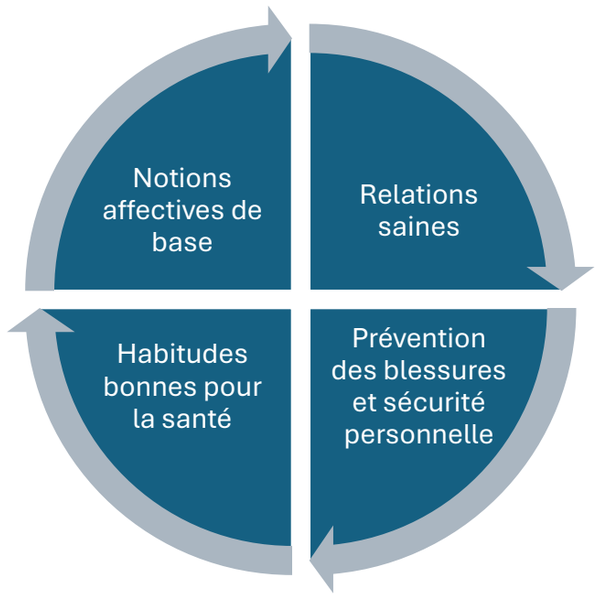
Incorporation dans le programme d'études sur la santé de la sensibilisation aux violences fondées sur le genre (VFG) et aux modes d'intervention quand on est témoin de violences

Le programme d'études sur la santé incorpore, de la maternelle à la 9e année, des leçons sur les VFG et sur la marche à suivre pour intervenir quand on est témoin de violences. Il couvre des concepts et des sujets qui comprennent des informations fondamentales en vue de développer les compétences des élèves dans la durée, mais aussi des informations plus spécifiques et adaptées au stade de développement des élèves aux différents niveaux scolaires. Le but de ce programme d'études est de développer les compétences des élèves sur les notions de base dans le domaine affectif et en matière de sécurité personnelle et de prévention des blessures, sur la mise en place de relations saines et sur l'adoption de bonnes habitudes. Il y a de nombreuses leçons et approches que le personnel enseignant utilise déjà à l'heure actuelle et qui concordent avec l'offre d'un programme éducatif complet et détaillé dans le domaine de la santé. Le personnel enseignant est déjà en train de poser les bases du développement et de l'épanouissement des jeunes partout dans la province avec de bonnes notions de base en matière de santé. Le renforcement de ce programme d'études avec des éléments cruciaux sur les VFG et sur les modes d'intervention quand on est témoin de violences nous permet de doter les élèves de compétences supplémentaires qui les aideront à préserver leur santé et leur sécurité, ainsi que celles d'autrui.



Ce programme d'études aborde plusieurs sujets interdépendants qui relèvent des quatre domaines suivants :

- développement et notions de base dans le domaine affectif
- relations saines
- prévention des blessures et sécurité personnelle
- habitudes bonnes pour la santé

On utilise les compétences et les informations fondamentales pour aider les jeunes à mieux comprendre le rôle des émotions dans la santé des êtres humains, à réguler ces émotions en eux-mêmes d'une façon saine, à prendre conscience des différents types de relations dans notre vie, de l'importance de ces relations et de ce qu'on peut faire pour les développer et à mieux comprendre les droits de la personne. Ces informations sont abordées au fil des différents niveaux scolaires successifs, de manière à ce qu'elles prennent de l'ampleur et se prêtent à être approfondies de nouvelles façons, dans l'optique de doter les élèves d'un vocabulaire de plus en plus complexe, qu'ils seront en mesure d'utiliser dans diverses situations et face à divers évènements. Cette nouvelle façon de voir le monde qui les entoure contribuera à les protéger, en les aidant à comprendre les nombreuses options dont les gens disposent pour mener leur vie et s'épanouir tout en préservant leur santé et leur sécurité.

On utilise des compétences et des informations spécifiques pour développer les compétences fondamentales des élèves, en leur prodiguant un enseignement direct qui les conduit à examiner les applications de sujets adaptés à leur stade de développement. Ces informations sont utilisées pour doter les élèves de compétences qui les protègeront de différents types de violences, notamment dans les relations malsaines, dans la traite d'êtres humains et dans les violences conjugales et les violences s'appuyant sur des outils technologiques. On aborde notamment des mesures directes à prendre pour être vigilant et savoir comment réagir face aux situations d'urgence ou aux dangers, en entrant en contact avec un adulte de confiance, en communiquant avec les secours et en adoptant des manières saines de gérer et de régler les conflits.

