

Des sujets délicats sont présents dans toutes les matières du programme d'études, car il s'agit de sujets importants que les élèves doivent explorer. Les personnes enseignantes peuvent aider les élèves à explorer des sujets délicats de façon sensible et adaptée à leur âge. Les personnes enseignantes doivent d'abord s'occuper du bien-être de leurs élèves et aborder ces sujets avec soin et compassion. Les sujets délicats peuvent profondément toucher les élèves, surtout ceux ayant vécu des expériences ou des traumatismes liés au sujet. Il est important de reconnaître les impacts affectifs potentiels et de prioriser le bien-être mental des élèves quand on étudie ces sujets.

Favoriser le bien-être des élèves

Dans la mesure du possible, quand on étudie des sujets délicats, il est préférable que les personnes enseignantes donnent aux élèves la possibilité de choisir des ressources. La meilleure façon de faire serait de proposer un thème central ou une question d'enquête que l'on pourrait explorer par l'entremise de plusieurs différentes ressources. Les personnes enseignantes peuvent présélectionner des ressources de plusieurs types et genres liées au thème ou à l'enquête. Ainsi, un sujet délicat pourra être abordé à partir de différentes perspectives ou à divers degrés, l'enquête centrale ou le thème pourra être exploré à l'aide de différentes ressources. Les élèves pourront choisir la façon dont ils veulent explorer le sujet. On ne doit pas demander aux élèves de choisir un texte sans les informer de ce qu'il contient.

Les sujets délicats peuvent être présents dans toutes les matières, par exemple le racisme et l'histoire difficile, les pensionnats, le changement climatique, l'immigration, le suicide, les troubles d'alimentation et l'image de soi, l'homophobie et la transphobie, l'éducation sur l'Holocauste, la violence fondée sur le genre, la toxicomanie et la violence domestique.

Préparatifs pour enseigner un sujet délicat

Avant de présenter un sujet délicat à la classe, il est important pour les personnes enseignantes de se préparer et de préparer leurs élèves en prenant les mesures suivantes :

- **Réviser les ressources liées au sujet.** Les personnes enseignantes doivent lire les résultats du programme d'études afin de fixer les paramètres pour l'activité d'apprentissage et la discussion. Elles doivent regarder ou lire toutes les ressources avant de les présenter aux élèves. Une connaissance du sujet permettra aux personnes enseignantes d'anticiper les besoins de leurs élèves et de prédire les types de dispositifs de soutien qu'elles devraient offrir.
- **Communiquer avec des organismes ou des spécialistes dans le domaine avant de passer à l'enseignement.** Les personnes enseignantes doivent se préparer pour les discussions en classe en prenant connaissance des ressources et en sachant à qui elles peuvent s'adresser en cas de question, soit de leur part ou de la part de leurs élèves.
- **Informez l'équipe d'orientation globale, les familles et les prestataires de soins et l'administration.** Les personnes enseignantes doivent communiquer avec leurs équipes d'orientation globales et les informer des sujets que l'on étudiera afin qu'elles puissent se préparer au cas où des élèves auraient besoin de soutien. Les personnes enseignantes doivent également communiquer avec les familles ou les prestataires de soins dans le cadre de leur plan de communication afin de les informer des sujets qui seront explorés et d'informer l'administration des discussions qui auront lieu.

Les personnes enseignantes doivent connaître les politiques de leur CRE ou conseil scolaire concernant leur obligation de signaler les incidents au cas où un élève révélait des informations personnelles qui doivent être signalées.

- **Créez un milieu d'apprentissage sécuritaire.** Les personnes enseignantes doivent apprendre à connaître leurs élèves et leurs communautés afin de créer une atmosphère en salle de classe au sein de laquelle chaque élève se sent respecté et apprécié à sa juste valeur. Créez ensemble un contrat collectif qui établit les attentes envers vous et vos élèves afin d'assurer que les discussions seront respectueuses.
- **Préparez les élèves à aborder le sujet.** Les élèves doivent savoir d'avance que l'on se prépare à aborder un sujet délicat. Si une personne enseignante est consciente d'un élève qui pourrait exiger du soutien, elle peut lui parler en privé pour lui proposer de s'asseoir avec quelqu'un lors des discussions ou pour faire un plan pour quitter la classe si l'élève doit aller voir un conseiller.
- **Préparez les élèves aux réactions.** Expliquez que les gens réagissent de différentes façons lorsqu'ils sont confrontés à des sujets délicats. Certaines personnes ressentent la colère, la culpabilité, la honte ou la tristesse. Certaines rient ou adoptent une attitude défensive. Expliquez que des comportements comme des blagues sont inappropriés, et proposer aux élèves d'autres façons de réagir s'ils sont mal à l'aise.

Les personnes enseignantes doivent prendre conscience de leur positionnement et éviter d'exprimer leurs opinions. Le positionnement désigne l'effet du contexte social, culturel et personnel d'une personne sur ses perspectives et sa compréhension du monde. Les discussions doivent correspondre aux résultats d'apprentissage.

