

L'objectif de ce document est de présenter une vue d'ensemble de ce à quoi s'attendre dans le cadre du programme de prématernelle. Pour des conseils ou un soutien, veuillez communiquer avec la personne responsable du programme de prématernelle dans la région (poste de supervision, de gestion, d'animation, etc.) ou la consultante ou le consultant en prématernelle (MEDPE).

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE		
Chaleureux et accueillant		
Propre et organisé	Les équipements/jouets et le matériel sont rangés en toute sécurité.	
Éclairage adéquat	Adapté à l'usage (c.-à-d. la pièce n'est ni trop claire ni trop sombre).	
Éléments sur les murs	Présentations intentionnelles et documents pédagogiques à jour.	
Niveau de bruit	Le volume est approprié selon la routine/l'engagement.	
Espace au sol	Au moins une partie du sol est dotée d'un revêtement souple (p. ex. des tapis sur lesquels les enfants peuvent s'asseoir confortablement pour jouer).	
Matériel	Le matériel est en bon état et privilégie les matériaux naturels et les pièces libres non limitatifs; peu ou aucun jouet commercial en plastique comme les maisons Fisher Price, les personnages commerciaux (p. ex. Disney, Marvel, Pokémon, etc.) ou jouets de marque commerciale (p. ex. Barbie, Polly Pocket, LOL).	
Inclusif et accessible	L'environnement est conçu de manière à favoriser les activités indépendantes par chaque enfant.	
Zones définies : l'environnement d'apprentissage est organisé en zones d'apprentissage qui sont ouvertes et accessibles tout au long de la journée	Zone des blocs	Zone moquettée avec une variété de blocs (p. ex. grands, petits) et accessoires (p. ex. personnages, animaux, cordes, planches).
	Zone des arts de la scène	Offre des options de jeux de rôle (p. ex. médecine, cuisine), des objets adaptés aux besoins culturels (p. ex. aliments, poupées), un miroir au niveau des enfants, une table pour enfants et une cuisine pour enfants.
	Zone des arts de création	Offre des fournitures artistiques suffisantes pour la peinture, le dessin, le modelage, le collage, la gravure et les pièces libres pour l'art tridimensionnel (p. ex. crayons de cire, colle, ciseaux, pastels à l'huile, ruban adhésif, marqueurs, papier blanc, papier de construction, crayons de couleur, peinture, craie, argile, règles).
	Zone tranquille	Offre des sièges coussinés et/ou des coussins et des activités tranquilles (p. ex. livres, objets à manipuler, casse-têtes).
Zones d'apprentissage aménagées de manière à permettre les activités suivantes	Jeu sensoriel	Ouvert et accessible (p. ex. eau, sable, cailloux, sol, papier déchiqueté). ▪ À noter : les aliments comme le riz, les pâtes et les haricots ne sont pas appropriés pour le jeu sensoriel.
	Motricité fine	Pièces libres et à manipuler (p. ex. casse-têtes, panneaux d'accrochage, matériel de perlage, dentelle, Lego).
	Sciences	(p. ex. loupes, aimants, matériaux naturels comme les pommes de pin, les coquillages).
	Langue et littératie	(p. ex. casse-têtes, exemples de textes, étiquettes et éléments visuels).
	Numératie	(p. ex. outils de mesure, balances, objets à trier, étiquettes et éléments visuels).
	Motricité globale	Grand groupe (p. ex. yoga, musique et mouvement).
<i>Pour plus de renseignements sur les fournitures, voir la liste de matériel de base en pièce jointe.</i>		

