

Analyser et réfléchir :

1. Y a-t-il des dépenses qui ne sont pas incluses dans cette liste? Que sont-ils?

2. Pouvez-vous réellement survivre vous-même avec ce budget? Pourquoi? Pourquoi pas?

3. Comment des changements comme l'ajout d'un animal de compagnie ou un changement dans la structure familiale affecteraient-ils votre budget?

4. Imaginez que vous avez perdu votre emploi. Vous réussissiez à trouver un autre rapidement mais c'est au salaire minimum de 13,35\$/heure. Est-il possible de continuer avec les plans que vous avez créés?

5. Comment ajusteriez-vous votre budget pour tenir compte du changement de revenu de la question 4?



Deductions calculation page: Option 2

<p>Cotisations d'AE :</p> <p>Salaire x 1.58% = jusqu'à un maximum de 952,74\$</p>	<p>Cotisations du RPC :</p> <p>Salaire x 5.70% = jusqu'à un maximum de 3599,80\$</p>
<p>Impôt sur le revenu de la N-É :</p> $(Salaire - x) * \text{échelle salariale \%} + y = \text{taxe \$}$	<p>Impôt sur le revenu du Canada :</p> $(Salaire - x) * \text{échelle salariale \%} + y = \text{taxe \$}$



Tranche d'imposition sur le revenu – Canada

<p>Moins que 50 197\$</p> <p>Taxe = 15%</p> <p>X = 0,00</p> <p>Y = 0,00</p>	<p>50 197\$ – 100 392\$</p> <p>Taxe = 20.5%</p> <p>X = 50 197,00</p> <p>Y = 7 529,55</p>	<p>100 392\$ – 155 625\$</p> <p>Taxe = 26%</p> <p>X = 100 392,00</p> <p>Y = 17 819,53</p>
<p>155 625\$ – 221 708\$</p> <p>Taxe = 29%</p> <p>X = 155 625,00</p> <p>Y = 32 180,11</p>	<p>Plus que 221 708\$</p> <p>Taxe = 33%</p> <p>X = 221 708,00</p> <p>Y = 51 344,18</p>	

Tranche d'imposition sur le revenu – Nouvelle-Écosse

<p>Moins que 29 590\$</p> <p>Tax = 8,79%</p> <p>X = 0,00</p> <p>Y = 0,00</p>	<p>29 590\$ – 59 180\$</p> <p>Tax = 14,95%</p> <p>X = 29 590,00</p> <p>Y = 2 600,96</p>	<p>59 180\$ – 93 000\$</p> <p>Tax = 16,67%</p> <p>X = 59 180,00</p> <p>Y = 7 024,67</p>
<p>93 000\$ – 150 000\$</p> <p>Tax = 17,5%</p> <p>X = 93 000,00</p> <p>Y = 12 662,46</p>	<p>Plus que 150 000\$</p> <p>Tax = 21,00%</p> <p>X = 150 000,00</p> <p>Y = 22 637,46</p>	



Mathématiques 9^e année : Planifier pour l'épicerie – Plan de cours

DURÉE (les durées suggérées sont des suggestions et doivent être basés sur les besoins de votre classe)
90-120 minutes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

- **N03** Comparer et ordonner des nombres ainsi que des opérations avec des nombres rationnels

OBJECTIFS

- Explorer le prix unitaire et l'emballage de produit.
- Comparer les prix et marketing des différentes épiceries.
- Explorer l'équilibre entre les produits les moins chers et les plus chers pour un résultat optimal.

MODIFICATIONS

Cette activité est conçue pour être augmentée ou réduite afin de répondre aux besoins des élèves ainsi qu'aux contraintes de temps. L'activité peut être accomplie dans une à deux classes ou accomplie en sections sur plusieurs jours.

Ajouter de la complexité

- Les élèves peuvent explorer les prix unitaires et l'emballage des produits
- Les élèves peuvent comparer des magasins supplémentaires dans la région pour une exploration plus approfondie de leurs options

Réduire la complexité

- Les élèves peuvent utiliser moins de repas
- Les élèves peuvent comparer moins de magasins ou simplement regarder plusieurs marques dans un magasin

MATÉRIAUX

- Appareil avec accès internet
- Crayon, Feuille brouillon
- Feuilles de travail (inclus)
- Calculatrice

PRÉPARATION

Avant de commencer l'activité, il peut être nécessaire de :

- Revoir comment calculer le prix unitaire d'un article.
- Donner des conseils sur les méthodes de recherche appropriées et comment trouver des informations dans leurs recherches sur Internet.



