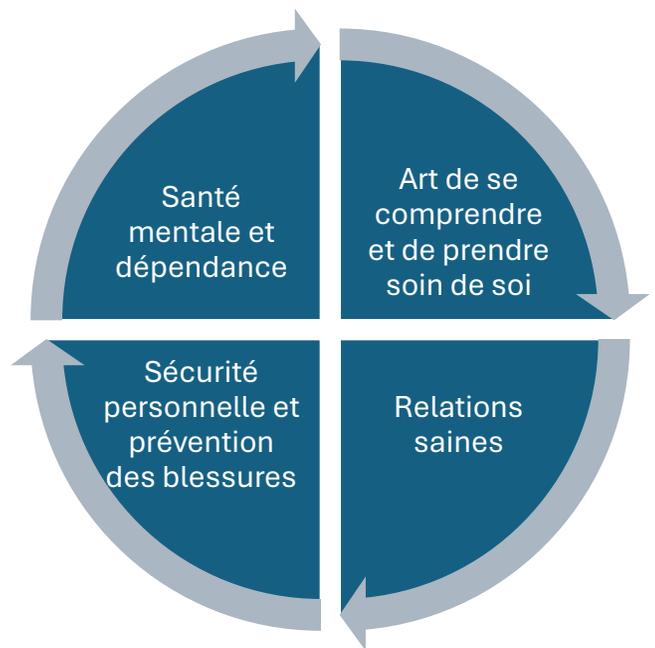


Incorporation dans le programme d'études sur la santé de la sensibilisation aux violences fondées sur le genre (VFG) et aux modes d'intervention quand on est témoin de violences

Le programme d'études sur la santé incorpore, de la maternelle à la 9^e année, des leçons sur les VFG et sur la marche à suivre pour intervenir quand on est témoin de violences. Il couvre des concepts et des sujets qui comprennent des informations fondamentales en vue de développer les compétences des élèves dans la durée, mais aussi des informations plus spécifiques et adaptées au stade de développement des élèves aux différents niveaux scolaires. Le but de ce programme d'études est de développer les compétences des élèves sur les manières de prendre bien soin de soi et d'autrui, les compétences et connaissances qui nous permettent d'entretenir des relations saines dans notre vie, les consignes en matière de sécurité personnelle et de prévention des blessures dans divers contextes et la compréhension du rôle que joue la santé mentale pour limiter les préjudices liés à la dépendance sous ses différentes formes. Il y a de nombreuses leçons et approches que le personnel enseignant utilise déjà à l'heure actuelle et qui concordent avec l'offre d'un programme éducatif complet et détaillé dans le domaine de la santé. Le personnel enseignant est déjà en train de faire un travail remarquable pour poser les bases du développement et de l'épanouissement des jeunes partout dans la province avec de bonnes notions de base en matière de santé. Le renforcement de ce programme d'études avec des éléments cruciaux sur les VFG et sur les modes d'intervention quand on est témoin de violences nous permet de doter les élèves de compétences supplémentaires qui les aideront à préserver leur santé et leur sécurité, ainsi que celles d'autrui. Ce programme d'études aborde plusieurs sujets interdépendants qui relèvent des cinq domaines suivants :



- art de se comprendre et de prendre soin de soi
- relations saines
- sécurité personnelle et prévention des blessures
- santé mentale et dépendance

On utilise des compétences et des informations spécifiques pour développer les compétences fondamentales des élèves, en leur prodiguant un enseignement direct qui les conduit à examiner les applications de sujets adaptés à leur stade de développement. Ces informations sont utilisées pour doter les élèves des compétences qu'ils utiliseront pour communiquer leurs besoins, leur désaccord et leur point de vue, contrecarrer les normes, les stéréotypes et les partis pris relatifs à l'identité de genre et adopter des façons sûres de réagir face aux violences fondées sur le genre pour y mettre fin. Il s'agit entre autres de développer les compétences des élèves pour qu'ils sachent comment intervenir quand ils sont témoins de situations d'urgence ou de dangers, comment déterminer les mesures à prendre et comment surmonter les obstacles qui les empêchent d'agir.

Les VFG et les modes d'intervention sont incorporés à la fois dans le travail sur les compétences fondamentales et dans le travail sur les compétences spécifiques. Pour les VFG, on s'appuie sur les points de repère nationaux définis par le Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada dans ses documents [Points de repère pour une éducation complète à la santé sexuelle au Canada](#) et [Un guide à l'intention des personnes enseignantes : La prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire](#). Ceci comprend des concepts liés aux domaines suivants : relations saines et compétences en communication, remise

en question des normes, des stéréotypes et des rôles attribués aux gens selon leur identité de genre, notions de base sur le consentement et le respect des limites à ne pas franchir dans la sphère numérique et sensibilisation aux droits de la personne et aux questions de réforme de la justice.

