

## Milieus d'apprentissage M à 6



« Tous les élèves méritent d'avoir leur place (qu'on défende et valide leur identité et qu'on permette son essor), d'être en sécurité et de se sentir les bienvenus dans leur vécu quotidien sous tous ses aspects. »

– [Politique sur l'éducation inclusive de la Nouvelle-Écosse](#)

« Dans une école qui pratique l'éducation inclusive, il faut que tous les élèves aient le sentiment d'avoir leur place - d'être acceptés, d'être en sécurité et d'être reconnus à leur juste valeur - afin de pouvoir effectuer le meilleur apprentissage possible et connaître la réussite. »

– [Politique sur l'éducation inclusive de la Nouvelle-Écosse](#)

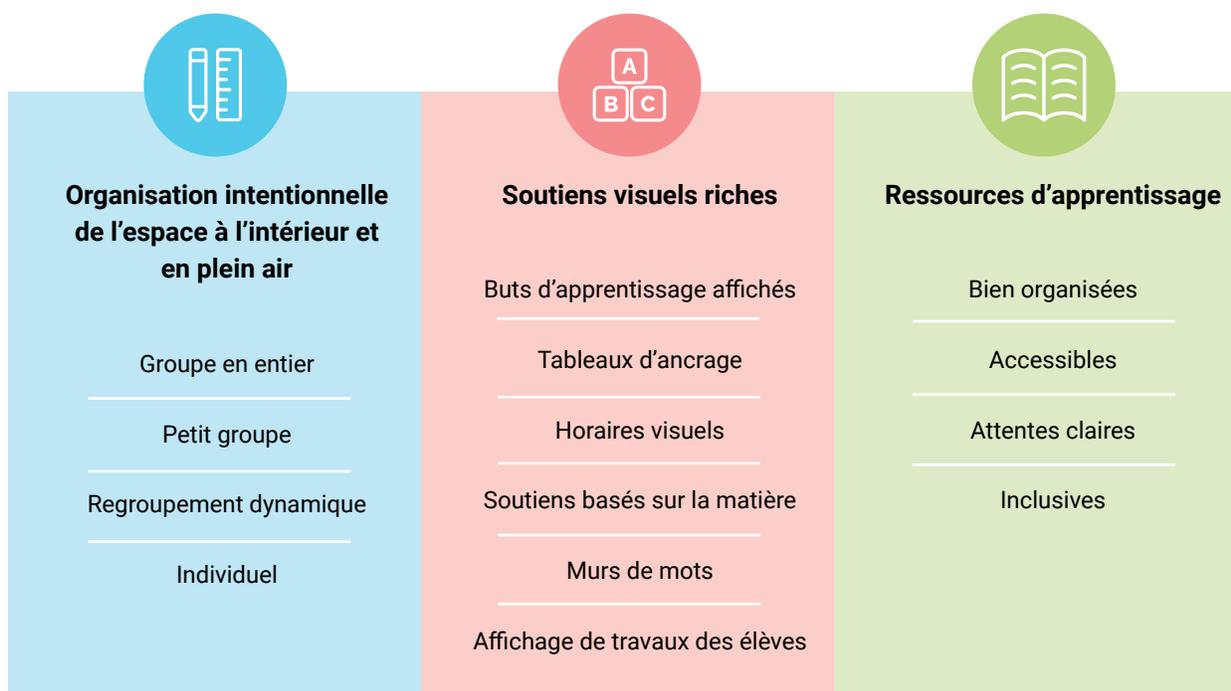
« L'enseignant instaure et garantit l'offre d'un milieu d'apprentissage sécurisant, qui prend en compte, valorise et favorise la diversité des élèves, notamment des différences culturelles et linguistiques. »

– [Normes d'enseignement de la Nouvelle-Écosse pour l'excellence dans l'enseignement et dans l'apprentissage](#)

## Quelles sont les caractéristiques d'un milieu d'apprentissage inclusif et motivant?

Les apprenants connaissent la réussite quand le milieu d'apprentissage à l'intérieur et en plein air :