ENSEIGNER

INTRODUCTION (15 minutes)

Discutez avec les élèves de l'importance de faire des choix alimentaires sains en consultant ensemble le *Guide alimentaire canadien*. Discutez de la différence de prix entre les aliments sains et les aliments transformés, biologiques et non biologiques et pourquoi ces différences existent.

IDÉES

- Liste des idées des élèves au tableau
- Organismes graphiques, toiles de mots, etc.
- Débat oral
- Jam Board sur le projecteur LCD

SECTION 1 : PLANIFIER POUR L'ÉPICERIE (30-45 minutes)

Les élèves créeront un plan de repas pour dix personnes, en suivant les recommandations du guide alimentaire canadien. Une fois le plan de repas est complet, les élèves créeront une liste d'épicerie des articles nécessaires pour le repas. Ils doivent considérer combien de chaque article sont nécessaires pour nourrir dix personnes. Discutez de l'impact de la quantité nécessaire, l'endroit où ils choisissent de faire leur épicerie et sur la marque qu'ils choisissent d'acheter.

- Distribuez la feuille de travail pour la SECTION 1.

RESSOURCES

Guide alimentaire canadien

- <https://tinyurl.com/yfzv92bm>

Guide alimentaire canadien Premières Nations, Inuit et Métis

- <https://tinyurl.com/ygt3qa4q>

SECTION 2 : MAGASINER (30-45 minutes)

Les élèves effectueront des recherches à l'aide de circulaires et de sites web d'épiceries locales pour déterminer le prix des articles sur leurs listes d'épicerie. Une fois qu'ils ont fixé le prix de leur liste à partir d'au moins deux sources, ils effectueront une analyse des coûts pour déterminer quel magasin serait la meilleure option pour leurs besoins.

- Distribuez la feuille de travail pour la SECTION 2.

CONCLUSION (15 minutes)

Demandez aux élèves d'examiner les questions de réflexion et d'écrire ou de discuter de leurs pensées sur le processus de choisir où s'approvisionner et l'importance de l'analyse critique lors d'achats répétés de biens essentiels.

- Distribuez la feuille de travail pour la section ANALYSER ET RÉFLÉCHIR.



Nom : _____

Classe : _____

Date : _____

Mathématiques 9^e année : Planifier pour l'épicerie

Vous planifiez un dîner pour vous et neuf autres personnes et votre budget est limité!

Section 1 : Planifier les repas

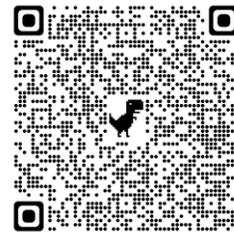
En utilisant les recommandations du *Guide alimentaire canadien* pour créer un repas bien équilibré, votre menu du dîner comprend d'un hors-d'œuvre, un plat principal et un dessert. Incluez-vous des boissons et des collations? Ferez-vous de l'extra?

Guide alimentaire canadien



Guide alimentaire canadien

Premières Nations, Inuit et Métis

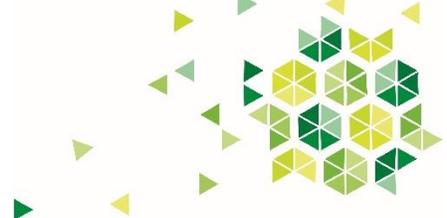


	Plats prévus	1 portion	10 portions
Hors-d'œuvre			
Plat principal			
Dessert			
Boissons/Collations			



Maintenant que vous avez planifié vos repas, rédigez une liste d'épicerie de tous les aliments dont vous aurez besoin pour préparer ces plats. Indiquez la quantité dont vous aurez besoin pour chaque aliment (si vous avez besoin de plus d'espace, vous pouvez continuer la liste sur une page séparée).

