

« Tous les élèves méritent d'avoir leur place (qu'on défende et valide leur identité et qu'on permette son essor), d'être en sécurité et de se sentir les bienvenus dans leur vécu quotidien sous tous ses aspects. »

– Politique sur l'éducation inclusive (2019)

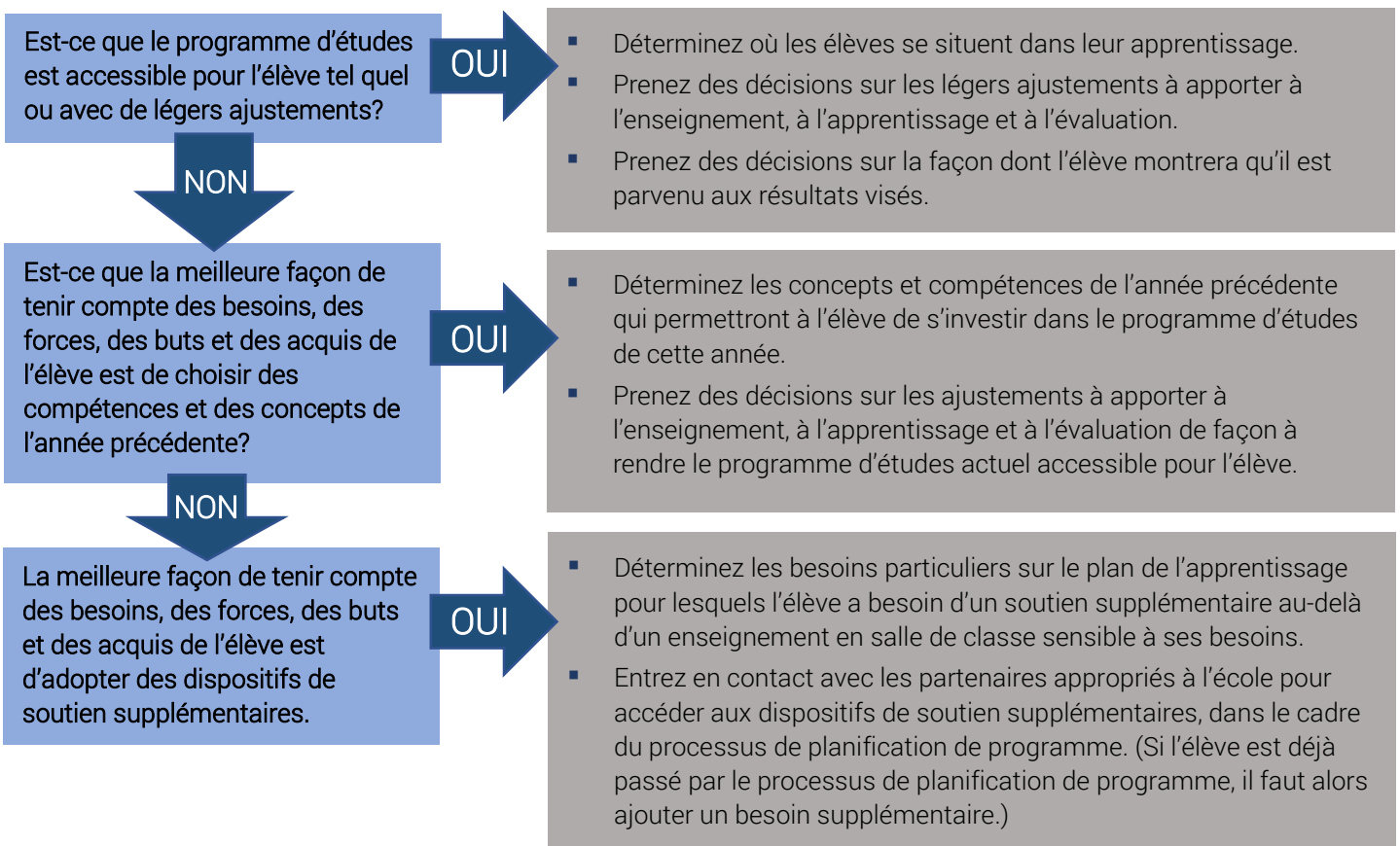
Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, les centres régionaux pour l'éducation, le CSAP et les partenaires du système éducatif sont attachés à la sécurité et au bien-être des élèves et des éducateurs. À l'occasion de la rentrée, nous allons continuer d'adopter une approche réfléchie et délibérée de l'enseignement en vue de garantir la réussite de tous les élèves. Il est essentiel d'attacher de l'importance à l'apprentissage et à l'évaluation en continu si l'on veut proposer aux élèves des milieux d'apprentissage inclusifs et équitables. Il est primordial de bien connaître les élèves et de nouer avec eux des relations solides dans la salle de classe.

Comme le savent les enseignants, lorsque le milieu d'apprentissage est positif et soutient les élèves, cela a un effet profond sur leur apprentissage et sur leur bien-être. L'élève a plus de chances de connaître la réussite quand il se sent en sécurité sur le plan physique, social, affectif et culturel dans la salle de classe et quand on lui propose des activités suffisamment motivantes. L'enseignant sait que les élèves ne progressent pas tous à la même cadence et qu'ils ne partent pas tous du même point de départ pour ce qui est de leurs connaissances existantes sur les concepts, les compétences et les résultats d'apprentissage.