- est riche de modèles authentiques de langue française
- est centré sur l'élève pendant le processus d'apprentissage
- est structuré de façon à favoriser le jeu et l'enquête
- est dynamique, mobile et souple, et favorise un sentiment d'émerveillement et de découverte
- explore les façons d'être et de connaître des Mi'kmaq en utilisant des enseignements, des valeurs et du langage traditionnels (pour d'autre information, consulter [Netukulimk](#) et [Façons d'être et de savoir des Mi'kmaq](#))
- fait appel à des contextes et à des expériences culturels et linguistiques variés
- représente la diversité
- affiche les travaux des élèves
- est bienveillant et permet leur affirmation et leur validation
- est sécuritaire et accueillant pour les élèves, les membres du personnel, les familles et la communauté
- est organisé pour promouvoir la collaboration et les conversations
- est inclusif et basé sur les relations qui favorisent le respect et la responsabilité envers soi même, les autres et l'environnement
- tient compte des traumatismes
- est structuré pour favoriser le mouvement
- respecte et tient compte de ce que les élèves ont à dire et des choix qu'ils font
- est accessible par tous les apprenants





# Organisation intentionnelle de l'espace à l'intérieur et en plein air

## Groupe en entier



### De quoi s'agit-il?

Il s'agit d'organiser un espace qui permet au groupe entier de se réunir.



### Pourquoi est-ce important?

Permet aux enseignants :

- d'enseigner de façon explicite
- d'observer les apprenants
- de fournir des rétroactions
- de développer des relations positives avec les apprenants
- de recueillir des preuves de l'apprentissage des apprenants
- de déterminer les prochaines étapes de l'enseignement
- de montrer les processus de réflexion et de participation à l'apprentissage
- d'établir des liens avec l'environnement naturel et d'agir en tant que gardien de l'environnement

Permet aux apprenants :

- d'apprendre de nouvelles compétences et de nouveaux concepts
- de parler aux autres pour améliorer leur compréhension
- de réfléchir et de discuter de leur apprentissage
- de développer des relations et de promouvoir leur bien-être et celui de leurs pairs
- de mener des enquêtes et poser des questions
- de s'exercer à utiliser leurs compétences et de participer à l'apprentissage
- d'établir des liens avec l'environnement naturel et d'agir en tant que gardien de l'environnement

## Petit groupe



### De quoi s'agit-il?

Il s'agit d'organiser un espace qui permet aux apprenants et à l'enseignant de se réunir dans un petit groupe. Pendant ce temps, les autres apprenants travaillent en groupes, en paires ou seuls et participent à des pratiques authentiques portant sur les concepts et les compétences déjà enseignés.



### Pourquoi est-ce important?

Permet aux enseignants :

- d'enseigner de façon explicite selon les forces et les besoins des apprenants individuels
- d'observer les apprenants de près
- de fournir immédiatement des rétroactions
- de recueillir des preuves de l'apprentissage des apprenants
- de déterminer les prochaines étapes de l'enseignement
- de partager le milieu d'apprentissage avec leurs collègues qui offrent des services de soutien aux apprenants

Permet aux apprenants :

- de recevoir un enseignement différencié
- de participer au réenseignement de concepts
- de discuter et de réfléchir dans des plus petits groupes
- d'obtenir plus de temps pour s'exercer à utiliser une compétence
- de prendre des risques dans un plus petit groupe
- d'apprendre les uns des autres
- de sentir que leurs pairs les apprécient à leur juste valeur



# Organisation intentionnelle de l'espace à l'intérieur et en plein air

## Regroupement dynamique



### De quoi s'agit-il?

Il s'agit d'organiser des espaces où l'ameublement flexible facilite la collaboration entre les apprenants.



