

Pour que les élèves apprennent à maîtriser les outils numériques, l'une des étapes importantes de proposer un enseignement et des activités d'apprentissage sur la sécurité dans l'utilisation des outils technologiques personnels dans les écoles. Les écoles et les familles des jeunes enfants, des enfants d'âge scolaire et des jeunes font face à un nombre croissant de préoccupations relatives à l'effet négatif de l'utilisation du réseau Internet, en particulier quand on prend des photos de soi et des autres et qu'on les échange sur le réseau, quand on échange des renseignements personnels, quand on a de plus en plus facilement accès à la pornographie et quand on est exposé à des informations mensongères dans le domaine de la santé sexuelle, au risque de se faire exploiter ou de connaître des camarades qui sont exploités et aux violences facilitées par les outils technologiques. Dans ce document, nous décrivons les niveaux auxquels l'apprentissage se fait dans ces différents domaines entre la maternelle et la 9^e année.

De la maternelle à la 3e année

À ces niveaux, les résultats d'apprentissage du programme de santé se concentrent sur l'apprentissage des techniques fondamentales pour réduire les risques, en particulier en matière de renseignements personnels, de renseignements privés et de sécurité en ligne.

Concepts/sujets

- consignes de sécurité pour les environnements en ligne
- définition de « renseignement personnel » et de « renseignement privé »
- se faire aider quand on est dans une situation dangereuse

Exemples de ressources

- Centre canadien de protection de l'enfance, « [Enfants avertis](#) », programme sur la sécurité personnelle
- *On the Internet: Our First Talk About Online Safety* (n° NSSBB [1006403](#))
- moodle sur les cours de santé (accès réservé au personnel enseignant)
- Common Sense Education, « [Digital Citizenship](#) » (en anglais seulement)

De la 4e à la 6e année

À ces niveaux, les élèves sont davantage exposés aux environnements sur Internet, qui leur sont plus familiers, et ils sont plus indépendants dans leur utilisation du téléphone portable et des autres appareils portatifs. On se concentre donc sur l'esprit critique en ce qui a trait aux comportements en ligne et l'adoption de comportements sains. On présente aux élèves les risques et les avantages de l'utilisation des outils technologiques.

Concepts/sujets

- effets de l'utilisation des outils technologiques
- limites à respecter en ligne
- marche à suivre pour trouver des informations fiables sur Internet
- relations saines sur Internet
- compétences en communication sur Internet

Exemples de ressources

- Centre canadien de protection de l'enfance, « [Enfants avertis](#) », programme sur la sécurité personnelle
- [ÇaVaLesGars](#) – ateliers (6^e année)
- *À la base : supplément au programme pour la promotion de la santé et la réduction des risques face aux problèmes de consommation de substances toxiques, de jeux d'argent et de jeux vidéos chez les jeunes* (projet pilote en cours)
- Common Sense Education, « [Digital Citizenship](#) » (en anglais seulement)
- [Interland](#) de Google

De la 7e à la 9e année

Aux niveaux allant de la 7^e à la 9^e année, le programme de santé se concentre sur l'analyse des risques et des avantages de la participation aux activités sur Internet et sur l'art de ménager un équilibre entre l'utilisation des outils technologiques et les autres activités et buts qui sont bons pour la santé. On s'intéresse à la gestion des relations, à l'art de faire la distinction entre informations fiables et informations non fiables et à la sécurité personnelle sur Internet.

Concepts/sujets

- comportements sains dans l'utilisation des nouvelles technologies et des réseaux sociaux
- gestion des relations en ligne
- vie privée
- perte de contrôle des informations en ligne
- sources d'influence sur la prise de décisions
- information/désinformation

Exemples de ressources

- [Aidez-moi SVP](#)
- [Enseigner des sujets délicats](#)
- [Enfants avertis : les relations saines](#)
- [ÇaVaLesGars 7^e année et 8^e année](#)
- *À la base : supplément au programme pour la promotion de la santé et la réduction des risques face aux problèmes de consommation de substances toxiques, de jeux d'argent et de jeux vidéos chez les jeunes* (projet pilote en cours)
- Common Sense Education, « [Digital Citizenship](#) » (en anglais seulement)

