

Langue orale

La langue orale désigne la langue parlée. Elle comprend la phonologie, la syntaxe, la morphologie, le vocabulaire, le discours et la pragmatique. Ces axes sont tous nécessaires pour communiquer et apprendre dans le cadre de conversations à l'oral.

Maternelle

À la fin de la maternelle, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Phonologie

- Consulter la section sur la conscience phonologique.

Syntaxe

- parler avec des phrases complètes
- utiliser les mots dans le bon ordre
- utiliser des mots de liaison
- utiliser des mots descriptifs pour développer les phrases
- utiliser des pronoms

Morphologie

- entendre et prononcer un mot racine avec un préfixe ou un suffixe
- utiliser le pluriel, le possessif, les divers temps de verbes et les conjonctions

Vocabulaire

- Consulter la section sur le vocabulaire.

Discours

- comment raconter une histoire
- utiliser des détails pour faire part d'expériences
- comment poser des questions et y répondre

Pragmatique

- adapter la langue à un éventail d'objectifs et d'auditoires
- écouter pour dégager le sens
- exprimer des pensées et des émotions
- réagir à de simples directives ou des instructions et en donner

1^{re} année

À la fin de la 1^{re} année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Phonologie

- Consulter la section sur la conscience phonologique.

Syntaxe

- utiliser des phrases complexes avec divers mots de liaison pour élaborer et clarifier les pensées et les idées
- présenter la même information de différentes manières
- utiliser un éventail de pronoms

Morphologie

- utiliser des mots racines avec des préfixes ou des suffixes
- utiliser le pluriel, le possessif, différents temps de verbes, des conjonctions

Vocabulaire

- Consulter la section sur le vocabulaire.

Discours

- raconter une histoire complète
- faire part d'une expérience personnelle en détail
- faire part de son opinion sur un sujet
- produire un processus à deux ou trois étapes en ordre avec plus de détails

2^e année

À la fin de la 2^e année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Syntaxe

- phrases complexes qui commencent à incorporer un riche vocabulaire et des mots de liaison pour lier les phrases
- présenter la même information de différentes manières

Morphologie

- utilisation de préfixes et suffixes pour changer le sens des mots
- pluriels, possessifs, temps de verbes, conjonctions, mots composés, contractions, pluriels irréguliers, possessifs, terminaisons
- faire des inférences pour déterminer le sens de nouveaux mots d'après la connaissance des parties du mot

Vocabulaire

- Consulter la section sur le vocabulaire.

Discours

- raconter des histoires et des expériences vécues en détail
- exprimer et expliquer des idées et des opinions en utilisant des détails ou des exemples
- clarifier des idées et des pensées en réponse à l'auditoire
- produire un processus à deux ou trois étapes en ordre avec plus de détails
- poser des questions et y répondre afin d'obtenir des clarifications des idées des autres ou de recueillir d'autre information

Langue parlée (Continué)

Maternelle

1^{re} année

2^e année

Pragmatique

- écouter pour dégager le sens
- initier et maintenir une conversation en tête à tête avec divers partenaires
- utiliser le langage pour obtenir de l'information, acquérir des objets ou diriger les autres
- savoir faire part de ses émotions, de ses sentiments physiques et de ses besoins
- savoir participer à des discussions avec un partenaire, en petits groupes et avec le groupe en entier
- utiliser le langage pour indiquer l'accord ou le désaccord

Pragmatique

- participer à des discussions avec un partenaire, en petits groupes et avec le groupe en entier
- écouter pour dégager le sens
- initier, maintenir et poursuivre des conversations dans des groupes de différentes tailles
- adapter le langage et le style à l'auditoire, à la situation et à l'objectif
- savoir attendre son tour comme locuteur et auditeur dans des conversations
- savoir faire part de ses émotions, de ses sentiments physiques et de ses besoins
- utiliser le langage pour indiquer l'accord ou le désaccord
- écouter des histoires orales ou des lectures à voix haute et y réagir
- suivre des directives ayant plusieurs étapes et donner des directives ayant deux étapes ou plus

Conscience phonologique

La conscience phonologique est un ensemble de compétences qui comprend la mise en évidence et la manipulation des éléments dans la langue parlée, comme les mots, les rimes, les syllabes, l'attaque et rime et les phonèmes.