### Pourquoi est-ce important?

Permet aux enseignants :

- de créer des espaces de collaboration pour les apprenants
- de circuler entre les groupes d'apprenants pour offrir des rétroactions et un enseignement supplémentaire
- d'observer la collaboration entre les apprenants dans différentes interactions de groupes
- de créer des occasions permettant aux apprenants d'être responsables de leurs décisions et de leurs choix

Permet aux apprenants :

- de collaborer, communiquer leurs idées et participer activement à une réflexion critique
- de faire l'expérience de divers espaces dans le milieu d'apprentissage
- de coopérer et de résoudre des conflits
- d'avoir la liberté de bouger
- de faire part de leurs idées, leurs cultures et leurs opinions

## Individuel



### De quoi s'agit-il?

Il s'agit d'organiser des espaces dans lesquels les apprenants travaillent de façon autonome et permettent à l'enseignant de fournir de l'enseignement et/ou des interventions individuelles.



### Pourquoi est-ce important?

Permet aux enseignants :

- de s'entretenir avec les apprenants et d'offrir un enseignement axé sur les objectifs d'apprentissage personnels afin d'approfondir ce que l'apprenant connaît et maîtrise déjà
- d'établir des liens avec les expériences, les besoins et les intérêts de l'apprenant
- de fournir de la rétroaction spécifique et de l'enseignement individualisé
- d'aider les apprenants à répondre à leurs propres besoins en matière d'apprentissage (espace de travail calme, place pour bouger, etc.)
- de recueillir des preuves de l'apprentissage des apprenants

Permet aux apprenants :

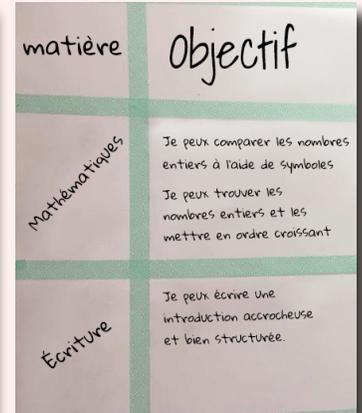
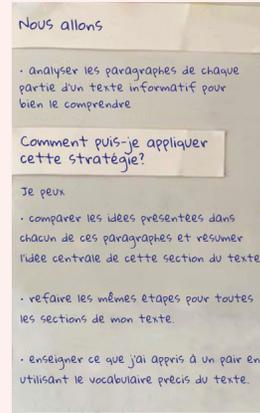
- de s'exercer de façon autonome et de développer leurs compétences
- de participer activement à une réflexion personnelle
- d'établir des liens entre le contenu et leurs propres expériences, besoins et intérêts
- de pratiquer l'autorégulation
- de se concentrer sur leur propre apprentissage
- de recevoir un enseignement individualisé
- de travailler envers l'atteinte de critères de réussite particuliers
- de montrer des preuves de leur apprentissage

## Buts d'apprentissage affichés

Les buts d'apprentissage sont des énoncés clairs sur les objectifs d'apprentissage. Ils sont souvent présentés sous la forme d'énoncés commençant par « Je peux... »

Les buts d'apprentissage affichés :

- sont coconstruits avec les apprenants
- sont présentés dans un langage accessible pour les apprenants
- englobent une leçon ou une série de leçons
- s'alignent avec le point d'enseignement et sont liés au programme d'études
- peuvent facilement être différenciés
- peuvent être utilisés par l'apprenant comme outil d'autoévaluation

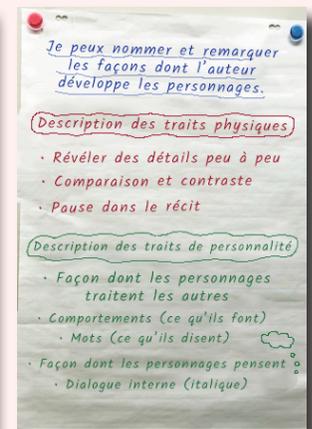
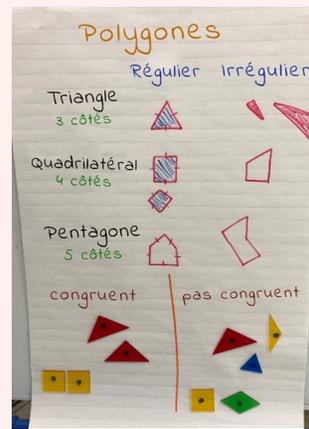


## Tableaux d'ancrage

Les tableaux d'ancrage sont des outils utilisés et affichés pour faciliter l'enseignement.