Autres ressources qu'il est possible d'examiner, de mentionner ou de distribuer

Ressources pour les élèves

- mat. – 3^e année : *Dot* de Randi Zuckerberg
- 4^e – 6^e : *Blackout* de John Rocco

Ressources pour le personnel enseignant

- [HumanTech – Social Media Youth Toolkit](#): plans de leçons (bibliothèque numérique)
- [CyberAide.ca](#) : ressources sur la sécurité sur Internet
- *The Anxious Generation* de Jonathan Haidt
- *Stolen Focus* de Johann Hari

Annexe

Résultats d'apprentissage du programme de santé facilitant l'utilisation des outils technologiques, par niveau scolaire, avec résultats d'apprentissage correspondants dans les TIC :

Santé 2^e année

Les apprenants examineront comment rester en sécurité à l'école et dans la communauté.

- examiner des stratégies pour échanger des renseignements personnels en toute sécurité
 - Sécurité en ligne
 - Qu'est-ce qui me permet de déterminer quels renseignements sont personnels?
 - Que font les personnes en ligne pour échanger des renseignements personnels?
 - Qu'est-ce qui me permet de savoir quand il est acceptable d'échanger des renseignements personnels et quand cela n'est pas acceptable?

ICT

Sécurité et vie privée

- travailler avec l'enseignant afin de développer des routines saines et sécuritaires pour l'utilisation responsable de la technologie, assurant ainsi leur propre santé et sécurité, celles des autres et une utilisation responsable de la technologie

Utilisation éthique et interactions sociales

- définir une identité en ligne positive et offrir des contributions positives par l'entremise d'interactions en ligne

Santé 3^e année

Les apprenants examineront, grâce à des scénarios évoquant des risques, des façons de demander de l'aide.

- examiner un éventail de scénarios évoquant des risques qui peuvent contribuer à ce que les enfants ne se sentent pas en sécurité, y compris quand les gens autour d'eux consomment de l'alcool, du tabac ou d'autres drogues
 - Raisons qui pourraient donner aux enfants le sentiment de ne pas être en sécurité
 - Qu'est-ce qui pourrait donner aux enfants le sentiment de ne pas être en sécurité ou d'être mal à l'aise en ligne?

ICT

Sécurité et vie privée

- travailler avec l'enseignant afin de développer des routines saines et sécuritaires pour l'utilisation responsable de la technologie, assurant ainsi leur propre santé et sécurité, celles des autres et une utilisation responsable de la technologie
- comprendre le genre de renseignements personnels qui doivent rester privés.
- Respecter les limites de la vie privée des autres, même si elles diffèrent des nôtres
- respecter les pratiques exemplaires de la citoyenneté numérique active pendant qu'ils participent et contribuent à des communautés scolaires

Utilisation éthique et interactions sociales

- développer une conscience du fait que toutes les informations en ligne ne sont pas nécessairement vraies. Les élèves remettront en question l'exactitude et la fiabilité des informations que l'on trouve en ligne.
- utiliser la technologie de façon appropriée et responsable avec l'aide de l'enseignant afin d'explorer les possibilités de développement de la citoyenneté locale et mondiale
- cultiver et maintenir une présence positive en ligne

Santé 4^e année

Les apprenants examineront les répercussions sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle des comportements ayant un effet sur la santé.

- Comparer les répercussions de l'utilisation des outils technologiques
 - Effet de la technologie
 - Quelle utilisation les jeunes font-ils du réseau Internet pour nouer des relations avec autrui?
 - Quel effet le réseau Internet peut-il avoir sur l'image que les gens ont de leur propre corps?
 - Qu'est-ce que je peux faire pour rester en sécurité lorsque j'utilise le réseau Internet?
 - Quelles répercussions l'utilisation des communications en ligne a-t-elle sur mes relations avec moi-même, ma famille, mon quartier et mon environnement

Les apprenants analyseront les répercussions des relations pour la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel.

- Mettre en question le rôle des limites pour que les relations restent saines et sans danger
 - Limites
 - Quelles sont les réactions appropriées quand les limites qu'on s'est fixées ou que d'autres se sont fixées ne sont pas respectées en ligne?