Lors de l'enseignement d'un sujet délicat

Les personnes enseignantes doivent tenir compte des approches suivantes quand elles enseignent des sujets qui risquent d'être difficiles sur le plan affectif pour certains élèves :

- **Fixez des règles pour le dialogue respectueux.** Les personnes enseignantes doivent fixer des attentes claires concernant les discussions et encourager les élèves à pratiquer une écoute active, à éviter les attaques personnelles et à se concentrer sur le sujet en question. Les personnes enseignantes doivent créer un environnement au sein duquel les désaccords sont abordés immédiatement et de façon respectueuse afin de maintenir un lieu sécuritaire où tous peuvent librement faire part de leurs idées.
- **Fournissez un contexte et encouragez la réflexion critique.** Les personnes enseignantes doivent fournir un contexte et des informations contextuelles sur le sujet afin d'aider les élèves à en comprendre la complexité. Elles doivent encourager les élèves à remettre en question les présupposés, à évaluer les sources et à former des opinions raisonnées. Une stratégie efficace serait de poser des questions à réponse libre afin d'encourager les élèves à réfléchir de façon critique et à s'adonner à des discussions réfléchies.
- **Présentez divers points de vue informés.** Les personnes enseignantes doivent présenter plusieurs perspectives sur le sujet afin d'exposer les élèves à une gamme d'idées. Cette approche les encourage à réfléchir à différents angles, ce qui favorise une meilleure compréhension du sujet et les met au défi de réfléchir au-delà de leur première perspective.
- **Faites preuve de prudence quand vous parlez de détails.** Les personnes enseignantes doivent éviter d'utiliser des ressources qui offrent trop de détails ou des représentations graphiques de sujets délicats. L'enseignement doit mettre en évidence la résilience en situations difficiles, ou le traitement et le soutien pour favoriser la guérison.

Les personnes enseignantes doivent prendre conscience de leurs propres réactions aux discussions portant sur des sujets délicats et prendre soin d'elles-mêmes. Les personnes enseignantes veulent aider les élèves ayant vécu des expériences traumatisantes, mais il est mieux de laisser ces élèves obtenir le soutien de personnes formées pour aider les enfants et les jeunes ayant vécu des expériences négatives pendant leur enfance.

- **Évitez de trop simplifier le sujet.** Il est important de présenter la complexité des circonstances entourant bon nombre de sujets délicats. Les personnes enseignantes doivent corriger les idées fausses et remettre en question les stéréotypes nuisibles qui perpétuent des choses comme la violence fondée sur le genre, le suicide, le racisme, le sexisme, l'homophobie et la transphobie, la toxicomanie, les troubles de l'alimentation, les mauvais traitements et la négligence.
- **Utilisez le bon langage.** Les personnes enseignantes doivent s'assurer que le langage utilisé lors des discussions en classe évite les suppositions ou les jugements au sujet des expériences d'une personne. La discussion doit porter principalement sur les forces et les habiletés. Le langage doit éviter de raviver les traumatismes, respecter les limites des élèves et souligner leurs forces. Il ne faut pas utiliser d'étiquettes ou de mots stigmatisants liés à la santé mentale ou aux traumatismes. Les personnes enseignantes et les élèves doivent au lieu utiliser un langage qui place la personne en premier, mettant l'accent sur la personne et non ses expériences. Le langage qui banalise des problèmes sérieux peut être offensant, par exemple des termes comme « fou » ou « dingue ». Il faut dire « maladie mentale » au lieu de « crise nerveuse ».
- **Soyez à l'écoute des traumatismes.** Si un élève fait part de son expérience d'un sujet délicat en classe, les personnes enseignantes doivent écouter attentivement, faire preuve d'empathie, offrir du soutien et permettre à l'élève d'exprimer librement ses sentiments. Faites le point avec l'élève après le cours pour lui demander s'il a besoin d'aide supplémentaire.
- **Encouragez la réflexion.** Les personnes enseignantes peuvent donner aux élèves des exercices de réflexion ou des suggestions d'écriture pour les aider à gérer leurs émotions et leurs pensées après une exploration du sujet. La réflexion individuelle promeut le développement affectif et la compréhension.

Comparer le traumatisme d'une personne à celui de quelqu'un d'autre risque de minimiser ce qu'elle a vécu. Évitez les énoncés comme « D'autres personnes ont vécu bien pire. »

L'importance d'enseigner des sujets délicats

L'enseignement de sujets délicats est un aspect essentiel de la responsabilité collective que nous avons en tant qu'éducateurs envers nos élèves et la société entière. Quand nous abordons des problèmes sociaux complexes en salle de classe, nous favorisons une compréhension approfondie du monde, nous encourageons la réflexion critique et nous promouvons l'empathie chez les élèves. Ces discussions permettent de bâtir une société plus inclusive et équitable; elles sont importantes et mènent à des changements.