Les tableaux d'ancrage :

- sont régulièrement coconstruits avec les apprenants au lieu d'être achetés ou laminés
- sont créés lors d'une leçon afin de capturer les concepts et les compétences visés les plus importants
- sont utilisés comme référence pour mettre en évidence les routines visées et les façons de travailler ensemble, les buts pour l'apprentissage des élèves, les exemples ou les étapes de procédures et de processus sous forme visuelle ou imprimée
- servent à faciliter l'enseignement et à motiver l'apprentissage
- sont révisés au cours de l'année au besoin



## Horaires visuels

Les horaires visuels sont des représentations visuelles du plan pour la journée qui utilisent des mots et des images.

Les horaires visuels servent à :

- établir des routines
- structurer la journée
- faciliter les transitions des apprenants
- favoriser la concentration des apprenants et de l'enseignant
- promouvoir l'autonomie
- faciliter la gestion du temps

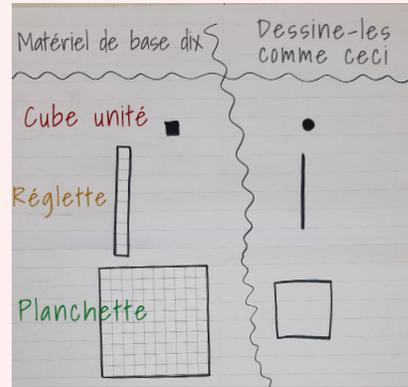


## Soutiens basés sur la matière

Les soutiens basés sur la matière sont des diagrammes, des tableaux et des images.

Les soutiens basés sur la matière :

- servent à améliorer la compréhension de l'apprenant dans une matière particulière
- peuvent être organisés par sujet
- doivent être accessibles pour permettre aux apprenants d'interagir
- peuvent comprendre des ressources achetées comme des droites numériques, des grilles de 100, des cartes, etc.

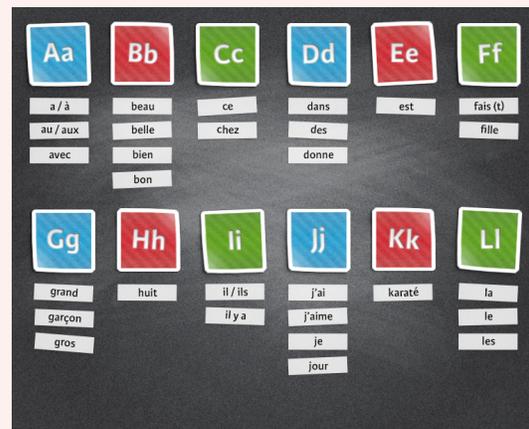


## Murs de mots

Les murs de mots sont des expositions interactives et/ou organisées de mots très fréquents et de vocabulaire lié au contenu. Ils sont créés avec les apprenants au cours d'une année scolaire.

Les murs de mots :

- sont créés en septembre et de nouveaux mots y sont ajoutés chaque semaine dans le contexte d'une leçon et selon les besoins des apprenants
- sont organisés en ordre alphabétique ou par matière
- incluent des mots provenant de l'identité linguistique des apprenants
- sont considérés comme une ressource modifiable; des mots sont ajoutés et enlevés en réponse à l'apprentissage des élèves
- sont utilisés comme soutien aux apprenants qui est accessible en tout temps



## Affichage de travaux des élèves

L'affichage de travaux des élèves, partagés d'une façon intentionnelle, permet d'exposer une variété de types d'apprentissage des élèves.