Maternelle

À la fin de la maternelle, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Rime

- produire des mots qui riment
- reconnaître quand des mots parlés riment et quand ils ne riment pas

Syllabe

- fusionner les syllabes parlées pour former des mots à 2 ou 3 syllabes
- identifier les syllabes dans un mot
- manipuler les syllabes dans un mot
- substituer une syllabe dans un mot

Attaque et rime

- fusionner les attaques et les rimes
- manipuler et substituer les attaques et les rimes

Phonème

- identifier des mots qui commencent et finissent par les mêmes phonèmes
- segmenter les sons dans un mot avec trois sons : CVC
- fusionner deux ou trois phonèmes pour créer un mot
- supprimer, ajouter et substituer des sons au début ou à la fin des mots

1^{re} année

À la fin de la 1^{re} année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Syllabe

- fusionner les syllabes parlées pour former des mots à 2 ou 3 syllabes
- changer les syllabes dans des mots à 3 syllabes ou plus pour créer de nouveaux mots

Attaque et rime

- fusionner les attaques et les rimes
- manipuler et substituer les attaques et les rimes

Phonème

- fusionner et segmenter des phonèmes
- supprimer, ajouter et substituer un phonème au début et à la fin d'un mot
- substituer le phonème au début d'un mot
- substituer le phonème à la fin d'un mot

2^e année

À la fin de la 2^e année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Phonétique

La phonétique est la correspondance entre les sons aux lettres et aux groupes de lettres.

Maternelle

À la fin de la maternelle, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Connaissances alphabétiques

- lier la plupart des sons de consonnes avec les lettres qu'ils représentent
- lier un son de voyelle avec la lettre qu'il représente
- reconnaître que toutes les lettres sont soit des consonnes ou des voyelles
- reconnaître le lien direct entre les lettres (consonnes, voyelles), les combinaisons de lettres et les sons

Mise en application des connaissances alphabétiques

- connaître et utiliser les correspondances lettre-son pour les consonnes et les voyelles afin de décoder les mots VC et les mots CVC en isolement et dans des textes continus
- fusionner les consonnes et les voyelles en isolement et dans des textes continus
- fusionner des combinaisons de lettres et de digrammes plus complexes à partir de textes familiers

Reconnaissance des mots

- reconnaître les mots et les parties de mots
- identifier les mots à haute fréquence dont l'orthographe est irrégulière

1^{re} année

À la fin de la 1^{re} année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Connaissances alphabétiques

- lier les symboles des lettres avec les sons auxquels ils correspondent (consonnes, voyelles, digrammes)
- utiliser les correspondances entre les symboles des lettres pour lire des mots dans des textes continus

Mise en application des connaissances alphabétiques

- fusionner de nouvelles correspondances lettre-son, en progressant de mots CV, VC, CVC et CVCC à des mots plus complexes
- fusionner les lettres-sons de début, de milieu et de fin lors de la lecture de mots dans des textes continus
- fusionner les groupes de consonnes au début, au milieu et à la fin de mots
- utiliser les digrammes de consonnes et de voyelles

Reconnaissance des mots

- reconnaître les mots et les parties de mots
- lire les mots très fréquents automatiquement (orthographe phonétique régulière et irrégulière); lire les mots de façon rapide et exacte

2^e année

À la fin de la 2^e année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

L'enseignement de la conscience phonétique et phonologique favorise l'exactitude dans la lecture de mots. L'enseignement après la 1^{re} année est axé sur la phonétique et la reconnaissance des mots et sur le transfert de ces connaissances dans des textes continus.

Connaissances alphabétiques

- symboles et sons des lettres (consonnes, voyelles, digrammes)
- utiliser les correspondances entre les symboles des lettres et les relations entre les sons pour lire des mots dans des textes continus
- sons de consonnes représentés par de différentes lettres ou de différents groupes de lettres
- sons de voyelles représentés par de différentes lettres ou de différents groupes de lettres

Mise en application des connaissances alphabétiques

- utiliser des groupes de consonnes qui fusionnent deux ou trois sons
- utiliser des consonnes qui représentent au moins deux sons
- utiliser divers groupes de consonnes des lettres ou des groupes de lettres
- utiliser des combinaisons de lettres qui représentent des sons

Reconnaissance des mots

- reconnaître les mots et les parties de mots
- lire les mots très fréquents automatiquement (orthographe phonétique régulière et irrégulière)

Vocabulaire

Le vocabulaire, ce sont les mots qu'il faut que les apprenants connaissent pour bien communiquer. Il comprend la connaissance du sens des mots et les contextes pour s'en servir.

