

Langue orale

La langue orale désigne la langue parlée. Elle comprend la phonologie, la syntaxe, la morphologie, le vocabulaire, le discours et la pragmatique. Ces axes sont tous nécessaires pour communiquer et apprendre dans le cadre de conversations à l'oral.

Maternelle

À la fin de la maternelle, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Phonologie

- Consulter la section sur la conscience phonologique.

Syntaxe

- parler avec des phrases complètes
- utiliser les mots dans le bon ordre
- utiliser des mots de liaison
- utiliser des mots descriptifs pour développer les phrases
- utiliser des pronoms
- utiliser des déterminants

Morphologie

- entendre et prononcer un mot racine avec un préfixe ou un suffixe
- utiliser le pluriel, les divers temps de verbes et les élisions

Vocabulaire

- Consulter la section sur le vocabulaire.

Discours

- comment raconter une histoire
- utiliser des détails pour faire part d'expériences
- comment poser des questions et y répondre

Pragmatique

- écouter pour dégager le sens
- exprimer des pensées et des émotions
- réagir à de simples directives ou des instructions et en donner

1^{re} année

À la fin de la 1^{re} année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Phonologie

- Consulter la section sur la conscience phonologique.

Syntaxe

- utiliser des phrases complètes avec divers mots de liaison pour élaborer et clarifier les pensées et les idées
- utiliser un éventail de pronoms
- utiliser des déterminants

Morphologie

- utiliser des mots racines avec des préfixes ou des suffixes
- utiliser le pluriel, différents temps de verbes, des élisions

Vocabulaire

- Consulter la section sur le vocabulaire.

Discours

- raconter une histoire complète
- faire part d'une expérience personnelle en détail
- faire part de son opinion sur un sujet
- faire part d'un processus à deux ou trois étapes en ordre avec plus de détails

2^e année

À la fin de la 2^e année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Syntaxe

- utiliser des phrases complètes qui commencent à incorporer un riche vocabulaire et des mots de liaison pour lier les phrases
- présenter la même information de différentes manières
- utiliser un éventail de pronoms
- utiliser des déterminants avec précision

Morphologie

- utiliser des préfixes et suffixes pour changer le sens des mots
- utiliser les temps et terminaisons de verbes, les mots composés, les élisions et les pluriels irréguliers
- faire des inférences pour déterminer le sens de nouveaux mots d'après la connaissance des parties du mot

Vocabulaire

- Consulter la section sur le vocabulaire.

Discours

- raconter des histoires et des expériences vécues en détail
- exprimer et expliquer des idées et des opinions en utilisant des détails ou des exemples
- clarifier des idées et des pensées en réponse à l'auditoire
- faire part d'un processus à deux ou trois étapes en ordre avec plus de détails
- poser des questions et y répondre afin d'obtenir des clarifications ou de recueillir d'autre information

Langue parlée (Continué)

Maternelle

1^{re} année

2^e année

Pragmatique

- écouter pour dégager le sens
- initier et maintenir une conversation en tête à tête avec divers partenaires
- utiliser le langage pour obtenir de l'information, acquérir des objets ou diriger les autres
- savoir faire part de ses émotions, de ses sentiments physiques et de ses besoins
- savoir participer à des discussions avec un partenaire, en petits groupes et avec le groupe en entier
- utiliser le langage pour indiquer l'accord ou le désaccord

Pragmatique

- participer à des discussions avec un partenaire, en petits groupes et avec le groupe en entier
- écouter pour dégager le sens
- initier, maintenir et poursuivre des conversations dans des groupes de différentes tailles
- adapter le langage et le style à l'auditoire, à la situation et à l'objectif
- savoir attendre son tour comme locuteur et auditeur dans des conversations
- savoir faire part de ses émotions, de ses sentiments physiques et de ses besoins
- utiliser le langage pour indiquer l'accord ou le désaccord
- écouter des histoires orales ou des lectures à voix haute et y réagir
- suivre des directives ayant plusieurs étapes et donner des directives ayant deux étapes ou plus

Conscience phonologique

La conscience phonologique est un ensemble de compétences qui comprend la mise en évidence et la manipulation des éléments dans la langue parlée, comme les mots, les rimes, les syllabes, l'attaque et rime et les phonèmes.

