

Expérience d'apprentissage – Rôle des anciens combattants du Canada dans la promotion de l'équité

Note pour le personnel enseignant : Quand les élèves songent aux anciens combattants du Canada, ils songent généralement aux personnes en service actif et à des exemples de courage, de sacrifice et de sens du devoir. La société est de plus en plus consciente, cependant, du fait que les membres de l'armée prennent certes de grands risques sur le plan physique dans les conflits armés, mais que leur expérience peut aussi avoir un impact psychologique durable. Il faut certes que les élèves comprennent bien le rôle que les Canadiennes et les Canadiens ont joué dans les conflits armés, mais il est tout aussi important qu'ils prennent conscience du travail important que les anciens combattants et les associations d'anciens combattants ont accompli pour défendre les droits des personnes atteintes d'une incapacité au Canada. Ce travail qui continue aujourd'hui débouche sur une amélioration globale de la santé des anciens combattants et il a également des retombées sur la compréhension que la population canadienne a des incapacités et des droits des personnes atteintes d'une incapacité. *La présente activité d'apprentissage n'est qu'un exemple et vous pouvez l'adapter en fonction des besoins de vos élèves.*

Résultat d'apprentissage

- Les élèves reviendront sur les efforts accomplis par des individus ou des groupes au Canada pour remédier aux inégalités dans la société canadienne.

Ressource pour les élèves

Fighting for Equity

Concept historique pour la réflexion

- continuité et changement

Durée : 1 leçon, 75 minutes

Leçon 1 – Rôle des anciens combattants du Canada dans la promotion de l'équité

Objectif

- analyser ce que les anciens combattants du Canada ont accompli pour défendre les droits des personnes en situation d'incapacité et notamment leurs efforts pour obtenir des services de soins de santé, de rééducation et du soutien en santé mentale à la fois pour les anciens combattants et pour le grand public

Matériel

- tableau blanc et rétroprojecteur

- feuille à distribuer aux élèves : « Les anciens combattants du Canada et leur rôle dans la défense des intérêts des personnes en situation de handicap »
- accès à Internet (pour les recherches)

Vocabulaire

- Charte des anciens combattants de 1944
- trouble de stress posttraumatique
- droits des personnes en situation d'incapacité
- Légion royale canadienne
- prestations d'invalidité

Contexte pour le personnel enseignant

Depuis la Première Guerre mondiale et aujourd'hui encore, les anciens combattants du Canada s'attachent à défendre les intérêts des personnes en situation d'incapacité. Après les deux conflits mondiaux, les anciens combattants ont eu à gérer des blessures physiques et des problèmes de santé mentale comme les « traumatismes dus aux bombardements » ou l'« épuisement au combat » (qu'on appelle aujourd'hui « trouble de stress posttraumatique » ou TSPT). Bon nombre d'entre eux ont également été stigmatisés à cause de leurs blessures et de leurs problèmes de santé mentale à leur retour à la vie civile après la guerre. Face à de telles difficultés, c'est la mobilisation collective des anciens combattants qui a débouché sur la mise sur pied des premiers programmes de rééducation et des premières prestations d'invalidité au Canada. La Charte des anciens combattants de 1944 a élargi l'accès aux services de soins de santé et de rééducation et elle a eu une influence sur des politiques nationales s'adressant à l'ensemble de la population canadienne. Dans un passé plus récent, les groupes d'anciens combattants comme la Légion royale canadienne ont joué un rôle de premier plan dans la mise en avant des services de santé mentale et de l'élargissement des droits pour les personnes en situation d'incapacité, ce qui a débouché sur l'adoption de lois sur l'accessibilité et sur une déstigmatisation de la santé mentale. Ces efforts ont eu un effet durable sur les perceptions de la société canadienne sur les incapacités, tant pour les anciens combattants que pour la population canadienne dans son ensemble, et sur les mesures prises dans ce domaine.

Vue d'ensemble de la leçon

Partie 1 – Introduction (10 min)

- Posez aux élèves la question suivante : « Quand on vous demande de réfléchir aux incapacités et aux anciens combattants du Canada, qu'est-ce qui vous vient à l'esprit? ».
- Enregistrez leurs réponses au tableau (blessures physiques, santé mentale, TSPT, rééducation, etc.).
- Expliquez que les anciens combattants sont depuis longtemps d'ardents défenseurs des droits des personnes ayant une incapacité et ont exercé une influence sur les politiques et les programmes dont profitent non seulement les anciens combattants, mais la population canadienne dans son ensemble.

Partie 2 – Minileçon (15 min)

- Présentez une brève leçon sur les périodes clés de la défense par les anciens combattants du Canada des droits des personnes ayant une incapacité, avec de brèves explications et le contexte historique (voir le document contextuel pour le personnel enseignant sur le contexte historique de la défense par les anciens combattants du Canada des droits des personnes ayant une incapacité).
- Distribuez des exemplaires du document pour les élèves « Les anciens combattants du Canada et leur rôle dans la défense des intérêts des personnes en situation de handicap » pour que les élèves puissent s’y référer.