Maternelle

À la fin de la maternelle, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Développement du vocabulaire

- utiliser et comprendre les mots fréquents dans les conversations quotidiennes
- nouveaux mots liés à un genre ou un sujet particulier
- fonctions et catégories de mots de vocabulaire
- synonymes pour des mots du vocabulaire
- mots pour décrire des concepts : indicateurs du temps, taille, couleurs
- utiliser de nouveaux mots de vocabulaire pour exprimer des pensées
- catégories générales de mots (ex. aliments, animaux, vêtements)
- mots ayant une fonction, des attributs ou des positions semblables

1^{re} année

À la fin de la 1^{re} année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Développement du vocabulaire

- nouveau vocabulaire
- nouveaux mots liés à un genre ou un sujet particulier
- mots de vocabulaire adaptés au niveau scolaire et divisés par la bonne fonction et la catégorie
- synonymes pour des mots du vocabulaire
- mots pour décrire des concepts : indicateurs du temps, taille, couleurs
- catégories générales de mots (ex. aliments, animaux, vêtements)
- mots ayant une fonction, des attributs ou des positions semblables
- vocabulaire tiré de textes lus à voix haute
- discuter de ce qu'il a lu en utilisant du vocabulaire tiré du texte
- mettre en application de nouveaux mots de vocabulaire lors de la lecture et l'écriture

2^e année

À la fin de la 2^e année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Développement du vocabulaire

- utiliser du nouveau vocabulaire avec souplesse
- utiliser de nouveaux mots liés à un genre ou un sujet particulier
- définir des mots de vocabulaire adaptés au niveau scolaire et divisés par la bonne fonction et la catégorie
- synonymes et antonymes
- regrouper les mots par catégories (ex. fonctions, attributs, matière)
- utiliser le vocabulaire du texte lors de discussions sur la lecture
- mettre en application de nouveaux mots de vocabulaire lors de la lecture et l'écriture

Fluidité

La maîtrise des compétences désigne la capacité à lire un texte de façon exacte et fluide avec expression et un rythme approprié.

Maternelle

À la fin de la maternelle, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Locution

- regrouper deux ou trois mots familiers dans des syntagmes qui ont du sens

Expression

- changer la voix pour montrer des émotions
- réagir aux signes de ponctuation

Ajuster le rythme

- maintenir le rythme pendant la lecture d'un texte entier
- utiliser des caractères gras pour ajuster le ton
- ralentir pour résoudre des problèmes de mots inconnus ou de ponctuation

Reconnaissance des mots et des phonèmes

- mots très fréquents avec automatisme, par exemple : Je, un, suis, à, est, mon, le, et, il, elle
- lire au moins 10 mots en isolement et dans des textes continus
- lire des phonogrammes (unités de rimes, digrammes, etc.) avec exactitude et vitesse

1^{re} année

À la fin de la 1^{re} année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Locution

- lire à l'aide de phrases chargées de sens

Expression

- ton basé sur le texte et les signes de ponctuation

Ajuster le rythme

- maintenir le rythme avec exactitude pendant la lecture
- ajuster en fonction des aspects et caractéristiques des textes de fiction et de non-fiction
- ralentir pour résoudre des problèmes

Reconnaissance des mots et des phonèmes

- mots très fréquents automatiquement en isolement et dans des textes apparentés
- phonogrammes (unités de rimes, digrammes, assimilations, etc.)

2^e année

À la fin de la 2^e année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Locution

- lire à l'aide de phrases chargées de sens

Expression

- intégrer la prosodie (pause, hauteur, stress, volume, cadence, rythme, ton, expression) lors de la lecture
- utiliser le dialogue et la ponctuation pour refléter le sens

Ajuster le rythme

- maintenir le rythme avec exactitude pendant la lecture
- ajuster le débit et l'expression selon le texte
- savoir ralentir pour résoudre des problèmes

Reconnaissance des mots

- mots très fréquents automatiquement en isolement et dans des textes continus
- phonogrammes (unités de rimes, digrammes, assimilations, etc.) avec vitesse et exactitude

Compréhension

La compréhension désigne dégager le sens du texte et est liée aux compétences des autres domaines du développement de la lecture (langue orale, conscience phonémique, phonétique, vocabulaire et maîtrise des compétences en lecture).

Maternelle

À la fin de la maternelle, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Exploration du texte

- sélection de divers textes comme sources d'intérêt, de plaisir et d'information
- sélection de textes de fiction et d'information qui utilisent diverses caractéristiques du texte
- sélection de textes qui reflètent des expériences et des perspectives diverses afin de développer les connaissances contextuelles
- développement des connaissances contextuelles et du vocabulaire portant sur des concepts et des sujets particuliers

Reconnaissance des mots

- Consulter la section sur la phonétique et la reconnaissance des mots.