Aliment	Quantité	Aliment	Quantité
1.		9.	
2.		10.	
3.		11.	
4.		12.	
5.		13.	
6.		14.	
7.		15.	
8.		16.	



Section 2 : Magasiner

Maintenant que vous savez ce que vous devez acheter, il est temps de savoir où vous pouvez en avoir pour votre argent. À l'aide de circulaires ou de sites web de magasins, trouvez les prix de chacun des aliments de votre liste. N'oubliez pas de noter la quantité de chaque aliment d'épicerie que vous obtenez pour le prix que vous avez indiqué.

Aliment	Magasin 1		Magasin 2		Magasin 3	
	Prix/ volume	Prix unitaire	Prix/ volume	Prix unitaire	Prix/ volume	Prix unitaire
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
Total:						



Nom : _____

Classe : _____

Date : _____

Une fois que toutes les informations sur les prix sont collectées, il est temps de déterminer quel magasin vous propose la meilleure offre. Déterminez le total pour chaque magasin. Maintenant, analysez lequel serait la meilleure option pour faire vos courses.

Analyser et réfléchir :

1) Quel magasin choisiriez-vous pour vos besoins alimentaires quotidiens ?

2) Avez-vous pris en compte des facteurs suivants lorsque vous avez décidé quelle épicerie était la meilleure option? Comment ces facteurs auraient-elles un impact sur votre décision?

- a. La distance à parcourir pour se rendre au magasin
- b. Un hypermarché ou un marché local.

3) Avez-vous pensé à la marque lorsque vous avez recherché vos articles? Comment l'emballage ou la marque d'un produit peut-il affecter vos choix à l'épicerie?

4) Pouvez-vous justifier d'aller à l'épicerie qui n'a pas le meilleur prix ? Comment pouvez-vous justifier ce choix?

5) Comment la taille ou le volume de l'article que vous achetez affecte-t-il votre processus de prise de décision ?



Mathématiques 9^e année : Le vrai prix d'achat d'une voiture – Plan de cours

DURÉE (les durées suggérées sont des suggestions et doivent être basés sur les besoins de votre classe)
90-120 minutes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

À compléter après les unités 2 et 4, et pendant l'unité 6.

- **N03** Comparer et ordonner des nombres ainsi que des opérations avec des nombres rationnels
- **N04** Ordre des opérations incluant les exposants avec et sans technologie
- **PR02** Tracer et analyser des relations linéaires et interpoler et extrapoler pour résoudre des problèmes

OBJECTIFS

- Connecter l'apprentissage des relations linéaires aux situations financières
- Introduire/améliorer la compréhension du prix affiché par rapport au coût réel
- Introduire le concept de coût d'un prêt

MODIFICATIONS

Cette activité est conçue pour être augmentée ou réduite afin de répondre aux besoins des élèves ainsi qu'aux contraintes de temps. L'activité peut être accomplie dans une à deux classes ou accomplie en sections sur plusieurs jours.

Ajouter de la complexité

- Les élèves pourraient explorer l'effet de l'utilisation de différents versements initial sur le coût total d'un nouveau véhicule en plus des différentes durées de financement
- Les élèves pourraient explorer l'effet de différents taux d'intérêt en conjonction avec différentes durées de financement

Réduire la complexité

- Les élèves pourraient déjà recevoir le paiement mensuel pour un versement initial fixe pour chaque durée de financement.
- Pour aider les élèves, l'enseignant pourrait modéliser la façon de terminer une durée de financement pour que les élèves aient une référence.
- Les élèves pourraient comparer seulement deux (2) durées au lieu de quatre (4).

MATÉRIAUX

- Appareil avec accès internet
- Crayon, Feuille brouillon
- Feuilles de travail (inclus)
- Calculatrice

PRÉPARATION

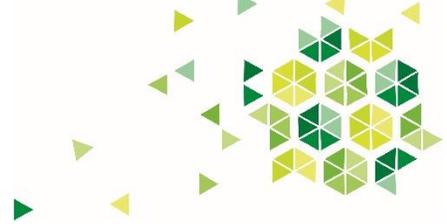
Avant de commencer l'activité, il peut être nécessaire de :

- Revoir comment calculer l'intérêt et comment mettre en place un graphique approprié avec des échelles et des titres.
- Donner des conseils sur les méthodes de recherche appropriées et comment trouver des informations dans leurs recherches sur Internet.

