

« Tous les élèves méritent d'avoir leur place (qu'on défende et valide leur identité et qu'on permette son essor), d'être en sécurité et de se sentir les bienvenus dans leur vécu quotidien sous tous ses aspects. »

– Politique sur l'éducation inclusive (2019)

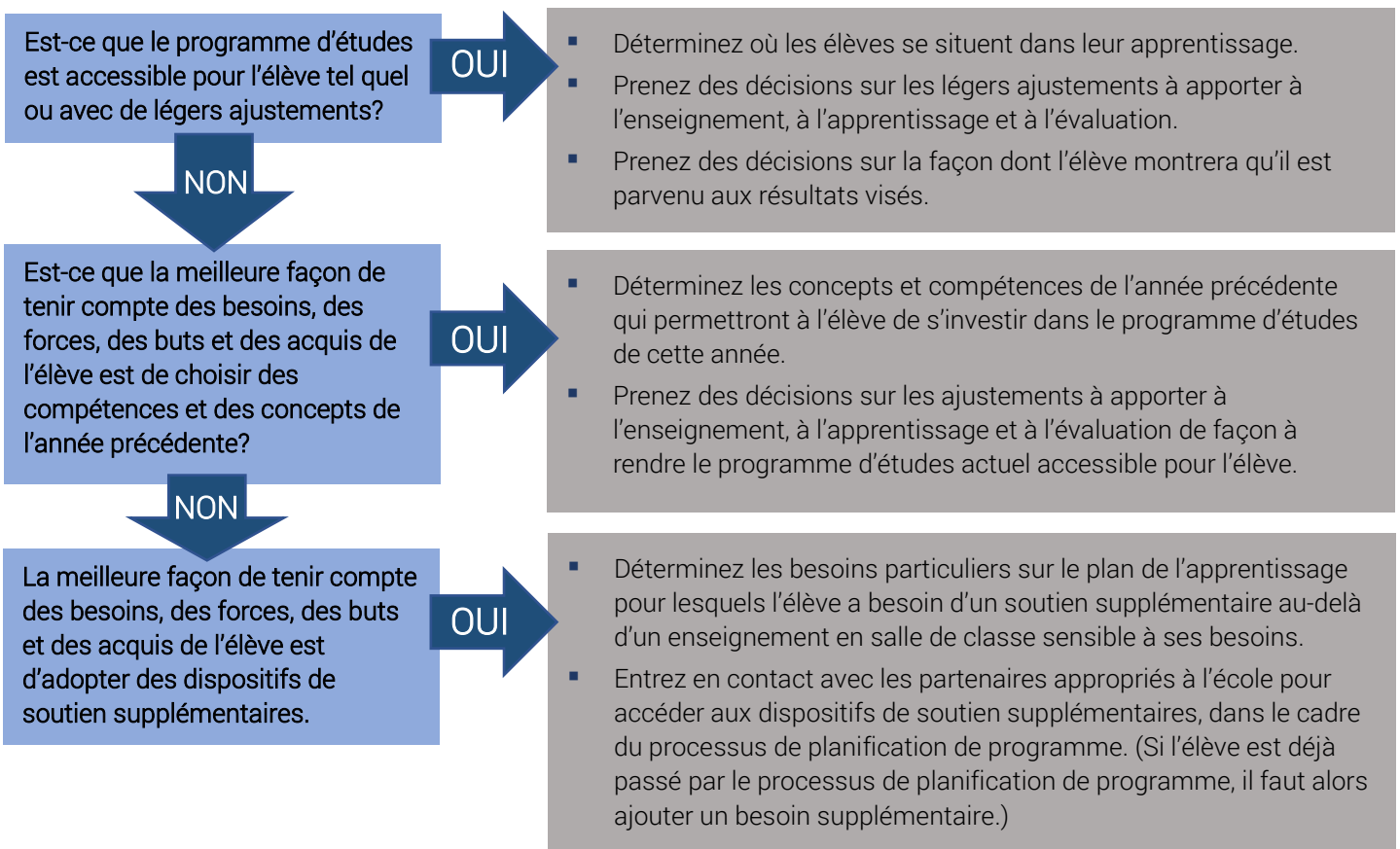
Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, les centres régionaux pour l'éducation, le CSAP et les partenaires du système éducatif se concentrent sur la sécurité et le bien-être des élèves et des éducateurs. Il s'agit là d'une priorité pour la rentrée de septembre 2020, mais il nous faut aussi offrir délibérément un enseignement réfléchi aux élèves pour garantir leur capacité de connaître la réussite à l'avenir. On ne soulignera jamais assez l'importance de l'apprentissage et de l'évaluation en continu après une période prolongée d'apprentissage à la maison. Il est essentiel, dans l'environnement de la salle de classe, de bien connaître vos élèves et de nouer des liens étroits avec eux.