ICT

Sécurité et vie privée

- interagir avec conscience et empathie quand ils utilisent la technologie
- déterminer les répercussions de passer trop de temps devant un écran, puis créer et suivre un plan personnel pour gérer le temps qu'ils passent devant un écran
- reconnaître les répercussions d'une utilisation inappropriée de la technologie sur soi-même et les autres et en discuter
- gérer leurs renseignements personnels afin de protéger leur vie privée et leur sécurité en ligne et respecter les limites et la vie privée des autres

Utilisation éthique et interactions sociales

- cultiver et gérer leur identité numérique et leur réputation et être conscients de la permanence de leurs actions dans le monde virtuel
- montrer leur compréhension et leur respect des droits et des obligations concernant l'utilisation et la distribution de propriété intellectuelle

Santé 5^e année

Les apprenants examineront les répercussions sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle des comportements ayant un effet sur la santé.

- Examiner les répercussions possibles du temps passé devant un écran pour la santé
 - Effet de la technologie
 - Quels sont les avantages et les risques du réseau Internet, des consoles de jeu, des téléphones intelligents et des autres technologies utilisant un écran?
 - Quel effet ce que je vois en ligne et sur des écrans peut-il avoir sur l'idée positive que j'ai de ma propre identité et sur l'image que j'ai de mon corps?
 - Quelles répercussions les outils technologiques ont-ils sur mes relations avec moi-même, ma famille, mon quartier et l'environnement?
 - Qu'est-ce que je peux faire pour rester en sécurité lorsque j'utilise le réseau Internet?

Les apprenants examineront les informations sur la santé sexuelle et la reproduction.

- Examiner la question de savoir où trouver des informations fiables en ligne sur la reproduction et la puberté
 - Informations fiables en matière de santé sexuelle
 - Comment distinguer les informations fiables des informations non fiables en ligne sur la reproduction et la puberté?
 - Pourquoi y a-t-il des informations non fiables en ligne?
 - Où trouver des informations sur la santé sexuelle en ligne qui soient pertinentes sur le plan culturel?

Les apprenants analyseront les répercussions des relations pour la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel.

- Examiner le rôle des limites pour que les relations restent saines et sans danger
 - Limites
 - Comment se faire aider si on s'est laissé persuader par la ruse (leurrer) ou si quelqu'un qu'on connaît s'est laissé persuader par la ruse et n'a pas respecté ses limites, en ligne ou dans le monde réel?

ICT

Sécurité et vie privée

- interagir avec conscience et empathie quand ils utilisent la technologie
- déterminer les répercussions de passer trop de temps devant un écran, puis créer et suivre un plan personnel pour gérer le temps qu'ils passent devant un écran
- reconnaître les répercussions d'une utilisation inappropriée de la technologie sur soi-même et les autres et en discuter
- gérer leurs renseignements personnels afin de protéger leur vie privée et leur sécurité en ligne et prendre conscience de la technologie de collecte de données utilisée pour faire le suivi de leur navigation en ligne

Utilisation éthique et interactions sociales

- cultiver et gérer leur identité numérique et leur réputation et être conscients de la permanence de leurs actions dans le monde virtuel
- montrer leur compréhension et leur respect des droits et des obligations concernant l'utilisation et la distribution de propriété intellectuelle, y compris en utilisant des citations simples

Santé 6^e année

Les apprenants analyseront les répercussions des relations pour la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel.

- Examiner les répercussions que l'évolution des relations avec soi et avec autrui peut avoir pour les différentes dimensions de santé
 - Relations et santé
 - Comment adopter de bons comportements en ligne comme on le ferait dans le monde réel?
- Analyser les compétences en communication qui permettent aux relations de rester saines
 - Compétences en communication
 - Quelles sont les répercussions de notre utilisation de la langue pour les gens en ligne et dans le monde réel?
- Examiner le rôle des limites pour que les relations restent saines et sans danger
 - Limites
 - Comment établir ses limites personnelles
 - Comment réduire le risque d'être une victime en ligne?
 - Quelles protections la Nouvelle-Écosse offre-t-elle aux victimes de cyberintimidations?

Les apprenants analyseront les répercussions sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle des comportements ayant un effet sur la santé.