ENSEIGNER



<p>INTRODUCTION (15 minutes)</p> <p>Demandez aux élèves comment ils vont d'un endroit à une autre, est-ce que leurs parents les emmènent là où ils doivent aller ? Prends-tu les transports en commun ? Le transport en commun est-il une option là où ils habitent? Demandez aux élèves s'ils prévoient obtenir leur permis de conduire lorsqu'ils auront 16 ans. Ayez une conversation sur ce qui se passe dans l'achat d'une voiture. Discutez de la différence entre le prix dans les publicités et le prix réel. Avant de poursuivre, demandez aux élèves de décider quelle voiture ils seraient intéressés à acheter s'ils en achetaient une en ce moment.</p>	<p>IDÉES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liste des idées des élèves au tableau • Organismes graphiques, toiles de mots, etc. • Débat oral • Jam Board sur le projecteur LCD
<p>SECTION 1 : TROUVER LE PAIEMENT MENSUEL (30-45 minutes)</p> <p>Les élèves trouveront le prix courant de la voiture qu'ils cherchent à acheter. Il utilisera ensuite le calculateur de prêt auto pour déterminer le paiement mensuel pour sa voiture. Ils rechercheront le taux d'intérêt moyen d'un prêt automobile et détermineront le paiement mensuel pour une durée de remboursement de quatre, cinq, six et sept ans.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuez la feuille de travail pour la SECTION 1. 	<p>RESSOURCES</p> <p>Calculateur de prêt auto </p> <p>Code QR →</p> <p>Site web : https://tinyurl.com/yddnaoj8</p>
<p>SECTION 2 : TROUVER LE VRAI PRIX (30-45 minutes)</p> <p>Une fois que les élèves connaissent les paiements mensuels pour les quatre (4) durées de financement, ils créeront une équation linéaire pour chacun. Puis ils représenteront chaque équation sur le même graphique pour pouvoir les comparer et les contraster. Le graphique représentera les coûts réel et total pour financer leur véhicule de choix.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuez la feuille de travail pour la SECTION 2. 	
<p>CONCLUSION (15 minutes)</p> <p>Demandez aux élèves d'examiner les questions de réflexion et d'écrire ou de discuter de leurs pensées sur le processus d'achat d'une voiture. Comment peuvent-ils faire le meilleur choix pour eux-mêmes à l'avenir?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuez la feuille de travail pour la section ANALYSER ET RÉFLÉCHIR. 	



Nom : _____ Classe : _____ Date : _____

Mathématiques 9^e année : Le vrai prix d'achat d'une voiture

Beaucoup d'élèves rêvent d'obtenir leur permis de conduire et de leur première voiture. Vous vous préparez à acheter la voiture de vos rêves pour connaître les coûts réels d'achat d'une voiture. Vous ne regarderez que des voitures neuves - pas de voitures d'occasion ni de ventes privées. Sélectionnez la marque et le modèle de la voiture que vous souhaitez acheter et rendez-vous sur le site web du concessionnaire qui vend ce véhicule.

Marque et modèle de votre véhicule : _____



Section 1 : Trouver le paiement mensuel

Calculateur de prêt auto : <https://tinyurl.com/yddnaoj8> ou utilisez cette code QR →

	Durée de financement			
	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans
Prix du véhicule				
Taxes de vente (15%)				
Versement initial				
Solde à financer				
Intérêt (%)				
Nombre de paiements	48	60	72	84
Paiement mensuel (montant)				

En utilisant des stratégies que vous avez apprises en classe, créez une équation linéaire pour représenter le coût total de la voiture pour chacune des durées de financement.