Partie 3 – Qu’ont fait les anciens combattants du Canada pour défendre les intérêts des personnes en situation de handicap dans le pays? (30 min)

- Répartissez les élèves par petits groupes et donnez à chaque groupe une des périodes clés de l’histoire de la défense par les anciens combattants du Canada des droits des personnes ayant une incapacité (période après la Première Guerre mondiale, période après la Deuxième Guerre mondiale, période après la guerre de Corée, militantisme dans la société moderne, etc.).
- Demandez aux élèves de faire des recherches sur la période qui leur a été attribuée et de répondre aux questions suivantes :
 - Indiquez les principales mesures prises par les anciens combattants pour défendre les droits des personnes ayant une incapacité et le rôle que ces mesures ont joué dans la défense de ces droits.
 - Indiquez les répercussions plus générales pour la société canadienne dans son ensemble (système de soins de santé, sensibilisation aux questions de santé mentale, etc.).
 - Préparez un résumé de vos conclusions et présentez-les à la classe.

Partie 4 – Échanges et réflexion (20 min)

- Demandez à chaque groupe de présenter son résumé.
- Après chaque présentation, demandez aux élèves de rédiger un texte de réflexion répondant à l’une des questions suivantes :
 - Pourquoi a-t-il été important pour les anciens combattants de la Première Guerre mondiale de militer pour l’amélioration du soutien et de la prise en charge de leurs incapacités? Quelles ont été les répercussions de ce militantisme pour les soins de santé au Canada?
 - En quoi le militantisme pour la rééducation après la Deuxième Guerre mondiale a-t-il contribué à planter le décor de l’adoption par la suite de politiques en matière de soins de santé au Canada?
 - Pourquoi est-il important de reconnaître comme des incapacités les problèmes de santé mentale comme le TSPT? Quelle influence le militantisme des anciens combattants dans le domaine de la santé mentale a-t-il eue sur l’évolution plus globale de la société au Canada?

- Quelle influence le militantisme des anciens combattants dans la société moderne a-t-il eue sur la compréhension qu'ont les Canadiennes et les Canadiens des incapacités et sur ce qui est fait dans ce domaine dans la société aujourd'hui?

Évaluation au service de l'apprentissage

Avant de passer à la leçon suivante, vous pouvez utiliser les présentations et le travail de réflexion pour évaluer le niveau de compréhension des élèves sur le rôle que les anciens combattants ont joué dans la défense des droits des personnes ayant une incapacité. Vous pouvez combiner les éléments objectifs sur l'apprentissage tirés de vos observations, de vos conversations et des travaux produits par les élèves avec une grille d'évaluation comme celle ci-dessous pour noter les résultats de votre évaluation.

Nom de l'élève :

Critère	Compétent	En développement	Niveau limité
Compréhension des concepts clés	Montre qu'il comprend très bien les moments clés dans le militantisme des anciens combattants sur les droits des personnes ayant une incapacité.	Montre qu'il comprend assez bien les moments clés dans le militantisme des anciens combattants sur les droits des personnes ayant une incapacité.	Montre qu'il ne comprend que de façon limitée les moments clés dans le militantisme des anciens combattants sur les droits des personnes ayant une incapacité.
Explication de l'influence du travail des anciens combattants	Fournit une explication claire et détaillée de l'influence des anciens combattants sur les droits des personnes ayant une incapacité.	Fournit une explication d'ordre général de l'influence des anciens combattants sur les droits des personnes ayant une incapacité.	Fournit une explication vague et incomplète de l'influence des anciens combattants sur les droits des personnes ayant une incapacité.
Réflexion sur l'évolution de la société	Effectue une réflexion judicieuse sur l'effet plus général du militantisme des anciens combattants dans la société canadienne.	Effectue une réflexion de base sur l'effet du militantisme des anciens combattants dans la société canadienne.	Effectue une réflexion limitée ou inexistante sur l'effet du militantisme des anciens combattants dans la société canadienne.

Autres ressources

« [Les anciens combattants canadiens ayant des incapacités](#) », Statistique Canada, 2017.
Document infographique présentant les résultats de l'Enquête canadienne sur l'incapacité.

« [Le coût de la guerre du Canada](#) », Musée canadienne de la guerre. Page avec des informations sur les traitements médicaux et les diagnostics de « traumatisme dû aux bombardements » pendant et après la Première Guerre mondiale.

[Fondation nationale Légion – Guide d'enseignement](#), Légion royale du Canada. Guide pédagogique incluant des informations sur l'expérience des Canadiennes et Canadiens ayant servi dans divers conflits et sur le rôle de la LRC dans le soutien et la défense des intérêts des anciens combattants.

Prolongement possible

Dites aux élèves d'envisager différentes manières de sensibiliser les gens au travail que les anciens combattants ont mené dans la défense des intérêts des personnes ayant une incapacité et d'aborder les obstacles auxquels les anciens combattants font encore face aujourd'hui quand ils cherchent à obtenir de l'aide. Les élèves peuvent envisager les options suivantes :

- sensibiliser les gens dans leur communauté scolaire dans le cadre de la Semaine des anciens combattants;
- écrire à leur député fédéral pour lui faire part de leur avis sur ce que le Canada devrait faire pour aider les anciens combattants;
- entrer en contact avec un organisme d'anciens combattants pour en apprendre davantage sur les problèmes auxquels ils font face et sur ce que fait l'organisme pour agir dans ce domaine, puis présenter leurs résultats à la classe.

Lancement de l'enquête

Quel effet les mesures prises par les Canadiennes et Canadiens ont-elles eu sur l'équité pour la communauté des personnes ayant une incapacité?

Le personnel enseignant peut consulter le guide pédagogique (p. 37–39) pour trouver des idées de présentation de l'étude de cas sur les droits des personnes ayant une incapacité au Canada.