ENVIRONNEMENT EN PLEIN AIR	
Exigence minimale	Le programme de prématernelle passe un minimum de 40 % de la journée à poursuivre des activités d'apprentissage et d'exploration en plein air.
Engagement et supervision	Les EPE trouvent l'équilibre entre l'engagement et la supervision active (p. ex. il n'est pas approprié pour le personnel éducatif d'apporter une chaise dehors sauf en cas de besoin en matière d'accessibilité).
Apprentissage et programme	L'environnement en plein air est une extension de l'environnement à l'intérieur.
Matériel	Les EPE fournissent un matériel et des extensions pour stimuler le jeu des enfants (p. ex. ballons, pelles, pièces libres).
ENGAGEMENT DU PERSONNEL DE PRÉMATERNELLE	
Orientation du comportement	Les EPE suivent la politique sur l'orientation du comportement.
Engagement	Les EPE s'engagent auprès des enfants par la conversation et le jeu.
Gentillesse	Les EPE font preuve d'accueil et de patience et utilisent un ton de voix positif.
Modélisation du comportement approprié	Les EPE modélisent un comportement social positif et approprié.
Suivi des signaux des enfants	Les EPE suivent systématiquement les signaux des enfants.
Modèle de rôle	Les EPE donnent le modèle de comment réaliser les tâches.
Pratiques d'EDIA	Les EPE démontrent systématiquement des pratiques équitables, inclusives, accessibles et qui reflètent la diversité.
Attentes claires	Les EPE expliquent et révisent systématiquement les attentes claires.
Redirection	Les EPE utilisent des stratégies de redirection appropriées au niveau de développement des enfants.
Encouragement	Les EPE encouragent les enfants à trouver des solutions et à mettre en pratique les stratégies.
PROGRAMME	
Cadre pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse (CPAJNE)	Les EPE démontrent leurs connaissances du Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse (CPAJNE) et du cycle de planification réfléchi; les affiches du cycle de planification réfléchi sont affichées dans l'environnement d'apprentissage.
Invitations/amorces	Les invitations/amorces sont préparées pour les enfants (p. ex. le matériel est préparé sur les tables pour encourager les enfants à explorer un concept).
Emploi du temps	Un emploi du temps quotidien visuel est accessible aux enfants.
Rotation du matériel	Le matériel/les jouets sont en rotation selon les besoins, l'engagement et les intérêts et sont disponibles aux enfants.
Structure	Il existe un équilibre entre l'apprentissage par le jeu structuré et non structuré.
Documents et présentations	Les enfants peuvent se voir dans les documents et les présentations (p. ex. photos de famille, documents pédagogiques).
Utilisation des médias	L'utilisation des médias se limite aux fins d'apprentissage (p. ex. musique, mouvement, recherches). <ul style="list-style-type: none"> ▪ À noter : la musique jouée doit être sans publicités et les téléviseurs ne sont pas visibles dans les environnements d'apprentissage.

HEURES DE REPAS ET DE COLLATION

- Les EPE offrent tous les jours **deux collations au choix** (p. ex. les aliments sont offerts « style buffet », ce qui permet aux enfants de décider quand et quoi manger et de nettoyer par la suite).
- **On encourage les enfants à manger, mais on ne les force jamais.**
- Les heures de repas et/ou de collation sont comprises comme des **moments de socialisation et de conversation.**
- Les enfants mangent le **repas de midi dans l'environnement d'apprentissage.**
- Les **EPE s'assoient avec les enfants** pendant le repas de midi.
- Les **EPE permettent aux enfants de choisir les aliments à manger pour le repas de midi**, quoi que ce soit et dans n'importe quel ordre.

SANTÉ ET SÉCURITÉ

- **Suivre les directives, normes et lignes directrices de la santé publique** concernant la préparation des aliments, la désinfection et les maladies transmissibles.
- **Suivre les normes et les lignes directrices sur la nutrition** dans les milieux de garde d'enfants et de prématernelle.
- Chaque EPE **est au courant, à tout moment, du nombre d'enfants au programme.**
- Les EPE savent combien d'enfants ont quitté la salle (p. ex. en petits groupes, aux toilettes).
- **Le jeu risqué est facilité par les EPE** et les dangers sont repérés et éliminés.
- Les EPE **assurent la sécurité physique et émotionnelle** de chaque enfant (p. ex. protection contre le soleil, interactions respectueuses).
- Les EPE se placent dans l'environnement d'apprentissage de manière à **assurer une supervision adéquate.**
- Les EPE trouvent systématiquement **l'équilibre entre la supervision et les interactions.**