

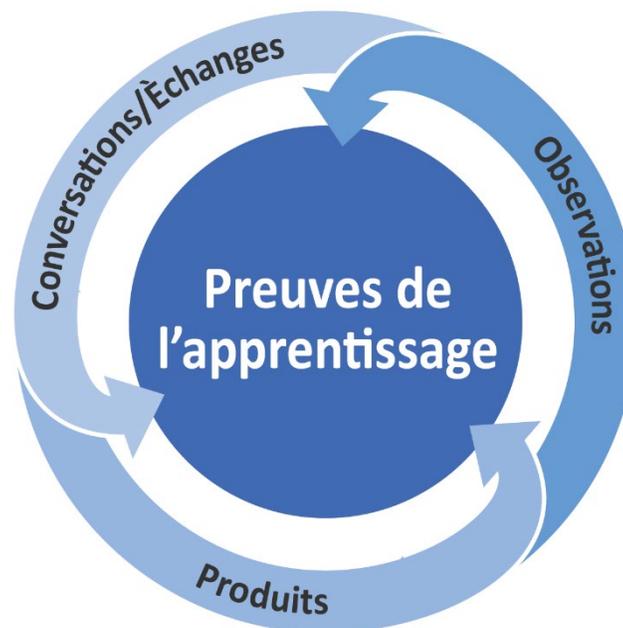
Le jugement professionnel de l'enseignant est influencé par ses connaissances sur les attentes du programme d'études et par ce qu'il sait sur ses élèves. Les documents provinciaux relatifs au programme d'études guident l'enseignant en ce qui concerne ce que les apprenants sont censés savoir, montrer et faire par rapport aux résultats d'apprentissage, qui favorisent un apprentissage dans le cadre d'un travail sur les domaines de compétence, les concepts et un choix de compétences particulières. Les autres ressources se rapportant aux programmes d'études définissent le contexte de l'apprentissage, les preuves de l'apprentissage, les méthodes d'enseignement et d'évaluation s'inspirant des recherches sur la question et les critères de réussite.

L'enseignant utilise régulièrement son jugement professionnel dans la prise de décisions, quand il planifie l'enseignement et l'évaluation, quand il se demande à quoi ressemble la réussite pour les apprenants, quand il examine les preuves de l'apprentissage et quand il prend des décisions en matière d'évaluation. C'est pour cela qu'il est important que l'enseignant prenne conscience de ses propres partis pris implicites et de leurs effets sur les attentes, sur les résultats obtenus par les apprenants et sur l'aggravation des inégalités. On peut assurer des pratiques d'évaluation justes et équitables en attachant de l'importance à ce que les élèves ont à dire et à leurs choix et en recueillant des preuves de différentes sources. Il est aussi important de noter que le nombre et le type d'évaluations peuvent varier d'un élève à l'autre.

Conversations et échanges en tête-à-tête

dans le cadre de nombreuses activités différentes :

- activités dans lesquelles les élèves posent des questions, donnent leur avis ou proposent des idées
- échanges en tête-à-tête, individuellement ou par petits groupes
- discussion avec les élèves sur ce qu'ils savent et sont capables de faire
- entrevues, débats, autoévaluations



Observations

recueillies dans le cadre de nombreuses activités différentes :

- travaux indépendants
- travaux en groupe
- démonstrations
- pendant la résolution de problèmes
- application de stratégies

Produits

et preuves de l'apprentissage recueillis dans le cadre de nombreuses activités différentes :

- échantillons de travaux
- projets
- tests et interrogations
- devoirs
- représentations visuelles
- exposés oraux ou vidéos

Au moment d'évaluer les progrès et les résultats des élèves en ce qui a trait à l'atteinte des attentes pour leur niveau scolaire fixées dans les documents provinciaux sur le programme d'études, les enseignants doivent s'appuyer sur leur jugement professionnel. Cela peut inclure une réflexion sur les questions suivantes :

- Est-ce que je possède suffisamment de preuves?
- Est-ce que mes évaluations s'alignent avec les résultats d'apprentissage?
- Est-ce que j'ai obtenu des preuves d'un éventail de sources (ex. discussions, conférences, observations, produits) afin d'assurer que les élèves ont l'occasion de montrer leur apprentissage de façons plus appropriées pour eux?
- Qu'est-ce que mes preuves indiquent sur les résultats des élèves?
- Est-ce que les preuves montrent un niveau de rendement uniforme ou croissant?
- Dans l'ensemble de données objectives, est-ce qu'il y a des incohérences ou des preuves qui ne s'alignent pas avec les autres données recueillies?
- Est-ce que je possède d'autres données dont je dois tenir compte?
- Est-ce que je dois recueillir d'autres preuves afin de déterminer la note?

Si les enseignants utilisent Gradebook pour organiser les preuves de l'apprentissage et appuyer la note calculée, ils doivent se poser quelques autres questions :

- Est-ce que la note calculée reflète le rendement de l'élève?
- Est-ce que je me suis assuré de faire différentes évaluations pour chaque catégorie afin de bien représenter l'apprentissage des élèves? Est-ce qu'il y a des catégories ayant des preuves limitées, créant ainsi des évaluations dont l'enjeu est considérable?
- Est-ce qu'il y a des évaluations ayant une valeur de points disproportionnée, créant également des évaluations dont l'enjeu est considérable?
- En plus des preuves des élèves notées dans le Gradebook, est-ce qu'il existe d'autres sources de preuves dont je dois tenir compte?