

Fonction de ce document

Ce document fournit des informations utiles que les membres du personnel enseignant pourront consulter quand ils parleront aux familles de l'importance de la participation de leur enfant aux cours d'éducation sexuelle. Il est important de parler à toutes les familles dès le début de l'année des concepts de la santé sexuelle qui seront abordés pendant l'année scolaire, pour qu'elles puissent poser leurs questions si elles en ont. Lorsqu'on discute des questions d'éducation sexuelle avec les familles de nouveaux arrivants, il peut être utile d'avoir un interprète à disposition, pour que les informations soient mieux comprises. Ce document n'est pas un document à distribuer aux familles.

Contexte

Toutes les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse offrent des cours d'éducation sexuelle. Le programme d'enseignement pour la Nouvelle-Écosse suit les lignes directrices en vigueur au Canada et sur la scène internationale. À partir de la maternelle et jusqu'en 9^e année, l'éducation sexuelle développe les connaissances et les compétences des élèves sur le développement humain, la santé et le respect dans les relations, l'image de soi positive, la valeur qu'on attache à sa propre personne, le fait d'avoir toutes les informations quand on a des décisions à prendre, les compétences de base pour bien comprendre les médias et les mesures à prendre pour éviter des problèmes de santé sexuelle.

L'un des buts de l'éducation sexuelle est d'apprendre à l'individu à préserver sa sécurité personnelle. Lorsque les jeunes sont mal informés ou pensent qu'ils ne peuvent pas discuter de ces questions avec leur famille, ils risquent de se tourner vers des sources non fiables d'informations, comme leurs amis ou les réseaux sociaux. Cela risque de les conduire à prendre des décisions mauvaises pour leur santé ou pour leur sécurité.

L'éducation sexuelle est abordée tout au long de l'année scolaire. Il ne s'agit pas d'une leçon ponctuelle ou d'une matière concentrée dans quelques cours seulement. Les concepts de la santé sexuelle sont liés à d'autres sujets abordés dans le programme d'études sur la santé, comme la santé et la sécurité dans les relations, l'abus de substances toxiques, l'utilisation des outils technologiques et la sécurité personnelle. À l'élémentaire, il est possible d'incorporer les concepts de l'éducation sur la santé dans d'autres matières, comme le français, les sciences humaines et les arts visuels. De la 7^e à la 9^e année, le cours de santé est un cours obligatoire pour tous les élèves.

Qu'est-ce qu'on enseigne dans le programme d'études sur la santé?

De la maternelle à la 3^e année

Le programme d'études aide les jeunes apprenants à prendre en connaissance de cause de bonnes décisions pour leur santé et leur sécurité. Parmi les concepts abordés à ces niveaux scolaires, on note les compétences de base sur la santé mentale, la santé et la sécurité dans les relations, la prévention des empoisonnements, la prévention des blessures et la prévention des maladies chroniques et transmissibles, grâce à l'adoption de comportements sains et surs. On aborde également des concepts importants comme l'empathie, la gentillesse, la célébration de la diversité dans les familles et la marche à suivre pour demander de l'aide à des adultes sans se mettre en danger.

De la 4^e à la 6^e année

À ces niveaux scolaires, les apprenants explorent des concepts relatifs à la santé mentale, à la sécurité, à la santé et au respect dans les relations, à la santé et à la sécurité en ce qui a trait aux substances toxiques, à la prévention des blessures, à la puberté, au système reproductif, à la reproduction, à la sexualité et à l'identité de genre, à l'égalité des sexes, à la prévention des maladies chroniques et à l'adoption de comportements sains et surs dans des domaines comme l'alimentation, l'activité physique, le sommeil, l'hygiène et l'utilisation des outils technologiques.

De la 7^e à la 9^e année

Le programme d'études offre à tous les élèves l'occasion d'acquérir des aptitudes à la vie quotidienne, en développant la capacité qu'ils ont de prendre en connaissance de cause des décisions bonnes pour leur santé et leur sécurité face aux difficultés de la vie quotidienne. Les concepts abordés comprennent la santé mentale, la santé et la sécurité dans les relations, la puberté, la prévention des grossesses et des maladies transmissibles sexuellement ou par le sang, la prévention de l'abus de substances toxiques, les droits de la personne, la prévention des maladies transmissibles ou chroniques, la prévention des blessures, la sécurité dans le lieu de travail et l'accès aux ressources sur la santé à l'extérieur de l'école.

Démythification de l'éducation sexuelle

MYTHE : L'éducation sexuelle encourage les jeunes à devenir actifs sexuellement.