Concepts reliés à l'écrit et caractéristiques du texte

- directionnalité
- correspondance mot à mot
- distinguer entre les lettres, les mots et les phrases
- prêter attention à la ponctuation

Traitement stratégique du texte

- utiliser des stratégies de compréhension pour développer et gérer la compréhension
- trouver de l'information et s'en servir
- autogestion et autocorrection
- connaître et utiliser les correspondances lettre-son pour décoder les mots inconnus
- développer des connaissances et du vocabulaire sur différents sujets
- faire des inférences sur le sens de nouveau vocabulaire

1^{re} année

À la fin de la 1^{re} année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Exploration du texte

- sélection de divers textes comme sources d'intérêt, de plaisir et d'information
- sélection de textes de fiction et d'information avec un éventail de caractéristiques
- identification et utilisation de caractéristiques du texte
- sélection de textes de différents genres
- sélection de textes qui reflètent des expériences et des perspectives diverses afin de développer les connaissances contextuelles
- développement des connaissances contextuelles et du vocabulaire portant sur des concepts et des sujets particuliers

Reconnaissance des mots

- Consulter la section sur la phonétique et la reconnaissance des mots.

Concepts reliés à l'écrit et caractéristiques du texte

- prêter attention à la ponctuation dans un texte
- utilisation des caractéristiques du texte pour déterminer le contenu, trouver des sujets et obtenir de l'information

Traitement stratégique du texte

- utiliser des stratégies pour développer et gérer la compréhension
- trouver de l'information et s'en servir
- autogestion et autocorrection
- développer des connaissances et du vocabulaire sur différents sujets
- faire des inférences sur le sens de nouveau vocabulaire

2^e année

À la fin de la 2^e année, les apprenants auront acquis des compétences dans les domaines suivants :

Exploration du texte

- sélection de divers textes comme sources d'intérêt, de plaisir et d'information
- sélection de textes de fiction et d'information avec un éventail de caractéristiques
- sélection de textes de différents genres
- sélection de textes qui reflètent des expériences et des perspectives diverses afin de développer les connaissances contextuelles
- développement des connaissances contextuelles et du vocabulaire portant sur des concepts et des sujets particuliers

Reconnaissance des mots

- Consulter la section sur la phonétique et la reconnaissance des mots.

Concepts reliés à l'écrit et caractéristiques du texte

- prêter attention à la ponctuation dans un texte et recueillir et confirmer l'information dans le titre et les illustrations
- utiliser les caractéristiques du texte afin de déterminer le contenu, de trouver des sujets et d'obtenir de l'information

Compréhension (Continué)

Maternelle

Réaction au texte

- établir des liens entre les connaissances antérieures et les nouvelles informations
- redire une histoire de façon visuelle et/ou orale
- participer à des conversations sur la compréhension d'une histoire
- résumer une histoire
- offrir des opinions personnelles sur un texte
- poser des questions sur un texte

1^{re} année

Réaction au texte

- établir des liens entre les connaissances antérieures et les nouvelles informations
- intégrer de nouvelles informations pour améliorer et développer le sens
- poser des questions avant, pendant, et après la lecture
- synthétiser de l'information d'un éventail de sources afin de parler d'un texte
- sélectionner les informations importantes afin de résumer une histoire
- résumer une histoire
- parler du message voulu de l'auteur et de ses techniques en faisant spécifiquement référence au texte
- critiquer une histoire en offrant des opinions personnelles basées sur des exemples tirés du texte
- faire part d'idées et d'opinions lors de discussions sur les textes
- discuter de textes présentant différentes perspectives et voix

2^e année

Traitement stratégique du texte

- utiliser des stratégies pour développer et gérer la compréhension
- trouver de l'information et s'en servir
- maintenir la compréhension à travers des chapitres, des séries et du dialogue
- développer des connaissances et du vocabulaire sur différents concepts
- faire des inférences sur le sens de nouveau vocabulaire et les confirmer
- mettre en application des compétences pour dégager le sens de mots dans le cadre de stratégies de compréhension

Réaction au texte

- intégrer de nouvelles informations pour améliorer et développer le sens
- poser des questions avant, pendant, et après la lecture
- synthétiser de l'information d'un éventail de sources afin de parler d'un texte
- sélectionner les informations importantes afin de redire une histoire
- trouver et justifier l'idée principale d'une histoire
- parler du message voulu de l'auteur et de ses techniques en faisant spécifiquement référence au texte
- critiquer une histoire en offrant des opinions personnelles basées sur des exemples tirés du texte
- faire part d'idées et d'opinions avec respect lors de discussions sur les textes
- discuter des textes à partir de différentes perspectives