Maternelle

À la fin de la maternelle, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Rime

- reconnaître quand des mots parlés riment et quand ils ne riment pas

Syllabe

- fusionner les syllabes parlées pour former des mots à 2 ou 3 syllabes
- identifier les syllabes dans un mot
- manipuler les syllabes dans un mot
- substituer une syllabe dans un mot

Attaque et rime

- fusionner les attaques et les rimes
- manipuler et substituer les attaques et les rimes

Phonème

- identifier des mots qui commencent et finissent par les mêmes phonèmes
- segmenter les sons dans un mot avec trois sons : CVC
- fusionner deux ou trois phonèmes pour créer un mot
- supprimer, ajouter et substituer des sons au début ou à la fin des mots

1^{re} année

À la fin de la 1^{re} année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Rime

- produire des mots qui riment
- reconnaître quand des mots parlés riment et quand ils ne riment pas

Syllabe

- fusionner les syllabes parlées pour former des mots à 2 ou 3 syllabes
- changer les syllabes dans des mots multisyllabiques pour créer de nouveaux mots

Attaque et rime

- fusionner les attaques et les rimes
- manipuler et substituer les attaques et les rimes

Phonème

- fusionner et segmenter les mots en phonèmes
- supprimer, ajouter et substituer un phonème au début et à la fin d'un mot
- substituer le phonème au début d'un mot
- substituer le phonème à la fin d'un mot

2^e année

À la fin de la 2^e année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Graphophonétique

La graphophonétique est la correspondance entre les sons aux lettres et aux groupes de lettres.

Maternelle

À la fin de la maternelle, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Connaissances alphabétiques

- lier la plupart des sons de consonnes avec les lettres qu'ils représentent
- lier un son de voyelle avec la lettre qu'il représente
- reconnaître que toutes les lettres sont soit des consonnes ou des voyelles
- reconnaître le lien direct entre les lettres (consonnes, voyelles), les combinaisons de lettres et les sons

Mise en application des connaissances alphabétiques

- connaître et utiliser les correspondances lettre-son pour les consonnes et les voyelles afin de décoder les mots CV/VC et les mots CVC en isolation et dans des textes continus
- fusionner les consonnes et les voyelles en isolation et dans des textes continus
- fusionner des combinaisons de lettres et de digrammes plus complexes à partir de textes familiers

Reconnaissance des mots

- reconnaître les mots et les parties de mots
- identifier les mots à haute fréquence dont l'orthographe est irrégulière

1^{re} année

À la fin de la 1^{re} année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Connaissances alphabétiques

- lier les symboles des lettres avec les sons auxquels ils correspondent (consonnes, voyelles, digrammes)
- utiliser les correspondances entre les symboles des lettres pour lire des mots dans des textes continus

Mise en application des connaissances alphabétiques

- fusionner de nouvelles correspondances lettre-son, en progressant de mots CV, VC, CVC et CCV à des mots plus complexes
- fusionner les lettres-sons de début, de milieu et de fin lors de la lecture de mots dans des textes continus
- fusionner les groupes de consonnes au début, au milieu et à la fin de mots
- utiliser les digrammes de consonnes et de voyelles

Reconnaissance des mots

- reconnaître les mots et les parties de mots
- lire les mots fréquents (orthographe phonétique régulière et irrégulière); automatiquement et avec précision

2^e année

À la fin de la 2^e année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

L'enseignement de la conscience phonologique favorise l'exactitude dans la lecture de mots.

L'enseignement après la 1^{re} année est axé sur la graphophonétique et la reconnaissance des mots et sur le transfert de ces connaissances dans des textes continus.

Connaissances alphabétiques

- connaître les correspondances entre les symboles des lettres et les sons pour lire des mots dans des textes continus
- connaître les sons de consonnes représentés par de différentes lettres ou de différents groupes de lettres
- connaître les sons de voyelles représentés par de différentes lettres ou de différents groupes de lettres

Mise en application des connaissances alphabétiques

- utiliser des groupes consonantiques qui fusionnent deux ou trois sons
- utiliser des consonnes qui représentent deux sons différents
- lire divers groupes consonantiques et vocaliques

Reconnaissance des mots

- reconnaître les mots et les parties de mots
- lire les mots fréquents (orthographe phonétique régulière et irrégulière) automatiquement et avec précision

Vocabulaire

Le vocabulaire, ce sont les mots qu'il faut que les apprenants connaissent pour bien communiquer. Il comprend la connaissance du sens des mots et les contextes pour s'en servir.

Maternelle

À la fin de la maternelle, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Développement du vocabulaire

- utiliser et comprendre les mots familiers dans les conversations quotidiennes
- utiliser et comprendre les nouveaux mots liés à un genre ou un sujet particulier
- comprendre et utiliser les mots de différentes fonctions et catégories
- utiliser les mots pour décrire des concepts : indicateurs du temps, taille, couleurs
- utiliser de nouveaux mots de vocabulaire pour exprimer des pensées
- catégoriser des mots (ex. aliments, animaux, vêtements) connus
- ajouter des mots à son bagage de vocabulaire personnel

1^{re} année

À la fin de la 1^{re} année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Développement du vocabulaire

