Sélection de ressources adaptées au niveau de développement : maternelle à la 2e année

NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE

Voici des lignes directrices générales pour la sélection de ressources selon le niveau de développement cognitif, social et émotionnel des élèves. Le niveau de développement varie d'un individu à l'autre; on recommande que le personnel enseignant apprenne à connaitre les élèves avant de choisir les ressources.

Qui sont les élèves de la maternelle à la 2e année?

La maternelle à la 2e année : profil des élèves
Les élèves : ▪ comprennent de plus en plus la structure d'une histoire (p. ex. début, milieu et fin); ▪ peuvent se rappeler et répéter les histoires; ▪ peuvent apprécier les devinettes, les blagues et l'utilisation de l'humour; ▪ s'intéressent à comprendre comment fonctionne le monde; ▪ développent une meilleure compréhension de la réalité et de la fantaisie; ▪ font preuve d'imagination; ▪ développent davantage de compassion pour les sentiments des autres; ▪ peuvent comprendre la différence entre le bien et le mal; ▪ ont conscience de catégories sociales comme la race et le genre; peuvent croire fortement aux stéréotypes de race et de genre; ▪ peuvent trouver difficiles les situations hypothétiques et les concepts abstraits; ▪ peuvent trouver difficiles les éléments narratifs comme les retours en arrière ou les changements soudains de scène ou de perspective; ▪ ne sont pas encore capables de tirer facilement des leçons sociales des histoires, surtout à partir de descriptions verbales ou de conversations entre les personnages. Les élèves ont besoin : ▪ d'occasions d'apprentissage pour comprendre et pratiquer les compétences nécessaires pour déterminer ce qui est « juste » et « injuste »; ▪ d'occasions d'apprentissage qui concernent des idées concrètes; ▪ de discussions sur les livres qui sont centrées sur l'intrigue de l'histoire; ▪ d'histoires dont le contexte et les scénarios sont réalistes ou pertinents pour qu'il soit plus facile pour les enfants de comprendre et d'appliquer les leçons sociales; ▪ d'un soutien pour noter le contenu qui va à l'encontre des stéréotypes.

Comment savoir quelles ressources sont adaptées au niveau de développement des élèves de la maternelle à la 2e année?

L'intention des informations qui suivent est d'aider le personnel enseignant à choisir des ressources pour les classes de la maternelle à la 2e année. Les personnes enseignantes doivent prendre connaissance des ressources pour s'assurer qu'elles sont adaptées au niveau de développement des besoins d'apprentissage des élèves. Lorsqu'une catégorie n'apparait pas dans les premières années scolaires, mais apparait plus tard, elle n'est pas adaptée au niveau de développement (p. ex. violence). Le personnel enseignant doit apprendre à connaitre ses élèves; s'il y a des élèves dans la classe ayant vécu un traumatisme, il est important d'utiliser les ressources de manière à ne pas les traumatiser de nouveau ou de faire davantage de tort.

	✓ Utilisez des ressources qui :	X Évitez les ressources qui :
Relations saines *Dans une relation saine, les individus se sentent respectés, soutenus et valorisés. Les relations saines se caractérisent par la communication ouverte, la confiance et un engagement mutuel au bienêtre et au bonheur de l'autre. Dans les relations saines, on résout les conflits de manière constructive, pour que tout le monde puisse grandir et s'épanouir ensemble.*	▪ présentent des stratégies saines pour gérer et aborder les problèmes dans les relations; ▪ renforcent le message qu'il est bien de demander l'aide d'adultes de confiance; ▪ créent des occasions permettant de souligner et de discuter de comportements positifs, comme la résolution de problèmes, dans les relations; ▪ renforcent qu'il n'est jamais acceptable de blesser le corps ou les sentiments d'une autre personne; ▪ parlent de ce à quoi ressemble une relation saine en mettant l'accent sur la communication, le consentement et le respect mutuel;	▪ présentent des comportements violents ou agressifs que les enfants pourront imiter, surtout si les actions violentes sont présentées visuellement ou comme étant drôles; ▪ présentent la violence comme stratégie pour résoudre les problèmes; ▪ parlent de l'attraction sexuelle;

