

Le document suivant offre aux éducatrices et aux éducateurs une mise en correspondance des résultats d'apprentissage de la 3^e à la 6^e année (2014, 2019) et leur mise à jour (2025).

Remarque à l'attention des éducatrices et des éducateurs — Dans le cadre de ces mises à jour, le programme d'études a été réorganisé autour de quatre volets : fondements du langage, compréhension, écriture et littératie dans les différentes matières. Ces volets renforcent la réciprocité entre la langue parlée, la lecture et l'écriture.

3^e année

Résultats d'apprentissage pour la 3 ^e année – 2019	Résultats d'apprentissage pour la 3 ^e année – Mis à jour
Parler et écouter	Volet A : fondements du langage
Les apprenants interagiront les uns avec les autres en utilisant de bonnes compétences en expression orale et en tenant compte de l'auditoire, de la fonction de la communication et de la situation	Les élèves mettront en application des compétences et des stratégies d'écoute, d'expression orale et de communication non verbale afin de comprendre et de communiquer un sens à diverses fins, à divers auditoires et dans divers contextes culturels.
	Pour lire et écrire, les élèves s'appuient sur leurs connaissances et compétences linguistiques fondamentales.
	Les élèves appliquent leurs connaissances de la structure des phrases, de la grammaire, des majuscules et de la ponctuation lors de la lecture et de l'écriture.
Lire et visionner	Volet B : compréhension
Les apprenants liront, visionneront et démontreront leur compréhension de divers textes* (informatifs, narratifs, poétiques) en utilisant une variété de stratégies. * en tenant compte de la diversité culturelle y compris la francophonie.	Les élèves mettront en application des connaissances des types de texte et des structures organisationnelles de textes pour comprendre un éventail de textes.
Les apprenants sélectionneront et interpréteront les renseignements d'une variété de ressources appropriées (imprimées et non)	Les élèves utiliseront des stratégies de lecture, d'écoute et de visionnement pour comprendre un éventail de textes qui représentent une diversité de perspectives, de cultures et d'expériences.
Les apprenants réagiront de façon personnelle et avec un esprit critique à un éventail de textes variés sur le plan culturel. (*en tenant compte de la diversité culturelle incluant les œuvres francophones: art, musique, littérature)	Les élèves analyseront une variété de textes représentant des personnes aux identités, perspectives, cultures et expériences diverses.

Résultats d'apprentissage pour la 3 ^e année – 2019	Résultats d'apprentissage pour la 3 ^e année – Mis à jour
Écrire et représenter	Volet C : écriture
Les apprenants écriront et feront des représentations* pour exprimer leurs idées, leurs opinions, leur imagination et leur apprentissage. *y compris sous format électronique	Les élèves mettront en application des compétences et des stratégies de préécriture afin de créer différents types de textes authentiques pour divers auditoires et buts.
Les apprenants créeront, individuellement et en collaboration, des textes de diverses formes* et pour un public varié. *y compris la forme électronique	Les élèves mettront en application leurs connaissances et compréhensions des types de textes afin d'écrire une variété de textes.
Les apprenants utiliseront une variété de stratégies pour produire des textes clairs, précis et efficaces	Les élèves utiliseront des médias, des techniques et des outils appropriés et efficaces pour publier et présenter leurs textes finaux de types variés.
	Volet D : littératie dans les différentes matières
	Les élèves mettront en application leurs compétences en littératie afin de comprendre et communiquer des idées dans différentes matières.

4^e année

Résultats d'apprentissage pour la 4 ^e année – 2019	Résultats d'apprentissage pour la 4 ^e année – Mis à jour
Parler et écouter	Volet A : fondements du langage
Les apprenants interagissent les uns avec les autres en utilisant de bonnes compétences en expression orale et en tenant compte de l'auditoire, de la fonction, de la communication et de la situation.	Les élèves mettront en application des compétences et des stratégies d'écoute, d'expression orale et de communication non verbale afin de comprendre et de communiquer un sens à diverses fins, à divers auditoires et dans divers contextes culturels.
	Pour lire et écrire, les élèves s'appuient sur leurs connaissances et compétences linguistiques fondamentales.
	Les élèves appliquent leurs connaissances de la structure des phrases, de la grammaire, des majuscules et de la ponctuation lors de la lecture et de l'écriture.
Lire et visionner	Volet B : compréhension
Les apprenants montreront diverses façons de sélectionner et de comprendre les informations à partir d'une variété de textes imprimés et numériques issus de diverses cultures.	Les élèves mettront en application des connaissances des types de texte et des structures organisationnelles de textes pour comprendre un éventail de textes.