- utiliser le nouveau vocabulaire
- utiliser les nouveaux mots liés à un genre ou un sujet particulier
- utiliser des mots de vocabulaire adaptés au niveau scolaire et divisés par la bonne fonction et la catégorie
- utiliser des synonymes pour des mots du vocabulaire
- utiliser des mots pour décrire des concepts : indicateurs du temps, taille, couleurs
- catégoriser des mots
- utiliser des mots ayant une fonction, des attributs ou des positions semblables
- utiliser de vocabulaire tiré de textes lus à voix haute
- discuter de ce qu'il a lu en utilisant du vocabulaire tiré du texte
- mettre en application de nouveaux mots de vocabulaire lors de la lecture et l'écriture
- ajouter des mots à son bagage de vocabulaire personnel

2^e année

À la fin de la 2^e année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Développement du vocabulaire

- utiliser du nouveau vocabulaire avec souplesse
- utiliser de nouveaux mots liés à un genre ou un sujet particulier
- définir des mots de vocabulaire adaptés au niveau scolaire et divisés par la bonne fonction et la catégorie
- utiliser des synonymes et antonymes
- regrouper les mots par catégories (ex. fonctions, attributs, matière)
- utiliser le vocabulaire du texte lors de discussions sur la lecture
- mettre en application de nouveaux mots de vocabulaire lors de la lecture et l'écriture
- ajouter des mots son bagage de vocabulaire personnel

Fluidité

La fluidité désigne la capacité à lire un texte de façon précise, avec aisance, expression et à un rythme approprié.

Maternelle

À la fin de la maternelle, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Locution

- regrouper deux ou trois mots familiers dans des syntagmes qui ont du sens
- lire deux mots familiers en respectant les liaisons obligatoires

Expression

- changer la voix pour montrer des émotions
- réagir aux signes de ponctuation

Ajuster le rythme

- maintenir le rythme pendant la lecture d'un texte entier
- utiliser des caractères gras pour ajuster le ton
- ralentir pour résoudre des problèmes de mots inconnus ou de ponctuation

Reconnaissance des mots et des phonèmes

- reconnaître les mots fréquents avec automatisme
- reconnaître des phonogrammes (unités de rimes, digrammes, etc.) avec exactitude et vitesse

1^{re} année

À la fin de la 1^{re} année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Locution

- lire en regroupant des mots familiers dans les syntagmes qui ont du sens
- lire deux mots familiers en respectant les liaisons obligatoires

Expression

- changer le ton selon le texte et les signes de ponctuation

Ajuster le rythme

- maintenir le rythme en lisant avec précision
- ajuster en fonction des aspects et caractéristiques des textes de fiction et de non-fiction
- ralentir pour résoudre des problèmes

Reconnaissance des mots et des phonèmes

- lire les mots fréquents automatiquement en isolation et dans des textes continus
- lire des phonogrammes (unités de rimes, digrammes, groupes consonantiques/vocaliques, etc.)

2^e année

À la fin de la 2^e année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Locution

- lire en regroupant des mots dans les syntagmes qui ont du sens
- lire deux mots en respectant les liaisons obligatoires

Expression

- intégrer la prosodie (accentuation, rythme, pauses, débit, volume, intonation) lors de la lecture
- utiliser le dialogue et la ponctuation pour refléter le sens

Ajuster le rythme

- maintenir le rythme en lisant avec précision
- ajuster le débit et l'expression selon le texte
- ralentir pour résoudre des problèmes

Reconnaissance des mots

- reconnaître les mots fréquents automatiquement en isolation et dans des textes continus
- lire des phonogrammes (unités de rimes, digrammes, groupes consonantiques/vocaliques, etc.) avec vitesse et précision

Compréhension

La compréhension désigne dégager le sens du texte et est liée aux compétences des autres domaines du développement de la lecture (langue orale, conscience phonémique, graphophonétique, vocabulaire et fluidité).

Maternelle

À la fin de la maternelle, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Exploration du texte

- explorer une sélection de divers textes comme sources d'intérêt, de plaisir et d'information
- explorer une sélection de textes de fiction et d'information qui utilisent diverses caractéristiques du texte
- explorer une sélection de textes qui reflètent des expériences et des perspectives diverses afin de développer les connaissances contextuelles
- explorer une sélection de textes qui développent des connaissances contextuelles et du vocabulaire portant sur des concepts et des sujets particuliers

Reconnaissance des mots

- Consulter la section sur la graphophonétique et la reconnaissance des mots.

