

Comme les apprenants ont des besoins à titre individuel dans chaque salle de classe, nous encourageons l'enseignant à prodiguer son enseignement aux élèves par petits groupes. L'enseignant s'appuie sur un travail pertinent d'évaluation au service de l'apprentissage (observation, conversations, analyse des travaux produits) pour mettre en évidence les forces et les besoins des apprenants et pour les regrouper régulièrement en fonction de ces critères afin de leur prodiguer un enseignement qui est exactement au bon niveau et au bon moment pour eux.

Il est approprié de proposer des activités par petits groupes quand deux ou plusieurs apprenants ont des besoins comparables sur le plan de l'apprentissage. L'enseignant et les apprenants concernés définissent, en fonction de ces besoins, de petits objectifs gérables pour l'apprentissage. Ces objectifs pour l'apprentissage sont pris en note et on les consulte régulièrement dans les étapes suivantes du processus d'apprentissage. En deux mots, pour proposer aux élèves du soutien dans le cadre d'un enseignement par petits groupes, l'enseignant :

- évalue ses apprenants afin de déterminer leurs forces et leurs besoins
- rencontre les apprenants en tête-à-tête
  - note avec eux les progrès accomplis et les encourage à persévérer
  - discute avec eux d'un ou de plusieurs besoins qu'ils ont et fixent avec eux un but gérable pour l'apprentissage
  - prend en note le but pour l'apprentissage
  - propose son enseignement dans le cadre de petits groupes établis en fonction des besoins des apprenants
- consulte régulièrement les apprenants pour surveiller leurs progrès et leur rappelle fréquemment leur but, pour qu'ils restent concentrés sur ce but
  - note avec les apprenants, à mesure qu'ils font des progrès, les progrès qu'ils ont accomplis et définit avec eux, si cela est approprié, un nouveau but pour l'apprentissage
  - réévalue la stratégie, la ressource ou l'activité utilisée pour l'enseignement s'ils ne progressent pas dans la réalisation du but et apporte les modifications nécessaires.

Il est également possible, dans le cadre de ces activités d'apprentissage par petits groupes et individualisées, de prodiguer aux apprenants un enseignement fondé sur leur champ d'intérêt et sur l'exécution de tâches semblables. Voici quelques-uns des points à prendre en compte :

- organisation des apprenants dans l'espace disponible
- ressources pédagogiques qui doivent être faciles d'accès
- ressources pour l'évaluation que l'enseignant utilisera pour prendre en note les forces et les besoins des élèves
- attentes pour les apprenants dans le petit groupe et mesures à prendre pour présenter ces attentes et pour les faire progresser dans leur réalisation

C'est souvent en concevant les activités en collaboration avec les apprenants et en proposant des routines et des procédures cohérentes qu'on s'assure que l'enseignement par petits groupes porte ses fruits.