Résultats d'apprentissage pour la 4 ^e année – 2019	Résultats d'apprentissage pour la 4 ^e année – Mis à jour
Les apprenants choisiront, interpréteront et combineront des informations tirées de contextes culturels variés.	Les élèves utiliseront des stratégies de lecture, d'écoute et de visionnement pour comprendre un éventail de textes qui représentent une diversité de perspectives, de cultures et d'expériences.
Les apprenants réagiront de façon personnelle et avec un esprit critique à un éventail de textes variés sur le plan culturel.	Les élèves analyseront une variété de textes représentant des personnes aux identités, perspectives, cultures et expériences diverses
Écrire et représenter	Volet C : écriture
Les apprenants utiliseront l'écriture et les autres modes de représentation pour explorer, clarifier et réfléchir à leurs pensées et leur vécu.	Les élèves mettront en application des compétences et des stratégies de préécriture afin de créer différents types de textes authentiques pour divers auditoires et buts.
Les apprenants créeront des textes, de façon indépendante et en collaboration, à l'aide de divers types d'écriture et pour tout un éventail d'auditoires et de fonctions.	Les élèves mettront en application leurs connaissances et compréhensions des types de textes afin d'écrire une variété de textes.
Les élèves utiliseront diverses stratégies dans le cadre du processus d'écriture pour renforcer la clarté, la précision et la pertinence de leur travail.	Les élèves utiliseront des médias, des techniques et des outils appropriés et efficaces pour publier et présenter leurs textes finaux de types variés.
	Volet D : littérature dans les différentes matières
	Les élèves mettront en application leurs compétences en littérature afin de comprendre et communiquer des idées dans différentes matières.

5^e et 6^e année

Résultats d'apprentissage pour la 5 ^e et la 6 ^e année – 2019	Résultats d'apprentissage pour la 5 ^e et la 6 ^e année – Mis à jour
Parler et écouter	Volet A : fondements du langage
Les apprenants interagiront les uns avec les autres en utilisant de bonnes compétences en expression orale et en tenant compte de l'auditoire, de la fonction de la communication et de la situation.	Les élèves mettront en application des compétences et des stratégies d'écoute, d'expression orale et de communication non verbale afin de comprendre et de communiquer un sens à diverses fins, à divers auditoires et dans divers contextes culturels.
	Pour lire et écrire, les élèves s'appuient sur leurs connaissances et compétences linguistiques fondamentales.
	Les élèves appliquent leurs connaissances de la structure des phrases, de la grammaire, des majuscules et de la ponctuation lors de la lecture et de l'écriture.

Résultats d'apprentissage pour la 5 ^e et la 6 ^e année – 2019	Résultats d'apprentissage pour la 5 ^e et la 6 ^e année – Mis à jour
Lire et visionner	Volet B : compréhension
Les apprenants montreront diverses façons de sélectionner et de comprendre les informations à partir d'une variété de textes imprimés et numériques issus de diverses cultures.	Les élèves mettront en application des connaissances des types de texte et des structures organisationnelles de textes pour comprendre un éventail de textes.
Les apprenants choisiront, interpréteront et combineront des informations tirées de contextes culturels variés.	Les élèves utiliseront des stratégies de lecture, d'écoute et de visionnement pour comprendre un éventail de textes qui représentent une diversité de perspectives, de cultures et d'expériences.
Les apprenants réagiront de façon personnelle et avec un esprit critique à un éventail de textes variés sur le plan culturel.	Les élèves analyseront une variété de textes représentant des personnes aux identités, perspectives, cultures et expériences diverses
Écrire et représenter	Volet C : écriture
Les apprenants utiliseront l'écriture et les autres modes de représentation pour explorer, clarifier et réfléchir à leurs pensées et leur vécu.	Les élèves mettront en application des compétences et des stratégies de préécriture afin de créer différents types de textes authentiques pour divers auditoires et buts.
Les apprenants créeront des textes, de façon indépendante et en collaboration, à l'aide de divers types d'écriture et pour tout un éventail d'auditoires et de fonctions.	Les élèves mettront en application leurs connaissances et compréhensions des types de textes afin d'écrire une variété de textes.
Les élèves utiliseront diverses stratégies dans le cadre du processus d'écriture pour renforcer la clarté, la précision et la pertinence de leur travail.	Les élèves utiliseront des médias, des techniques et des outils appropriés et efficaces pour publier et présenter leurs textes finaux de types variés.
	Volet D : littératie dans les différentes matières
	Les élèves mettront en application leurs compétences en littératie afin de comprendre et communiquer des idées dans différentes matières.