

Notes sur l'entretien pour le programme O₂

Posez deux questions de chacune des quatre sections ci-dessous.

Score 5 = En profondeur 4 = Compétent 3-2 = En développement 1 = Limité

| Évaluation de l'entretien | |
|---|---|
| Critère : L'élève peut justifier ce qui ferait de lui un bon candidat pour le programme O ₂ . | |
| Score: | |
| <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pourquoi cela t'intéresse-t-il de faire partie du programme O₂? ▪ Qu'est-ce qui fait de toi le meilleur candidat pour le programme O₂? ▪ Quels bienfaits espères-tu tirer de ta participation au programme O₂? ▪ Quelles sont tes attentes envers le programme? ▪ Selon toi, quelles sont les attentes que l'on aura envers toi dans le cadre de ce programme? ▪ Quelles sont tes attentes pour les trois prochaines années? | <p>Ce que l'on cherche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Élève qui veut explorer ses options de carrière ▪ Élève qui veut en apprendre davantage sur lui-même et/ou réfléchir à son développement ▪ Élève qui veut explorer ▪ Élève qui apportera des contributions à la cohorte ▪ Élève qui tirera profit de la cohorte du programme O₂ |
| Critère : L'élève peut se fixer des objectifs. | |
| Score: | |
| <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu n'es pas à l'école? ▪ Décris un moment où tu t'es fixé un but et as réussi à le réaliser. ▪ Décris un moment où tu as fait face à un défi et tu as réussi à le relever. ▪ Quels buts t'es-tu fixés par le passé? ▪ Quels sont tes buts pour les trois prochaines années? | <p>Ce que l'on cherche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève donne des exemples de buts qu'il s'est fixés ou qu'il a atteints. ▪ L'élève connaît ses forces personnelles et les domaines qui doivent être développés et peut en parler. |

Score 5 = En profondeur 4 = Compétent 3–2 = En développement 1 = Limité

| | | |
|--|--|--------|
| Critère : L'élève comprend son style d'apprentissage | | Score: |
| <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelle est ta matière préférée et pourquoi? ▪ Quels sujets sont les plus difficiles pour toi et pourquoi? ▪ Quelles sont tes forces? Qu'est-ce que tu sais bien faire? ▪ Quel genre d'activité en salle de classe aimes-tu le plus? Quelles activités te causent le plus de difficultés? (Si l'élève a de la difficulté à trouver des exemples d'activités en salle de classe, demandez-lui de parler d'expériences qu'il aime. Comment est-ce que l'élève préfère apprendre lui-même?) ▪ Donne-moi un exemple d'une situation où quelqu'un t'a enseigné quelque chose d'une façon qui t'a permis de mieux apprendre. | <p>Ce que l'on cherche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève peut déterminer la façon dont il apprend. ▪ L'élève peut déterminer les domaines dans lesquels il est doué. ▪ L'élève peut déterminer les domaines qui lui posent des difficultés | |
| | | |
| Critère : L'élève comprend les attentes de l'école et du programme. | | Score: |
| <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelle description est-ce que tes enseignants feraient de toi, d'après toi? ▪ Donne un exemple d'une situation dans laquelle tu as fait preuve de responsabilité. ▪ À quoi ressemble un élève responsable? ▪ Quelles sont les attentes que l'on pourrait avoir envers toi quand tu participes à des excursions sur le terrain, des expériences en milieu de travail et des stages coop? | <p>Ce que l'on cherche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève montre une compréhension de la responsabilité. ▪ L'élève peut expliquer les attentes de l'école et du programme | |
| | | |