4 ans : _____

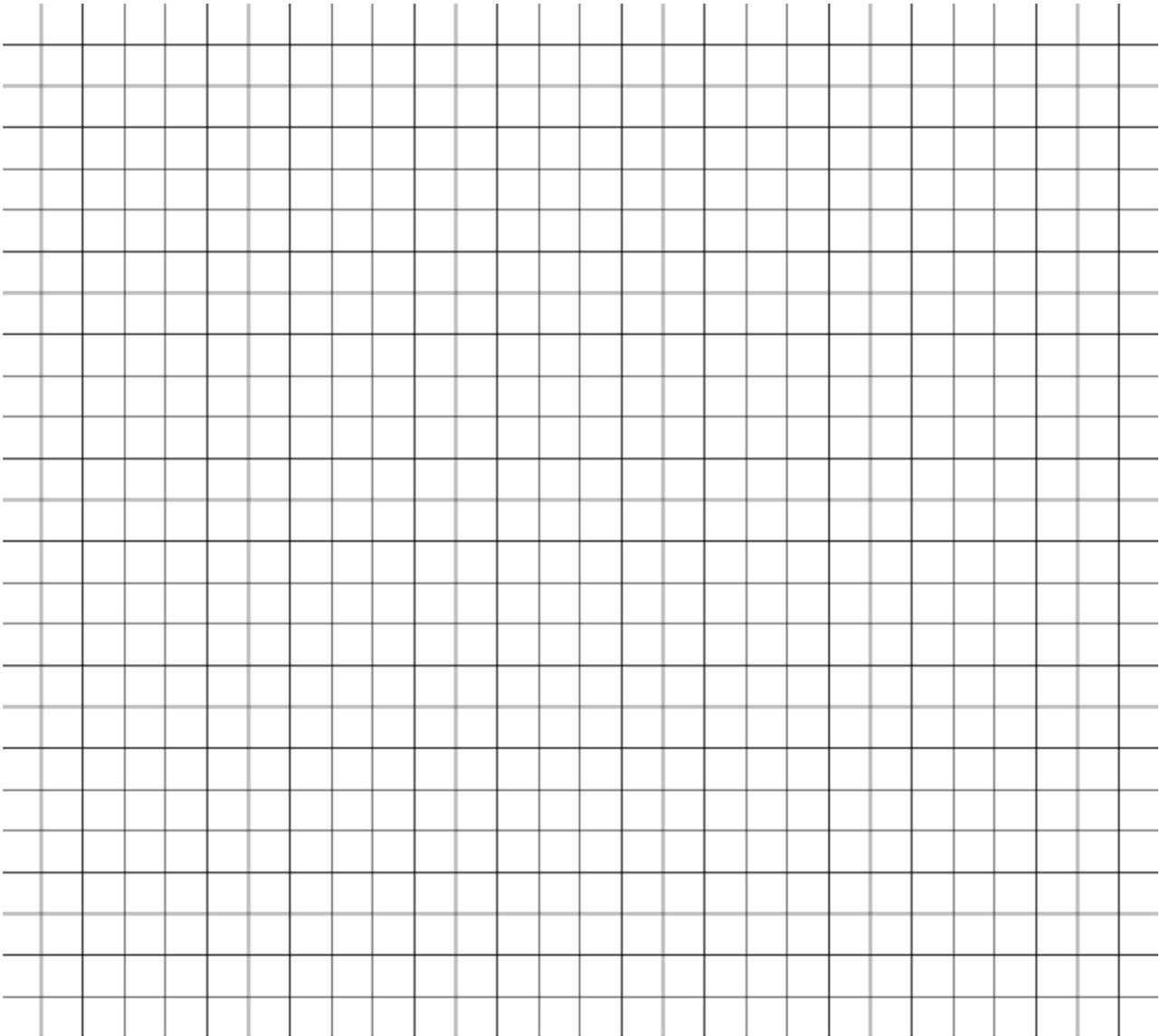
6 ans : _____

5 ans : _____

7 ans : _____

**Nom :** _____**Classe :** _____**Date :** _____**Section 2: Trouver le vrai prix**

Maintenant que vous avez une équation qui représente chaque durée de financement, représentez graphiquement chacun sur le même graphique pour les comparer. N'oubliez pas d'étiqueter chacun d'entre eux pour organiser vos données. Lorsque les quatre (4) durées de financement sont représentées graphiquement, ajoutez une équation pour représenter l'achat du véhicule au comptant (cela signifie que vous ne financez pas le véhicule).