Nous continuerons, en 2021–2022, de nous concentrer sur les apprentissages fondamentaux. Ce travail sur les apprentissages fondamentaux, guidé par le jugement professionnel des enseignants eux-mêmes, fournira aux élèves une base solide sur laquelle ils pourront s'appuyer pour aller de l'avant et progresser dans leur apprentissage.

## Que faire pour aider les élèves à aller de l'avant?

L'organigramme ci-dessous aide les enseignants à se faire une idée du stade auquel se trouvent leurs élèves dans leur apprentissage et à prendre des décisions en vue d'offrir un enseignement et des interventions tenant compte de leurs besoins. Vous trouverez, après l'organigramme, des liens vers les apprentissages fondamentaux et les documents d'appoint supplémentaires pour différentes matières.



# Soutien à l'apprentissage – de la mat. à la 8<sup>e</sup>

Nous avons renouvelé le programme d'études de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année (2015–2018) afin de tenir compte des apprentissages fondamentaux. Les documents d'appoint ci-dessous représentent les résultats visés et les points de départ suggérés pour l'enseignement et pour l'évaluation pour l'année scolaire. Vous trouverez de plus amples renseignements réservés aux enseignants sur le [site Web sur l'apprentissage en ligne](#). Les décisions sur les résultats visés et les documents d'appoint ont été prises en concertation avec les enseignants, les spécialistes des matières et les consultants des centres régionaux pour l'éducation et du conseil scolaire. Veuillez noter que le programme d'études de mathématiques n'a pas été renouvelé au cours de cette période et que nous avons donc défini les résultats d'apprentissage fondamentaux pour les enseignants dans cette matière.

## Littératie

- [Apprentissage des compétences de base en littératie mat. – 3e](#)
- [Évaluation de la littératie de la maternelle à la 3e année](#)
- [Référentiels pour l'écriture mat. – 3<sup>e</sup>](#)
- [Continuum de développement de la conscience phonologique et de la phonétique M-3<sup>e</sup>](#)
- [Apprentissage des compétences de base en littératie 4e – 6e](#)
- [Apprentissage fondamental de la littératie 7e – 9e PRÉCOCE](#)
- [Apprentissage fondamental de la littératie 7e – 9e TARDIVE INTÉGRÉ](#)
- [Continuum de développement en écriture pour l'immersion précoce 7<sup>e</sup>-9<sup>e</sup>](#)
- [Continuum de développement en écriture pour l'immersion tardive 7<sup>e</sup>-9<sup>e</sup>](#)

## Français de base

- [Le français de base – de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)

## Français intégré

- [Français intégré 7<sup>e</sup> – 9e– Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Continuum de développement en écriture pour l'immersion tardive et le français intégré 7<sup>e</sup>-9<sup>e</sup>](#)
- [Français intégré 7e - français arts langagiers et sciences humaines Les résultats d'apprentissage fondamentaux](#)

## Mathématiques

- [Aller de l'avant avec les mathématiques](#)
- [Progression en mathématiques mat. – 3e](#)
- [Mathématiques maternelle – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 1<sup>re</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 2<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 3<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Progression en mathématiques 3e – 7e](#)
- [Progression en mathématiques 6e – 9e](#)

- [Mathématiques 4<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 5<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 6<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 7<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 8<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)

## Sciences

- [Les sciences – portée et ordre de la mat. à la 8e](#)

## Sciences humaines

- [Sciences humaines 7<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Sciences humaines 8<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Français intégré 7e - français arts langagiers et sciences humaines Les résultats d'apprentissage fondamentaux](#)

## Soutien à l'apprentissage – de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup>

Les résultats d'apprentissage fondamentaux et les documents d'appoint pour l'apprentissage représentent les résultats visés et les points de départ suggérés pour l'enseignement et pour l'évaluation pour l'année scolaire. Les décisions sur les résultats visés et les documents d'appoint ont été prises en concertation avec les enseignants, les spécialistes des matières et les consultants des centres régionaux pour l'éducation et du conseil scolaire.

### Littératie

- [Apprentissage fondamental de la littératie 7e – 9e PRÉCOCE](#)
- [Apprentissage fondamental de la littératie 7e – 9e TARDIVE INTÉGRÉ](#)
- [Continuum de développement en écriture pour l'immersion précoce 7<sup>e</sup>-9<sup>e</sup>](#)
- [Continuum de développement en écriture pour l'immersion tardive 7<sup>e</sup>-9<sup>e</sup>](#)
- [Apprentissage fondamental de la littératie 9e – 12e PRÉCOCE](#)
- [Apprentissage fondamental de la littératie 9e – 12e TARDIVE et INTÉGRÉ](#)

### Français de base

- [Le français de base – de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)

### Mathématiques

- [Aller de l'avant avec les mathématiques](#)
- [Progression en mathématiques 6e – 9e](#)
- [Mathématiques 9<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 10<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)

### Sciences

- [Science 9 Foundational Outcomes](#)
- [Sciences 10<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Biology 11 Foundational Outcomes](#)
- [Chemistry 11 Foundational Outcomes](#)
- [Biology 12 Foundational Outcomes](#)
- [Chemistry 12 Foundational Outcomes](#)

### Sciences humaines

- [Éducation civique 9e – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Histoire du Canada 11e – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Géographie planétaire 12e – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Histoire planétaire 12e – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)

### Education artistique

- [Drama 10-12 Foundational Outcomes](#)

### L'éducation à la santé

- [Healthy Living 9 Foundational Outcomes](#)