- Analyser les répercussions possibles du temps passé en ligne
 - Effet de la technologie
 - Quelles tactiques y a-t-il en ligne pour retenir l'attention des utilisateurs?
 - Pourquoi les entreprises technologiques souhaitent-elles que les gens restent en ligne plus longtemps?
 - Comment savoir si je passe trop de temps en ligne et si cela a des répercussions dans les différentes dimensions de ma santé?
 - Quelles répercussions les appareils technologiques ont-ils sur nos liens avec l'environnement et avec les terres?
 - Quelles répercussions les outils technologiques ont-ils sur mes relations avec moi-même, ma famille, mon quartier et mon environnement?

Les apprenants examineront les informations sur la santé sexuelle et la reproduction.

- Examiner les endroits où l'on trouve des informations fiables et du soutien en matière de santé sexuelle en dehors de l'école
 - Informations fiables en matière de santé sexuelle
 - Quels sont les environnements offrant des informations sur la santé sexuelle en ligne et à l'extérieur de l'école qui sont sûrs et offrent du soutien?
 - Quelles protections la Nouvelle-Écosse offre-t-elle aux victimes de cyberintimidations?

ICT

Sécurité et vie privée

- interagir avec conscience et empathie quand ils utilisent la technologie
- déterminer les répercussions de passer trop de temps devant un écran, puis créer et suivre un plan personnel pour gérer le temps qu'ils passent devant un écran
- reconnaître les répercussions d'une utilisation inappropriée de la technologie sur soi-même et les autres et en discuter

- gérer leurs renseignements personnels afin de protéger leur vie privée et leur sécurité en ligne et prendre conscience de la technologie de collecte de données utilisée pour faire le suivi de leur navigation en ligne

Utilisation éthique et interactions sociales

- cultiver et gérer leur identité numérique et leur réputation et être conscients de la permanence de leurs actions dans le monde virtuel
- montrer leur compréhension et leur respect des droits et des obligations concernant l'utilisation et la distribution de propriété intellectuelle, y compris en utilisant des citations simples

Mode de vie sain 7^e année

Les apprenants analyseront les liens entre les comportements sur le plan de la santé et l'état de santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle

- examiner les comportements sains en ce qui a trait à l'utilisation des nouvelles technologies et des médias
 - Comportements sains pour les appareils technologiques
 - Quelle utilisation saine peut-on faire des appareils technologiques?
 - Comment est-ce que je détermine les problèmes de sécurité soulevés par les appareils technologiques?
 - Comment est-ce que je détermine les problèmes de sécurité soulevés par les réseaux sociaux?
 - Quel effet les appareils technologiques peuvent-ils avoir sur la qualité du sommeil?
 - Quelles répercussions les appareils technologiques ont-ils sur les risques de blessure?

Les apprenants réfléchiront aux répercussions des relations sur leur santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle.

- formuler des manières d'entretenir des relations saines en ligne et dans la vie réelle
 - Participation à des relations saines
 - Quelles comparaisons peut-on faire entre les relations en ligne et les relations dans la vie réelle?
 - Pourquoi est-il important de savoir quelles précautions prendre pour rester à l'abri du danger dans les relations en ligne et dans la vie réelle?
 - Pourquoi est-il nécessaire de comprendre les lois se rapportant à l'envoi, à la réception et à l'achat d'images sexuellement explicites en ligne?
- mettre en question les liens entre le sommeil et la santé
 - Liens entre le sommeil et la santé
 - Quelles répercussions les appareils de communication peuvent-ils avoir sur le sommeil, à la fois sur le plan de la quantité et sur le plan de la qualité?

ICT

Sécurité et vie privée

- interagir avec conscience et empathie quand ils utilisent la technologie
- déterminer les répercussions de passer trop de temps devant un écran, puis créer et suivre un plan personnel pour gérer le temps qu'ils passent devant un écran
- reconnaître les répercussions d'une utilisation inappropriée de la technologie sur soi-même et les autres et en discuter

- montrer leur compréhension et leur respect des faits, du comportement éthique, de la vie privée et de la sécurité

Utilisation éthique et interactions sociales

- connaître et explorer les implications éthiques des techniques des médias de masse, de la culture populaire, des influenceurs et des plateformes numériques
- cultiver et gérer leur identité numérique et leur réputation et être conscients de la permanence de leurs actions dans le monde virtuel

Mode de vie sain 8^e année

Les apprenants analyseront les liens entre les comportements sur le plan de la santé et l'état de santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle.