Comme les enseignants le savent, le fait d'offrir un milieu positif dans lequel les élèves se sentent soutenus a un effet profond sur l'apprentissage qu'ils effectuent. Quand les élèves se sentent en sécurité dans la salle de classe sur le plan physique, social, affectif et culturel et qu'on les motive de façon appropriée, ils ont plus de chances de connaître la réussite. Les enseignants savent que les élèves ne progressent pas tous au même rythme et qu'ils ne partent pas du même point de départ pour ce qui est de leurs connaissances préalables sur les concepts, de leurs compétences et des résultats d'apprentissage auxquels ils sont parvenus.

Les écoles ont apporté leur soutien en vue de permettre aux élèves de poursuivre leur apprentissage de nouvelles manières; mais les parcours d'apprentissage effectués par les élèves sont différents selon l'endroit où l'on se trouve dans la province. Face à cette réalité, nous allons nous concentrer, lors de cette année scolaire, sur les apprentissages fondamentaux. Grâce à cette approche et au jugement professionnel des enseignants, les élèves disposeront de bases solides sur lesquelles ils pourront s'appuyer pour aller de l'avant dans leur apprentissage.

## Que faire pour aider les élèves à aller de l'avant?

L'organigramme ci-dessous aide les enseignants à se faire une idée du stade auquel se trouvent leurs élèves dans leur apprentissage et à prendre des décisions en vue d'offrir un enseignement et des interventions tenant compte de leurs besoins. Vous trouverez, après l'organigramme, des liens vers les apprentissages fondamentaux et les documents d'appoint supplémentaires pour différentes matières.



# Soutien à l'apprentissage en 2020 – de la mat. à la 8<sup>e</sup>

Nous avons renouvelé le programme d'études de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année (2015–2018) afin de tenir compte des apprentissages fondamentaux. Les documents d'appoint ci-dessous représentent les résultats visés et les points de départ suggérés pour l'enseignement et pour l'évaluation pour l'année scolaire 2020–2021. Vous trouverez de plus amples renseignements réservés aux enseignants sur le [site Web sur l'apprentissage en ligne](#). Les décisions sur les résultats visés et les documents d'appoint ont été prises en concertation avec les enseignants, les spécialistes des matières et les consultants des centres régionaux pour l'éducation et du conseil scolaire. Veuillez noter que le programme d'études de mathématiques n'a pas été renouvelé au cours de cette période et que nous avons donc défini les résultats d'apprentissage fondamentaux pour les enseignants dans cette matière.

## Littératie

- [Apprentissage des compétences de base en littératie mat. – 3<sup>e</sup> \(2020–2021\)](#)
- [Évaluation de la littératie de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année – septembre 2020](#)
- [Référentiels pour l'écriture mat. – 3<sup>e</sup>](#)
- [Continuum de développement de la conscience phonologique et de la phonétique M-3<sup>e</sup>](#)
- [Apprentissage des compétences de base en littératie 4<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> \(2020–2021\)](#)
- [Apprentissage fondamental de la littératie 7<sup>e</sup> – 9<sup>e</sup> PRÉCOCE \(2020–2021\)](#)
- [Apprentissage fondamental de la littératie 7<sup>e</sup> – 9<sup>e</sup> TARDIVE INTÉGRÉ \(2020–2021\)](#)
- [Continuum de développement en écriture pour l'immersion précoce 7<sup>e</sup>-9<sup>e</sup>](#)
- [Continuum de développement en écriture pour l'immersion tardive 7<sup>e</sup>-9<sup>e</sup>](#)