Titre : _____



Nom : _____

Classe : _____

Date : _____

Analyser et réfléchir :

1. Quel est l'effet : D'allonger la durée de financement? De réduire la durée de financement?

2. Quel est l'effet sur votre coût total si vous ajustez votre versement initial?

3. Quelle est la meilleure option, selon les durées de financement? Pourquoi?

4. Pourquoi quelqu'un pourrait-il choisir une durée de financement qui coûterai plus au long terme?

5. Qu'est-ce que ce processus vous a appris sur le vrai prix d'achat d'une voiture?



Mathématiques 9^e année : Démarrer une petite entreprise – Plan de cours

DURÉE (les durées suggérées sont des suggestions et doivent être basés sur les besoins de votre classe)
90-120 minutes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

- **PR02** Tracer & analyser des relations linéaires et interpoler & extrapoler pour résoudre des problèmes

OBJECTIFS

- Connecter l'apprentissage des relations linéaires aux situations financières
- Introduire/améliorer la compréhension des bénéfices et des dépenses dans les petites entreprises

MODIFICATIONS

Cette activité est conçue pour être augmentée ou réduite afin de répondre aux besoins des élèves ainsi qu'aux contraintes de temps. L'activité peut être accomplie dans une à deux classes ou accomplie en sections sur plusieurs jours.

Ajouter de la complexité

- Demandez aux élèves d'incorporer plus d'articles dans leurs modèles commerciaux en recherchant les coûts associés à la gestion/au démarrage d'une entreprise
- Incorporer les inégalités en définissant une expression d'inégalités pour les ventes par rapport aux dépenses

Réduire la complexité

- Donner aux élèves les coûts moyens des articles de la liste « *Coûts typiques de petites entreprises* »
- Montrez comment créer une équation pour les élèves et demandez-leur de remplir les parties manquantes

MATÉRIAUX

- Appareil avec accès internet
- Crayon, Feuille brouillon/graphique
- Feuilles de travail (inclus)
- Calculatrice

PRÉPARATION

Avant de commencer l'activité, il peut être nécessaire de :

- Revoir comment crée une équation à partir d'un modèle donné.
- Donner des conseils sur les méthodes de recherche appropriées et comment trouver des informations dans leurs recherches sur Internet.



ENSEIGNER	
<p>INTRODUCTION (15 minutes)</p> <p>Demandez aux élèves ce qu'ils sachent au sujet de petites entreprises. Discutez des frais généraux, des dépenses, des marges bénéficiaires et l'équilibre d'un budget. Ces termes clés sont courantes dans le secteur des affaires et de nombreux élèves s'aventurent déjà dans le domaine de petites entreprises avec différents produits et services. Demandez aux élèves de décider quel produit ils vendront/fourniront.</p>	<p>IDÉES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liste des idées des élèves au tableau • Organismes graphiques, toiles de mots, etc. • Débat oral • Jam Board sur le projecteur LCD
<p>SECTION 1 : DÉPENSES D'ENTREPRISE (30-45 minutes)</p> <p>Les élèves trouveront leurs dépenses pour les petites entreprises qu'ils démarrent. Ils doivent inclure des articles tels que le loyer, les matériaux, le salaire, l'équipement, les services du site web, etc. Une fois qu'ils connaissent le démarrage (coûts unique), ils doivent déterminer leurs dépenses unitaires (par article). Avec les deux informations, ils créeront ensuite une équation linéaire pour représenter les coûts associés à leur entreprise et compléteront un graphique pour représenter leur équation. Il doit être établi en tant que coûts totaux par rapport aux unités vendues.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuez la feuille de travail pour la SECTION 1. 	<p>RESSOURCES</p> <p>Les biens locatif commerciaux sont généralement loués au pied carré, avec un prix moyen de 7\$ à 30\$ au pied carré, basé sur l'emplacement.</p> <p>Le coût moyen de l'assurance est de 83\$ à 250\$ par mois.</p>
<p>SECTION 2 : BÉNÉFICES COMMERCIAUX (30-45 minutes)</p> <p>Les étudiants détermineront par la recherche et la comparaison le prix qu'ils factureront pour leur produit/service. S'il choisit de facturer plus ou moins que la moyenne pour son produit/service, il faut expliquer pourquoi. Une fois que leur prix est déterminé, ils créeront une équation linéaire pour représenter leurs bénéfices. Il doit être représenté graphiquement sur le même graphique que leurs dépenses d'entreprise.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuez la feuille de travail pour la SECTION 2. 	
<p>CONCLUSION (15 minutes)</p> <p>Demandez aux élèves d'examiner les questions de réflexion et d'écrire ou de discuter de leurs pensées sur le processus de démarrer leur propre petite entreprise et ce qui est nécessaire pour avoir du succès.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuez la feuille de travail pour la section ANALYSER ET RÉFLÉCHIR. 	