Les VFG et les modes d'intervention sont incorporés à la fois dans le travail sur les compétences fondamentales et dans le travail sur les compétences spécifiques. Pour les VFG, on s'appuie sur les points de repère nationaux définis par le Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada dans ses documents *Points de repère pour une éducation complète à la santé sexuelle au Canada* et *Un guide à l'intention des personnes enseignantes : La prévention de la violence fondée sur le genre dans l'éducation complète à la santé sexuelle en milieu scolaire*. Ceci comprend des concepts liés aux domaines suivants : relations saines et compétences en communication, remise en question des normes, des stéréotypes et des rôles attribués aux gens selon leur identité de • genre, notions de base sur le consentement et le respect des limites à ne pas franchir dans la sphère numérique et sensibilisation aux droits de la personne et aux questions de réforme de la justice.

Le travail sur les modes d'intervention quand on est témoin de violences peut prendre de nombreuses formes différentes et il peut se faire dans divers cadres et selon divers scénarios. Pour s'assurer que les élèves travaillent bien sur les compétences clés dans ce domaine, le programme d'études cherche à faire en sorte que les élèves sachent ce qu'il faut faire pour remarquer les problèmes, comment les interpréter et comment agir, assument leurs responsabilités et soient capables de passer à l'action, en abordant les résultats d'apprentissage, les concepts et les sujets sous une forme adaptée à leur stade de développement. Il s'agit d'apprendre aux élèves quand appeler ou alerter les secours et comment reconnaitre et surmonter les obstacles qui les empêchent d'agir, mais aussi de les sensibiliser aux options dont ils disposent pour se procurer de l'aide quand ils en ont besoin ou quand quelqu'un d'autre en a besoin, auprès des nombreux services disponibles en Nouvelle-Écosse. Il faut que les élèves participent bien aux activités qui les aideront à développer ces compétences. Il est essentiel d'intégrer dans le programme d'études sur la santé des exercices pour mettre en pratique leurs compétences en communication, ainsi que ces compétences et ces stratégies qu'ils apprennent en vue de résoudre les problèmes.

La recommandation C.17 de la Commission sur les pertes massives demande à la province de mettre en place partout dans les écoles des programmes sur les violences fondées sur le genre (VFG) et les modes d'intervention quand on est témoin de violences. Ceci permettra de veiller à ce que tous les élèves du primaire et du secondaire sachent comment reconnaitre les VFG et les autres préjudices, comment les prévenir et comment y réagir.

Santé – Maternelle

Violences fondées sur le genre et intervention quand on est témoin

Le programme d'études sur la santé incorpore un apprentissage sur les violences fondées sur le genre (VFG) et sur les modes d'intervention quand on est témoin de violences de la maternelle à la 9e année. Les différents concepts et sujets sont incorporés de façon à doter les élèves des informations fondamentales dont ils ont besoin pour développer leurs compétences dans la durée, ainsi que d'informations spécifiques adaptées au stade auquel ils se situent dans leur développement. Le but du programme d'études est de doter les élèves de notions de base dans le domaine affectif et de compétences en rapport avec la sécurité personnelle, la prévention des blessures, les relations saines et les habitudes bonnes pour la santé.

Aspects propres au travail sur les VFG et sur les modes d'intervention :

	Ce que les élèves apprennent et mettent en pratique	Points sur lesquels ces informations approfondissent l'apprentissage
Compétences et informations fondamentales	▪ Mettre en évidence les différentes manières que nous avons de montrer que nous nous aimons nous-même et que nous aimons les autres ▪ Explorer ce qu'on fait dans la famille pour prendre soin les uns des autres	▪ Relations saines et compétences en communication ▪ Remise en question des normes, des stéréotypes et des rôles attribués aux gens selon leur identité de genre
Compétences et informations spécifiques	▪ Nommer diverses émotions ▪ Décrire des réactions émotionnelles en soi-même et chez les autres ▪ Sélectionner des façons saines de faire face à divers sentiments en soi-même et chez les autres	▪ Compétences de témoin pour ce qui est d'être vigilant et de bien interpréter les sentiments en soi et chez les autres
	▪ Acquérir des compétences en matière de sécurité qu'on pourra utiliser à la maison et en dehors de l'école ▪ Nommer les adultes de confiance et les endroits vers lesquels ils peuvent se tourner pour se faire aider	▪ Compétences de témoin pour les mesures à prendre en situation d'urgence
	▪ Utiliser les noms exacts des différentes parties du corps, y compris des parties intimes ▪ Mettre en évidence des manières de définir l'autonomie corporelle et les limites à ne pas franchir, pour soi-même et pour les autres, et les faire respecter	▪ Consentement et limites à ne pas franchir

Pour encourager les élèves à travailler sur ces nouveaux sujets, le personnel enseignant peut s'appuyer sur diverses ressources et divers dispositifs de soutien mentionnés dans le *moodle* éducatif sur les violences fondées sur le genre, qui comprend des modules de formation et des informations contextuelles et des leçons qu'on peut utiliser immédiatement dans la salle de classe.