	✓ Utilisez des ressources qui :	X Évitez les ressources qui :
Discrimination et stéréotypes *La discrimination fait référence au traitement injuste ou inéquitable d'individus ou de groupes en raison de certaines caractéristiques comme la race, le genre, l'âge ou d'autres facteurs. Les stéréotypes sont les croyances simplistes et généralisées sur les gens quisont fondées sur la perception de leurs caractéristiques ou de leur appartenance à certains groupes.*	▪ présentent de manières positives une variété de personnages; ▪ présentent une variété de personnages comme personnages principaux; ▪ présentent une variété de modèles de rôle occupant plusieurs différentes carrières et ayant des rôles notables; ▪ présentent des personnages ayant une variété d'intérêts qui ne sont pas associés aux normes et aux rôles de genre traditionnels; ▪ accordent équitablement l'attention aux garçons et aux filles, ainsi qu'aux caractéristiques et aux comportements traditionnellement considérés comme masculins et féminins; ▪ créent des occasions permettant de souligner les attributs positifs et non stéréotypés des personnages (p. ex. la princesse est courageuse et forte, le père est attentionné); ▪ encouragent les élèves à respecter et à inclure les différences; ▪ contiennent des représentations et des intrigues authentiques qui aident à démanteler les stéréotypes et les malentendus; ▪ présentent une variété de structures familiales;	▪ renforcent les stéréotypes ou les comportements discriminatoires; ▪ présentent des comportements négatifs sans présenter leurs effets négatifs; ▪ dépendent des stéréotypes pour l'humour; ▪ présentent des exemples de comportements irrespectueux en matière d'identité de genre et/ou d'orientation sexuelle; ▪
Comportements sains et sûrs *Les comportements sains et sûrs font référence aux actions et aux choix qui priorisent le bienêtre physique et émotionnel, tout en évitant les préjudices et les risques.*	▪ présentent des personnages qui se comportent de manière saine et sûre, par exemple, en portant des casques de vélo, des gilets de sauvetage et des ceintures de sécurité; ▪ abordent les résultats de comportements sains;	▪ présentent des comportements à risque ou malsains sans en aborder les conséquences; ▪ essaient d'enseigner des leçons positives en déployant des exemples négatifs; les élèves risquent de se concentrer uniquement sur les comportements négatifs;

	✓ Utilisez des ressources qui :	X Évitez les ressources qui :
	▪ présentent le concept de manger une variété d'aliments et une positivité corporelle; ▪ présentent aux élèves une variété de types de nourriture; ▪ présentent l'importance de la nourriture pour le bienêtre social et émotionnel des individus, des familles et des communautés;	▪ présentent des aliments comme étant « bons » ou « mauvais »; ▪ comparent ou critiquent les corps des gens;
Utilisation du langage *L'utilisation du langage fait référence à la présence de termes péjoratifs ou de langage grossier.*	▪ contiennent un langage positif qui démontre une approche respectueuse et amicale aux autres;	▪ contiennent une ou plusieurs instances de langage grossier, de propos racistes ou autrement discriminatoires ou de discours de haine;
Changement climatique *Le changement climatique fait référence à la transformation à long terme des tendances météorologiques générales d'une région, notamment les changements en matière de température, de précipitation et d'autres facteurs climatiques découlant largement de l'activité humaine. Ces changements peuvent avoir de vastes conséquences sur les écosystèmes et générer des évènements météorologiques extrêmes.*	▪ expliquent que sur la Terre il y a de l'air et de l'eau, et que l'air et l'eau sont importants pour la vie; ▪ soulignent l'importance de prendre soin de l'environnement et de faire preuve de bienveillance envers la nature; ▪ se concentrent sur l'idée de la responsabilité collective pour prendre soin de la planète; ▪ ▪	▪ instaurent une peur face à l'avenir ou un sentiment de culpabilité; ▪ se concentrent sur les conséquences du changement climatique;

	✓ Utilisez des ressources qui :	X Évitez les ressources qui :
Évocation de la peur *L'évocation de la peur est une qualité ou un attribut associé à quelque chose qui évoque la peur, l'anxiété ou un sentiment d'effroi chez un individu.*	▪ contiennent de la fantaisie avec des éléments fantaisistes doux (p. ex. animaux qui parlent ou aventures magiques); ▪ contiennent des messages positifs, comme maitriser ses peurs de manière positive; ▪ offrent des leçons réalistes comme créer des amitiés ou aller à l'école pour la première fois.	▪ contiennent des éléments visant à faire peur, comme l'obscurité, les bruits étranges, les visages ou les corps difformes, etc.; ▪ présentent des intrigues qui contiennent des moments de suspens effrayant, beaucoup de danger ou la séparation des enfants de leurs familles (êtres humains ou animaux); ▪ présentent des scènes d'arguments intenses ou de danger physique ou émotionnel; ▪ contiennent des images ou des descriptions de scénarios réels dans lesquels figurent les préjudices, les blessures ou la détresse; ▪ présentent des actes d'intimidation ou de coercition.