## Français de base

- [Le français de base – de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)

## Français intégré

- [Français intégré 7<sup>e</sup> – 9<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Continuum de développement en écriture pour l'immersion tardive et le français intégré 7<sup>e</sup>-9<sup>e</sup>](#)

## Mathématiques

- [Aller de l'avant avec les mathématiques – Ressources supplémentaires \(2020–2021\)](#)
- [Progression en mathématiques mat. – 3<sup>e</sup> \(2020–2021\)](#)
- [Mathématiques maternelle – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 1<sup>re</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 2<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 3<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)

- [Progression en mathématiques 3<sup>e</sup> – 7<sup>e</sup> \(2020–2021\)](#)
- [Progression en mathématiques 6<sup>e</sup> – 9<sup>e</sup> \(2020–2021\)](#)
- [Mathématiques 4<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 5<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 6<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 7<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 8<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)

## Sciences

- [Les sciences – portée et ordre de la mat. à la 8<sup>e</sup> \(2020–2021\)](#)

## Sciences humaines

- [Sciences humaines 7<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Sciences humaines 8<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)

## Soutien à l'apprentissage 2020 – de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup>

Les résultats d'apprentissage fondamentaux et les documents d'appoint pour l'apprentissage représentent les résultats visés et les points de départ suggérés pour l'enseignement et pour l'évaluation pour l'année scolaire 2020–2021. Les décisions sur les résultats visés et les documents d'appoint ont été prises en concertation avec les enseignants, les spécialistes des matières et les consultants des centres régionaux pour l'éducation et du conseil scolaire.

### Littératie

- [Apprentissage fondamental de la littératie 7<sup>e</sup> – 9<sup>e</sup> PRÉCOCE \(2020–2021\)](#)
- [Apprentissage fondamental de la littératie 7<sup>e</sup> – 9<sup>e</sup> TARDIVE INTÉGRÉ \(2020–2021\)](#)
- [Continuum de développement en écriture pour l'immersion précoce 7<sup>e</sup>-9<sup>e</sup>](#)
- [Continuum de développement en écriture pour l'immersion tardive 7<sup>e</sup>-9<sup>e</sup>](#)
- [Apprentissage fondamental de la littératie 9<sup>e</sup> – 12<sup>e</sup> PRÉCOCE \(2020–2021\)](#)
- [Apprentissage fondamental de la littératie 9<sup>e</sup> – 12<sup>e</sup> TARDIVE et INTÉGRÉ \(2020–2021\)](#)

### Français de base

- [Le français de base – de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)

### Mathématiques

- [Aller de l'avant avec les mathématiques \(2020–2021\)](#)
- [Progression en mathématiques 6<sup>e</sup> – 9<sup>e</sup> \(2020–2021\)](#)
- [Mathématiques 9<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Mathématiques 10<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)

### Sciences

- [Science 9 Foundational Outcomes](#)
- [Sciences 10<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux](#)
- [Biology 11 Foundational Outcomes](#)
- [Chemistry 11 Foundational Outcomes](#)
- [Biology 12 Foundational Outcomes](#)
- [Chemistry 12 Foundational Outcomes](#)

### Sciences humaines

- [Éducation civique 9<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux \(2020–2021\)](#)
- [Histoire du Canada 11<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux \(2020–2021\)](#)
- [Géographie planétaire 12<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux \(2020–2021\)](#)
- [Histoire planétaire 12<sup>e</sup> – Résultats d'apprentissage fondamentaux \(2020–2021\)](#)
- [Entrepreneuriat 12<sup>e</sup> – Supplementary Resource](#)

### Orientation professionnelle

- [Vision pour l'éducation coopérative](#)

### Education artistique

- [Drama 10-12 Foundational Outcomes](#)

### L'éducation à la santé

- [Healthy Living 9 Foundational Outcomes](#)