

Mathématiques 8

Résultats d'apprentissage fondamentaux

Références de sites Web

Les références au site Web contenues dans ce document sont fournies uniquement à titre de commodité et ne constituent pas une approbation par le ministère de l'Éducation du contenu, des politiques ou des produits du site Web référencé. Le département ne contrôle pas les sites Web référencés et les liens ultérieurs, et n'est pas responsable de l'exactitude, de la légalité ou du contenu de ces sites Web. Le contenu du site Web référencé peut changer sans préavis.

Les centres d'éducation régionaux et les enseignants sont tenus, en vertu de la politique d'accès et d'utilisation du réseau des programmes des écoles publiques du Ministère, de prévisualiser et d'évaluer les sites avant de les recommander aux élèves. Si un site obsolète ou inapproprié est détecté, veuillez le signaler à <curriculum@novascotia.ca>.

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2020

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle Écosse
Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Cadre relatif aux résultats d'apprentissage de la 8^e année (2020-21)

En septembre 2020, les enseignants travailleront dur pour créer un espace sûr et accueillant pour tous les apprenants, peu importe où se trouve leur « salle de classe ». Les premières semaines seront toujours le moment d'établir un sens au sein de la communauté, d'impliquer les apprenants dans de riches expériences interactives pour promouvoir la pensée critique et créer des opportunités de collaboration et de discussion. C'est le moment opportun pour développer une culture et un milieu propices à l'apprentissage des mathématiques, propices à la collaboration, à la prise de risques et à l'enquête.

Les **résultats d'apprentissage fondamentaux** identifiés dans ce document représentent les résultats d'apprentissage jugés pertinents pour l'apprentissage des mathématiques à l'avenir. Les décisions concernant les résultats d'apprentissage fondamentaux ont été prises en consultation avec les enseignants et l'équipe provinciale de mathématiques, ainsi qu'avec le personnel du Conseil scolaire acadien provincial et des centres régionaux pour l'éducation. Les résultats d'apprentissage fondamentaux visent à guider les enseignants dans la prise de décisions sur la création d'expériences d'apprentissage qui prépareront et impliqueront leurs apprenants de manière adaptée. Cependant, le jugement professionnel d'un enseignant demeure le guide le plus important pour répondre efficacement aux besoins de ses apprenants.

Des couleurs différentes ont été utilisées pour identifier les résultats d'apprentissage et les indicateurs comme fondamentaux (**vert**), facultatifs (**orange**) ou non fondamentaux (**rouge**) pour l'année scolaire 2020-2021.

N01 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils comprennent les carrés et les racines carrées sous forme concrète, imagée et symbolique (en se limitant aux nombres entiers).

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

N02 On s'attend à ce que les élèves déterminent la valeur approximative de la racine carrée de nombres qui ne sont pas des carrés (en se limitant aux nombres entiers).

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

N03 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils comprennent et sont capables de résoudre des problèmes faisant intervenir des pourcentages supérieurs ou égaux à 0 p. 100.

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

N04 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils comprennent les rapports et les taux.

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

N05 On s'attend à ce que les élèves résolvent des problèmes faisant intervenir des taux, des rapports et des raisonnements proportionnels.

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

N06 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils comprennent la multiplication et la division de fractions et de nombres fractionnaires de signe positif, sous forme concrète, imagée et symbolique.

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

N07 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils comprennent la multiplication et la division de nombres entiers, sous forme concrète, imagée et symbolique.

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

PR01 On s'attend à ce que les élèves fassent la représentation graphique et l'analyse de relations linéaires à deux variables.

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

PR02 On s'attend à ce que les élèves modélisent et résolvent des problèmes sous forme concrète, imagée et symbolique dans lesquels a , b et c sont des nombres entiers, avec des équations linéaires de la forme: $ax = b$; $x/a = b$, $a \neq 0$; $ax + b = c$; $x/a + b = c$, $a \neq 0$; $a(x + b) = c$

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

M01 On s'attend à ce que les élèves établissent et mettent en application le théorème de Pythagore pour résoudre des problèmes

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

M02 On s'attend à ce que les élèves dessinent et construisent des développements pour des objets à trois dimensions.

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

M03 On s'attend à ce que les élèves déterminent l'aire de la surface de prismes droits à base rectangulaire, de prismes droits à base triangulaire et de cylindres droits pour résoudre des problèmes.

Indicateurs de rendement:

M03.01 Expliquer, à l'aide d'exemples, la relation entre l'aire de figures à deux dimensions et l'aire de la surface d'un objet à trois dimensions donné.

M03.02 Définir toutes les faces d'un prisme donné, notamment d'un prisme droit à base rectangulaire et d'un prisme droit à base triangulaire.

M03.03 Définir toutes les faces d'un cylindre droit donné.

M03.04 Décrire et appliquer des stratégies pour déterminer l'aire de la surface d'un prisme droit donné à base rectangulaire ou triangulaire.

M03.05 Décrire et appliquer des stratégies permettant de déterminer l'aire de la surface d'un cylindre droit donné.

M03.06 Résoudre un problème donné faisant intervenir l'aire de la surface.

M04 On s'attend à ce que les élèves établissent et mettent en application des formules pour déterminer le volume de prismes droits à base rectangulaire, de prismes droits à base triangulaire et de cylindres droits.

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

G01 On s'attend à ce que les élèves dessinent et interprètent des vues de dessus, de devant et de côté d'objets à trois dimensions composés de prismes droits à base rectangulaire.

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

G02 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils comprennent la congruence de polygones subissant une transformation.

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

SP01 On s'attend à ce que les élèves fassent la critique de façons de représenter des données.

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs

SP02 On s'attend à ce que les élèves résolvent des problèmes faisant intervenir la probabilité d'événements indépendants.

Indicateurs de rendement: tous les indicateurs