- examiner les comportements sains en ce qui a trait à l'utilisation des nouvelles technologies et des médias
 - Comportements sains pour les appareils technologiques
 - Pourquoi est-il important de tracer des frontières quand on utilise de nouvelles technologies?
 - Comment ménager un équilibre entre l'utilisation des appareils technologiques et les autres buts?
 - Quelles stratégies puis-je utiliser pour mettre mes appareils technologiques de côté afin de me concentrer sur la tâche?
 - Comment gérer le temps consacré aux loisirs et le temps consacré à l'utilisation d'appareils technologiques?
 - Quel effet les appareils technologiques peuvent-ils avoir sur la qualité du sommeil chez les adolescents?

Les apprenants évalueront des manières d'accéder à des renseignements fiables sur la santé sexuelle qui ont des répercussions positives sur la santé sexuelle et la reproduction chez les adolescents.

- examiner des manières d'accéder à des renseignements sur la santé sexuelle et la reproduction
 - Accès aux renseignements sur la santé sexuelle et la reproduction
 - À qui puis-je m'adresser pour obtenir de l'aide sur un problème lié à la santé sexuelle (contraception, MST, grossesse, problème d'image corporelle, relation malsaine ou violences sexuelles) en ligne et dans la vie réelle?

Les apprenants réfléchiront aux répercussions des relations sur leur santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle.

- examiner l'importance qu'il y a à surmonter les difficultés dans les relations avec leur famille, leurs amis ou leurs camarades
 - Façons saines de surmonter les difficultés dans les relations
 - Quelle influence les réseaux sociaux et la pornographie exercent-ils sur la perception qu'ont les gens de ce qui constitue une relation intime saine?
- formuler des manières d'entretenir des relations saines en ligne et dans la vie réelle
 - Participation à des relations saines
 - Quelles comparaisons peut-on faire entre les relations en ligne et les relations dans la vie réelle?
 - Quelle influence la définition de frontières personnelles exerce-t-elle sur notre sécurité physique, affective, sociale et sexuelle à mesure que nos relations se développent?

- Pourquoi est-il important de savoir quelles précautions prendre pour rester à l'abri du danger dans les relations en ligne et dans la vie réelle?
- En quoi est-il nécessaire de comprendre les lois se rapportant à l'envoi, à la réception et à l'achat d'images sexuellement explicites en ligne?

ICT

Sécurité et vie privée

- interagir avec conscience et empathie quand ils utilisent la technologie
- déterminer les répercussions de passer trop de temps devant un écran, puis créer et suivre un plan personnel pour gérer le temps qu'ils passent devant un écran
- reconnaître les répercussions d'une utilisation inappropriée de la technologie sur soi-même et les autres et en discuter
- montrer leur compréhension et leur respect des faits, du comportement éthique, de la vie privée et de la sécurité

Utilisation éthique et interactions sociales

- connaître et explorer les implications éthiques des techniques des médias de masse, de la culture populaire, des influenceurs et des plateformes numériques
- cultiver et gérer leur identité numérique et leur réputation et être conscients de la permanence de leurs actions dans le monde virtuel

Mode de vie sain 9^e année

- 9.24 montrer qu'ils comprennent combien il est facile de perdre la maîtrise des informations quand on est en ligne

ICT

Sécurité et vie privée

- déterminer les répercussions de passer trop de temps devant un écran, puis créer et suivre un plan personnel pour gérer le temps qu'ils passent devant un écran
- reconnaître les répercussions d'une utilisation inappropriée de la technologie sur soi-même et les autres et en discuter

Utilisation éthique et interactions sociales

- interagir avec conscience et empathie quand ils utilisent la technologie
- connaître et explorer les implications éthiques des techniques des médias de masse, de la culture populaire, des influenceurs et des plateformes numériques
- cultiver et gérer leur identité numérique et leur réputation et être conscients de la permanence de leurs actions dans le monde virtuel