Nom : _____

Classe : _____

Date : _____

Mathématiques 9^e année : Démarrer une petite entreprise

Vous démarrez une petite entreprise! Vous avez une excellente idée pour un produit ou un service que les gens de votre région en veulent. Vous recherchez ce qu'il faudra pour créer votre entreprise et comment réaliser un profit.

Trouvez/Inventez un produit ou service qui vous aimeriez vendre. Est-ce que c'est un objet tangible? Est-ce que c'est un service que vous rendriez? Allez-vous avoir un magasin physique/un bureau où les clients vous rendent visite? Travaillerez-vous à domicile et principalement en ligne? Combien cela pourrait-il coûter pour l'équipement et les matériaux? S'agit-il de coûts ponctuels ou devez-vous les reconstituer?

Section 1 : Dépenses d'entreprise

Produit/Service offert : _____

Coûts typiques de petites entreprises		Type de coût (cochez une)	
Article	Coût	Coût unique	Coûts variables
Espace bureau			
Équipement			
Communications			
Frais de services publics			
Licences et permis			
Assurance			
Personnel			
Inventaire			
Salaire personnel			
Publicité et marketing			
Étude de marché			
Matériel promotionnel			
Création d'un site web			
Total :			



Basée sur le coût unique et le coût variable par article, créez une équation linéaire qui représente vos dépenses d'entreprise pour un mois donné.

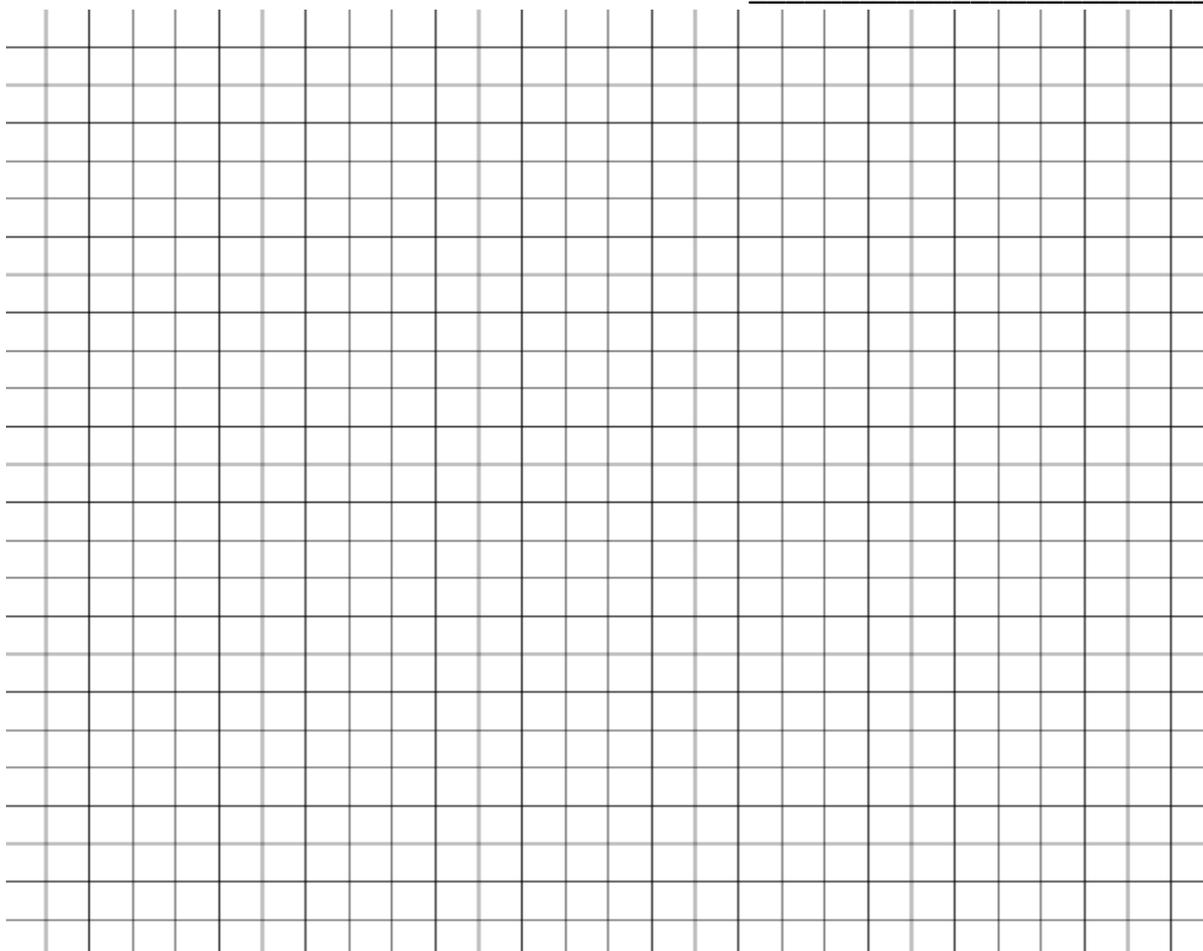
Équation qui représente les coûts pour votre entreprise : _____