L'affichage de travaux des élèves :

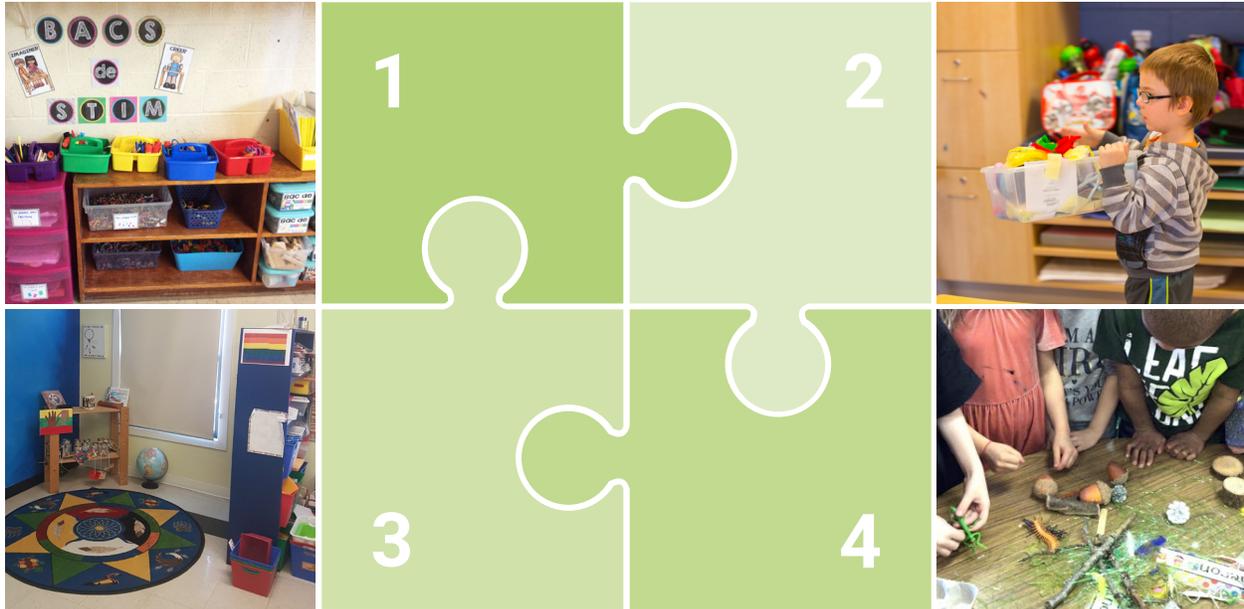
- célèbre les élèves et les apprécie à leur juste valeur
- offre aux élèves une occasion de communiquer et d'apprendre les uns des autres
- peut offrir des exemples et des échantillons
- contribue à la création d'une communauté sécuritaire et inclusive





Les ressources d'apprentissage sont des outils que les élèves utilisent au quotidien afin de développer leur compréhension des concepts enseignés. On doit prêter attention à l'entreposage de ces ressources afin qu'elles soient bien organisées, accessibles, inclusives et centrées sur l'élève, en plus d'être faciles à choisir, à utiliser et à garder en ordre.

## Quatre composantes clés pour utiliser efficacement les ressources d'apprentissage à l'intérieur et en plein air



### 1 Bien organisées

- bibliothèques (étiquetées et organisées par auteur, genre, thème, etc.)
- objets manipulables et matériel de lecture et d'écriture (contenants étiquetés)
- ressources (mettant en valeur la diversité et contenant des ressources actuelles pour motiver l'intérêt des apprenants)
- multiples espaces (afficher des livres et des ressources pour en faciliter l'accès)

### 2 Attentes claires

- modéliser et pratiquer les routines quotidiennes pour utiliser et retourner les ressources
- bien utiliser le matériel de façon sécuritaire

### 3 Accessibles

- disposer dans des lieux visibles
- faciliter l'accès pour tous

### 4 Inclusives

- offrir une variété de choix aux apprenants
- refléter les intérêts des apprenants
- exposer à de multiples perspectives
- offrir des textes à différents niveaux de lecture portant sur le même thème ou sujet
- offrir un mélange équilibré de technologie et de textes imprimés
- offrir de la technologie fonctionnelle
- refléter la diversité des apprenants