Le travail sur les modes d'intervention quand on est témoin de violences peut prendre de nombreuses formes différentes et il peut se faire dans divers cadres et selon divers scénarios. Pour s'assurer que les élèves travaillent bien sur les compétences clés dans ce domaine, le programme d'études cherche à faire en sorte que les élèves sachent ce qu'il faut faire pour remarquer les problèmes, comment les interpréter et comment agir, assument leurs responsabilités et soient capables de passer à l'action, en abordant les résultats d'apprentissage, les concepts et les sujets sous une forme adaptée à leur stade de développement. Il s'agit d'apprendre aux élèves quand appeler ou alerter les secours et comment reconnaître et surmonter les obstacles qui les empêchent d'agir, mais aussi de les sensibiliser aux options dont ils disposent pour se procurer de l'aide quand ils en ont besoin ou quand quelqu'un d'autre en a besoin, auprès des nombreux services disponibles en Nouvelle-Écosse.

La recommandation C.17 de la Commission sur les pertes massives demande à la province de mettre en place partout dans les écoles des programmes sur les violences fondées sur le genre (VFG) et les modes d'intervention quand on est témoin de violences. Ceci permettra de veiller à ce que tous les élèves du primaire et du secondaire sachent comment reconnaître les VFG et les autres préjudices, comment les prévenir et comment y réagir.

Mode de vie sain – 9^e année

Violences fondées sur le genre et intervention quand on est témoin

Le programme d'études sur la santé incorpore un apprentissage sur les violences fondées sur le genre (VFG) et sur les modes d'intervention quand on est témoin de violences de la maternelle à la 9^e année. Les différents concepts et sujets sont incorporés de façon à doter les élèves des informations fondamentales dont ils ont besoin pour développer leurs compétences dans la durée, ainsi que d'informations spécifiques adaptées au stade auquel ils se situent dans leur développement. Le but du programme d'études est de doter les élèves de notions de base dans le domaine affectif et de compétences en rapport avec la sécurité personnelle, la prévention des blessures, les relations saines et les habitudes bonnes pour la santé.

Aspects propres au travail sur les VFG et sur les modes d'intervention :

	Ce que les élèves apprennent et mettent en pratique	Points sur lesquels ces informations approfondissent l'apprentissage
Compétences et informations fondamentales	<ul style="list-style-type: none"> Sélectionner le vocabulaire à utiliser quand on exprime des besoins, un désaccord ou un certain point de vue dans le cadre d'une relation Utiliser des compétences pour s'affirmer, négocier et refuser dans divers scénarios en lien avec des relations Analyser l'effet de différentes stratégies de règlement de conflits Réfléchir à l'effet du vocabulaire utilisé sur Internet et dans la vie réelle 	<ul style="list-style-type: none"> Relations saines et compétences en communication Notions de base dans le numérique
	<ul style="list-style-type: none"> Examiner les manières de faire face aux sentiments associés aux difficultés de l'existence 	<ul style="list-style-type: none"> Relations saines et compétences en communication
Compétences et informations spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> Examiner l'exigence d'instaurer un équilibre dans les rapports de force dans les relations 	<ul style="list-style-type: none"> Relations saines et compétences en communication
	<ul style="list-style-type: none"> Examiner les comportements qui favorisent l'égalité des genres 	<ul style="list-style-type: none"> Droits de la personne et réforme de la justice
	<ul style="list-style-type: none"> Analyser en quoi les conditions qui règnent dans la société, les normes et les comportements peuvent contribuer à entraîner des problèmes de VFG Déterminer les conditions ayant une influence sur les normes, les pratiques et les comportements relatifs aux différences entre les genres. 	<ul style="list-style-type: none"> Remise en question des normes, des stéréotypes et des rôles attribués aux gens selon leur identité de genre
	<ul style="list-style-type: none"> Examiner des manières de lutter contre les comportements contribuant aux problèmes de VFG Déterminer des manières de venir en aide à quelqu'un qui subit des VFG, qui en est témoin ou qui en entend parler Déterminer des stratégies pour se faire aider quand on est dans une situation de violence 	<ul style="list-style-type: none"> Compétences de témoin pour ce qui est d'être vigilant, de bien interpréter les situations et les événements et de savoir comment agir
	<ul style="list-style-type: none"> Examiner des manières de prévenir les situations dont on peut être victime en ligne, de les gérer et de bien y réagir 	<ul style="list-style-type: none"> Notions de base dans le numérique
	<ul style="list-style-type: none"> Identifier des manières de se fixer des limites personnelles à ne pas franchir et de respecter celles que les autres se fixent 	<ul style="list-style-type: none"> Consentement et limites à ne pas franchir
	<ul style="list-style-type: none"> Identifier des situations d'urgence et des scénarios dangereux Déterminer les mesures à prendre dans différentes situations d'urgence et différents scénarios dangereux Examiner des manières de surmonter les obstacles empêchant les gens d'intervenir 	<ul style="list-style-type: none"> Compétences de témoin pour ce qui est d'être vigilant, de bien interpréter les situations et les événements et de savoir comment agir

Pour encourager les élèves à travailler sur ces nouveaux sujets, le personnel enseignant peut s'appuyer sur diverses ressources et divers dispositifs de soutien mentionnés dans le [moodle éducatif sur les violences fondées sur le genre](#), qui comprend des modules de formation et des informations contextuelles et des leçons qu'on peut utiliser immédiatement dans la salle de classe.