Maintenant que vous avez une équation pour représenter les coûts de votre entreprise, représentez graphiquement les dépenses de votre premier mois sur la grille ci-dessous. Il y a des coûts associés au démarrage qui ne sont pas nécessaires plus tard, alors votre premier mois comme entrepreneur ne représente pas votre réussite plus tard.

N'oubliez pas que vos variables concernent votre produit (montants des coûts par rapport aux ventes de au cours d'un mois).

Si vous fournissez un service, les heures travaillées peuvent être votre axe X. Si vous vendez un produit, les unités de produit vendues figureront sur votre axe X. *(N'oubliez pas d'étiqueter vos axes, de donner une légende pour vos échelles et un titre pour votre graphique.)*

Title: _____





Section 2 : Bénéfices commerciaux

Maintenant que vous connaissez le coût de fonctionnement de votre entreprise, il est temps de déterminer ce que vous facturerez pour votre produit/service.

Faites des études de marché pour des produits/services similaires disponibles près de chez vous. Quel est le montant facturé par ces entreprises ? Allez-vous facturer le même montant? Plus? Moins? Pourquoi?

Prix par unité de produit/service : _____

Raison du prix : _____

Quelle est l'équation linéaire qui représenterait les ventes de votre petite entreprise?

Équation : _____

Représentez graphiquement les bénéfices potentiels de votre produit/service au cours d'un mois sur le même graphique que les dépenses de la section 1.

1) Combien d'unités de biens/services devez-vous vendre pour équilibrer votre budget?

2) Si ce n'était pas le premier mois d'ouverture de votre entreprise, quel effet cela aurait-il sur l'équilibre de votre budget?

3) Comment savez-vous que vous avez gagné assez pour couvrir toutes les dépenses d'entreprise? Vous pouvez utiliser votre graphique ou votre équation pour résoudre.

4) Combien de ventes devez-vous faire pour gagner un salaire décent?



Nom : _____

Classe : _____

Date : _____

Analyser et réfléchir :

1) Y a-t-il d'autres articles sur la liste des coûts suggérés pour les petites entreprises qui étaient/n'étaient pas inclus? Pourquoi cela pourrait-il être le cas?

2) Prévoyez-vous d'embaucher du personnel? Comment cela affectera-t-il l'équilibre de votre budget?

3) Pourquoi peut-il être important d'avoir de l'aide/du personnel?

4) Quelles heures d'ouverture aurez-vous pour votre entreprise?

5) Qu'est-ce que ce processus vous a fait réaliser sur le fait de devenir entrepreneur?