Concepts liés à l'écrit et caractéristiques du texte

- respecter la directionnalité
- démontrer une correspondance mot à mot
- distinguer entre les lettres, les mots et les phrases
- prêter attention à la ponctuation

Traitement stratégique du texte

- utiliser des stratégies pour développer et gérer la compréhension du mot, de la phrase et du texte
- trouver de l'information et s'en servir
- connaître et utiliser les correspondances lettre-son pour décoder les mots inconnus
- développer des connaissances et du vocabulaire liés à la littérature et aux thèmes d'apprentissage
- faire des inférences sur le sens de nouveau vocabulaire et du texte
- utiliser des stratégies d'auto surveillance pour résoudre des défis de compréhension

1^{re} année

À la fin de la 1^{re} année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Exploration du texte

- explorer une sélection de divers textes comme sources d'intérêt, de plaisir et d'information
- explorer une sélection de textes de fiction et d'information avec un éventail de caractéristiques
- identifier et utiliser des caractéristiques du texte
- explorer une sélection de textes de différents genres
- explorer une sélection de textes qui reflètent des expériences et des perspectives diverses afin de développer les connaissances contextuelles
- développer des connaissances contextuelles et du vocabulaire portant sur des concepts et des sujets particuliers

Reconnaissance des mots

- Consulter la section sur la graphophonétique et la reconnaissance des mots.

Concepts liés à l'écrit et caractéristiques du texte

- prêter attention à la ponctuation dans un texte
- utiliser des caractéristiques du texte pour déterminer le contenu, trouver des sujets et obtenir de l'information
- démontrer une correspondance mot à mot

Traitement stratégique du texte

- utiliser des stratégies pour développer et gérer la compréhension
- trouver de l'information et s'en servir
- développer des connaissances et du vocabulaire liés à la littérature et aux thèmes d'apprentissage
- faire des inférences sur le sens de nouveau vocabulaire et du texte
- utiliser des stratégies d'auto surveillance pour résoudre des défis de compréhension

2^e année

À la fin de la 2^e année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Exploration du texte

- explorer une sélection de divers textes comme sources d'intérêt, de plaisir et d'information
- explorer une sélection de textes de fiction et d'information avec un éventail de caractéristiques
- explorer une sélection de textes de différents genres
- explorer une sélection de textes qui reflètent des expériences et des perspectives diverses afin de développer les connaissances contextuelles
- développer des connaissances contextuelles et du vocabulaire portant sur des concepts et des sujets particuliers

Reconnaissance des mots

- Consulter la section sur la graphophonétique et la reconnaissance des mots.

Concepts liés à l'écrit et caractéristiques du texte

- prêter attention à la ponctuation dans un texte
- recueillir et confirmer l'information dans le titre et les illustrations
- utiliser les caractéristiques du texte afin de déterminer le contenu, de trouver des sujets et d'obtenir de l'information

Compréhension (Continué)

Maternelle

Réaction au texte

- établir des liens entre les connaissances antérieures et les nouvelles informations
- redire une histoire de façon visuelle et/ou orale
- participer à des conversations sur la compréhension d'une histoire
- résumer une histoire
- offrir des opinions personnelles sur un texte
- poser des questions sur un texte

1^{re} année

Réaction au texte

- établir des liens entre les connaissances antérieures et les nouvelles informations
- intégrer de nouvelles informations pour améliorer et développer le sens
- poser des questions avant, pendant, et après la lecture
- synthétiser de l'information d'un éventail de sources afin de parler d'un texte
- sélectionner les informations importantes afin de résumer une histoire
- résumer une histoire
- parler du message voulu de l'auteur et de ses techniques en faisant spécifiquement référence au texte
- critiquer une histoire en offrant des opinions personnelles basées sur des exemples tirés du texte
- faire part d'idées et d'opinions lors de discussions sur les textes
- discuter de textes présentant différentes perspectives et voix

2^e année

Traitement stratégique du texte

- utiliser des stratégies pour développer et gérer la compréhension
- s'autosurveiller pour maintenir la compréhension à travers des chapitres, des séries et du dialogue
- développer des connaissances et du vocabulaire liés à la littérature, aux thèmes d'apprentissage et aux concepts
- faire et confirmer des inférences sur le sens de nouveau vocabulaire et du texte
- mettre en application des compétences pour dégager le sens de mots dans le cadre de stratégies de compréhension
- utiliser des stratégies d'autosurveillance pour résoudre des défis de compréhension

Réaction au texte

- intégrer de nouvelles informations pour améliorer et développer le sens
- poser des questions avant, pendant, et après la lecture
- synthétiser de l'information d'un éventail de sources afin de parler d'un texte
- sélectionner les informations importantes afin de redire une histoire
- trouver et justifier l'idée principale d'un texte narratif ou informatif
- parler du message voulu de l'auteur et de ses techniques en faisant spécifiquement référence au texte
- critiquer une histoire en offrant des opinions personnelles basées sur des exemples tirés du texte
- faire part d'idées et d'opinions avec respect lors de discussions sur les textes
- discuter des textes à partir de différentes perspectives