Les recherches montrent que les programmes d'éducation sexuelle peuvent en fait aider les jeunes à retarder le début de leurs activités sexuelles. L'éducation sexuelle couvre des questions comme les valeurs, la culture, les droits de la personne, le consentement, les formes saines de communication, la sécurité face aux violences, la santé dans les relations personnelles et les relations d'amitié, l'évolution du corps de l'élève au fil de la croissance, la prévention des grossesses et les démarches pour se faire aider. Ceci conduit les élèves à connaître une vie de meilleure qualité et un meilleur état de santé pendant le reste de leur existence et améliore également chez les élèves les compétences en pensée critique, l'intelligence affective, les compétences en leadership et les compétences en défense de leurs propres intérêts.

MYTHE : Les programmes d'éducation sexuelle sapent l'autorité parentale/familiale.

Les recherches montrent que la plupart des familles sont favorables à l'offre d'un programme d'éducation sexuelle à l'école. Selon l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), « le gouvernement joue, par l'intermédiaire du ministère de l'Éducation, des écoles et des enseignants, un rôle de soutien et de complément au rôle des parents, en proposant un milieu d'apprentissage dans lequel les élèves sont en sécurité et bien soutenus et ils disposent des outils et des documents nécessaires pour recevoir une éducation sexuelle de bonne qualité ». Bon nombre de familles considèrent que l'éducation sexuelle proposée à l'école est d'une grande utilité et d'une meilleure qualité que celle qu'elles pourraient proposer elles-mêmes à leurs enfants.

Les jeunes sont également favorables à l'offre d'un programme d'éducation sexuelle à l'école et veulent des adultes et des éducateurs qui savent de quoi ils parlent et qui sont à l'aise quand il s'agit de leur prodiguer un enseignement sur la santé et les relations. Les jeunes nous disent qu'ils aiment avoir des enseignants qui sont à l'aise quand il s'agit de parler des concepts et des sujets abordés dans l'éducation sexuelle. Les familles et les écoles peuvent être des partenaires dans cette démarche.

MYTHE : L'éducation sexuelle n'est pas appropriée pour les jeunes enfants.

L'éducation sexuelle n'expose pas les jeunes enfants à des documents ou à des sujets qui vont au-delà de leur niveau de compréhension ou de leur stade de développement. Si l'on veut prodiguer un enseignement aux jeunes enfants sur la santé sexuelle et le bien-être sous une forme compatible avec leur âge et leur stade de développement, cela implique de prodiguer un enseignement au fil des ans sur des choses comme le consentement, la sécurité du corps et les relations saines. Cette approche leur permet d'apprendre les noms des parties du corps, ce qu'ils peuvent faire pour rester en bonne santé et en sécurité et le fonctionnement de leur propre corps. L'éducation sexuelle apprend aux enfants et aux jeunes à faire des choix éclairés, tout en respectant leurs valeurs (religieuses, spirituelles, familiales, etc.). Elle leur fournit également des informations sur l'art de bien communiquer et de fixer des limites pour rester en sécurité.

MYTHE : L'éducation sexuelle ne tient pas compte des valeurs et de la morale.

L'éducation sexuelle est sensible aux valeurs et à la culture. Pour prodiguer une éducation sexuelle de qualité, on adopte une approche fondée sur les droits, dans laquelle on met l'accent sur des valeurs comme le respect, l'acceptation, la compréhension culturelle, l'égalité, l'empathie et la réciprocité.

MYTHE : Le fait d'incorporer dans l'éducation sexuelle le point de vue de personnes qui s'identifient comme ayant une identité de genre, une expression du genre, des capacités ou une orientation sexuelle différentes n'est utile que pour certains enfants.

L'éducation sexuelle peut être pertinente pour tous les élèves et elle permet de garantir que l'école respecte le droit qu'à chaque personne d'être informée sur son corps et sur ce dont elle a besoin pour rester en bonne santé et ne pas subir de discriminations. Lorsque le milieu d'apprentissage est sûr et inclusif pour tout le monde, c'est une bonne chose pour tous les enfants.

Bibliographie

ACTION CANADA POUR LA SANTÉ & LES DROITS SEXUELS. « Mythes à propos de l'éducation à la sexualité », s.d. Sur Internet : <https://www.actioncanadashr.org/fr/ressources/informations-sur-la-sante-sexuelle/education-sexuelle/mythes-propos-de-leducation-la-sexualite>

ADVOCATES FOR YOUTH. « Myths and Facts About Comprehensive Sex Education. Research Contradicts Misinformation and Distortion », *Issues at a Glance*, s.d. Sur Internet : <https://www.advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/storage/advfy/documents/cse-myths-and-facts.pdf>

NOUVELLE-ÉCOSSE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE. « Santé ». Sur Internet : <https://curriculum.novascotia.ca/fr/immersion-francaise/sante>

NOUVELLE-ÉCOSSE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE. « Let's Talk About: Sexual Health Education Brochure for Families and Schools », 2013. Sur Internet : https://curriculum.novascotia.ca/sites/default/files/documents/resource-files/LTA-Sexual_Health_Education.pdf